

فاعلية برنامج تدريبي في اكساب الخريجين غير المتخصصين
المعارف والمهارات اللازمة لتصميم نموذج وتنفيذ فستان
طفلة

رحاب محمد على اسماعيل

استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر العنصر البشري أحد أهم عناصر عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتعد التنمية محور اهتمام المجتمعات لتحقيق التقدم والرفاهية وتحسين ظروف العمل. ويرتبط كلا من التدريب والتنمية ارتباطا وثيقا بتنمية القوى البشرية بهدف تحقيق تنمية الانسان وبالتالي المجتمع في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . (حاتم رفاعي و حازم عبدالفتاح ٢٠٠٧)

فالاهتمام بالقوى البشرية هو السبيل الوحيد للنهوض بالمجتمعات فالتدريب له مردود وعائد يظهر علي العنصر البشري الذي يسهم بدوره في زيادة الكفاءة الانتاجية لإعداد الكوادر البشرية المدربة لرفع قطاعات الانتاج نحو النمو والاستمرارية (حاتم رفاعي وشادية صلاح ٢٠١١) ، ولأهمية التعليم في اعداد القوى البشرية اللازمة نجد ان هناك اهتمام من قبل الدولة بالتعليم بصفة عامة والتعليم العالي متمثلا في كليات التربية النوعية بصفه خاصة في اعداد كوادر تربوية فنية تحتاج إليها القطاعات الصناعية والإنتاجية والتي تحتاج تدريب مستمر (وليد شعبان ٢٠٠٧) ، ولكي يتحقق ذلك يلزم تخطيط مراحل عملية تدريبية متكاملة سليمة لهذا فإن التدريب الجيد المنظم ينمي عند الفرد المعرفة والدقة والابتكار وهذا يساعد في تحسين طريقة العمل (رحاب محمد علي ٢٠٠٦)، ويعتبر التدريب من أهم الوسائل للعاملين في المنظمات التي يتم من خلالها تزويد الموظف بمعارف ومهارات وقدرات في مجالات عمله لتحسين أدائه في العمل أو تغيير اتجاهه وأنماطه السلوكية اللازمة لأداء عمله الحالي أو المستقبلي بتزويدهم بالأساليب والطرق الجديدة لأداء الأعمال بالشكل المطلوب واللازم بما يساعد على تحقيق الأهداف (زينب عبدالحفيظ فرغلي وآخرون ٢٠١٦) . ولاشك أن ملابس الأطفال علي اختلاف أنواعها تؤثر في شخصية الطفل وعلي طبيعته وحالته النفسية لذلك يجب الاهتمام باختيار الموديلات التي تتناسب مع سن الطفل (مي سعيد ٢٠١٠)

لذا تعد صناعة الملابس من الصناعات الأساسية حيث تقوم علي انتاج سلعة من السلع الضرورية التي يستخدمها مختلف الاشخاص في جميع الاوقات لذا تولي الدولة اهتماما خاصا بهذه الصناعة (جيهان فهمي ٢٠١٦) بالإضافة إلي أن الوقت والخبرة العملية من العوامل المهمة والضرورية لابتكار نماذج دقيقة وعملية ، وتعد اعداد النماذج وقصها من أدق الوظائف التي تعتمد عليها صناعة الملابس

الجاهزة (لمياء ابراهيم وآخرون ٢٠١٢) لذا يجب ان توفر الملابس للأطفال الامان والراحة وسهولة الحركة لذلك فالملابس تلعب دورا هاما في حياة الطفل وتكسبه ثقته بنفسه كما يجب ان تنفذ بطريقة ملائمة لحجم الطفل وحركته وتعطيه الاحساس بالراحة (سميحة باشا وآخرون ٢٠١٠)

وتوجد دراسات عديدة مرتبطة بالبحث منها دراسة **جيهان فهمي مصطفى** (٢٠١٦) حيث هدفت إلي اعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة ومدى قدرته علي اكساب المتدريبات المعارف والمهارات التي تفي احتياجات سوق العمل، بينما أشارت دراسة **اسامة محمد حسين و منى عرفة عبدالوهاب** (٢٠١٦) الى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم علي نظرية (TRIZ) لحل مشكلات انتاجية ابداعية في ضوء المعرفة بمصانع الملابس الجاهزة وقياس اثره علي نمو الخبرة المعرفية لمديري الانتاج وزيادة القدرة علي حل المشكلات التي تواجههم ورفع الكفاءة الانتاجية.

كما اوضحت دراسة **زينب احمد عبدالعزيز وآخرون** (٢٠١٧) فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية بغرض الارتقاء بمستوي خريجات القسم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة والمنافسة في سوق العمل وذلك في اربع مهارات وهي (مهارة تصميم العينه- مهارة فحص وفرد القماش - مهارة الباترون وتعشيقه - مهارة القص) بينما هدفت دراسة **محمد السيد محمد وغادة مصطفى الزاكي** (٢٠١١) إلي اعداد برنامج لتنمية استراتيجيات التوضيح لتنمية مهارات تصميم وتنفيذ نماذج السيدات (الجونلة) لدى الخريجين المعاقات سمعيا وتوصلت إلي استفادة فئة البحث واكسابهن هذه المهارات يجعلهن أكثر تكيفا واندماجا في المجتمع.

وقد هدفت دراسة **لمياء عبدالحميد بيومي** (٢٠٠٩) إلي بناء برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات كارتداء الملابس وخلعها وعملية الاخراج لدى اطفال التوحد وتوصلت إلي ان البرنامج التدريبي ساعدهم علي تعديل سلوكياتهم بصفه عامة وعلي تنمية مهارات العناية بالذات بصفه خاصة ، كما هدفت دراسة **سمر محمود عبدالغني** (٢٠١٩) إلي بناء برنامج تدريبي لخطوات أخذ قياسات الجسم للطالبات باستخدام جهاز مبتكر حيث أن عملية أخذ المقاسات يعتبر أهم العناصر التي تساهم في نجاح عملية التفصيل والخياطة ، كما هدفت دراسة **عماد الدين سيد جواهر** (٢٠١٤) بإعداد كوادرات فنية مؤهلة لمواكبة التطور الحادث في مجال صناعة الملابس وإتاحة الفرصة لهم للعمل وتحسين معدلات الانتاجية ومستوى الجودة وتوصلت الدراسة إلي نجاح البرنامج ورفع كفاءة المتدربين.

كما هدفت دراسة **shereen saied, 2017** بدراسة الرسم المسطح لتصميم الازياء لتنمية مهارات الطلاب لأهميته الكبيرة في تحويل الافكار التصميمية إلي قطع ملبسيه وكذلك تزويد الطلاب بالمهارات الاساسية والمعارف الخاصة بإعداد قطع ملبسيه مسطحة وتوصلت إلي فاعلية البرنامج وتحقيق الهدف من الدراسة، بينما دراسة **Jim Philips, 2002** هدفت إلي تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات

الشباب علي إليات الانتاج لإكسابهم المهارات اللازمة للعمل بمصانع انتاج القميص الرجالي وتوصلت الدراسة تحسين مهارات الشباب والذي انعكس بدوره علي الانتاج وجودة المنتج. كما اشارت دراسة **Alex Blyth, 2004** إلي وضع برنامج لتأهيل وتدريب العاملين بشركة Nike وذلك بهدف خفض تكلفة الانتاج وتقليل الفاقد اثناء عملية الانتاج وتوصلت إلي ان البرنامج التدريبي أدى بالفعل إلي خفض الانتاج ومدته والذي انعكس بدوره علي التكلفة الكلية للمجتمع.

بينما هدفت دراسة **Doaa salama, 2017** الي بناء برنامج تدريبي لرفع كفاءة السيدات في اعادة ضبط الجونلة الجاهزة وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الموارد البشرية بما يحقق احتياجات المجتمع وإكسابهم مهارات يتطلبها سوق العمل، بينما دراسة لمياء ابراهيم احمد (٢٠١٠) هدفت إلي الاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الاقمشة المستعملة في صناعة بعض مكملات الملابس وبالتحديد حقائب اليد النسائية عن طريق برنامج تدريبي لإكساب الخريجات المعارف والمهارات الخاصة بالقطعة المنفذة وتوصلت إلي أهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي والمهاري في رسم نماذج الحقائب وتنفيذها، كما اهتمت دراسة **Akuratiyaganage &vathsala, 2005** بتحديد الاحتياجات التدريبية التي تساعد في دفع عجلة التنمية البشرية بمصانع الملابس الجاهزة وكذلك وضع برامج تدريبية لتحديد هذه الاحتياجات ووضع حلول للقضاء علي معوقات صناعة الملابس الجاهزة ، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج في اكساب العاملين المهارات المطلوبة لتفي باحتياجات العمل.

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة مرتبطة بموضوع البحث في تناولها التدريب وأثره في اعداد الكوادر البشرية وخاصة في صناعة الملابس ، فعلى الرغم من اختلاف هذه الدراسات في أهدافها وأدواتها إلا أنها جميعاً تؤكد على أهميته ودوره في مجال صناعة الملابس لما له من الأثر الفعال على رفع مهارات الأفراد وصقل خبراتهم وهذا ما يتفق مع أهداف البحث

ومن هنا نبعت مشكلة البحث حيث انها معنية بتنمية الكوادر البشرية المتمثلة في الخريجين غير المتخصصين للمشاركة في دفع عجلة الانتاج وذلك من خلال تهيئة المتدربين وإكسابهم المعارف والمهارات الخاصة بالقطعة المنفذة سواء في رسم النموذج او التنفيذ في اقصر وقت وجهد ممكن وبأعلى مستوى للجودة وكذلك تأهيلهم بعضهم لإقامة مشروع صغير يساعدهم علي فتح باب رزق وإعانتهم علي ظروف المعيشة ويساعد البعض في انتاج بعض الملابس لأطفالهم.

مشكلة البحث:

تتلور مشكلة البحث في الاجابة علي التساؤلات التاليه:

- ١- ما فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب الخريجين المعارف الاساسية الخاصة بفرستان الطفله؟
- ٢- ما فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب الخريجين المهارات الاساسية الخاصة بفرستان الطفله؟

هدف البحث:

- ١- تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب الخريجين غير المتخصصين المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ فستان طفله.
- ٢- تدريب الخريجين لإشباع احتياجاتهم وإكسابهم مهارات يتطلبها سوق العمل.

اهمية البحث:

- ١- اعداد كوادر فنية مدربة تؤهلهم لمواكبة التطور السريع في مجال صناعة ملابس الاطفال.
- ٢- التوصل إلي سبل تساعد الخريجين لتحسين مستواهم المادي.
- ٣- اتاحة الفرصه للخريجين لإقامة مشروع صغير في مجال تصميم وتنفيذ ملابس الاطفال.

مصطلحات البحث:

- الفاعلية** : هي القدرة علي احداث اثر حاسم في زمن محدد أو هي القدرة علي القيام بعمل معين بنجاح دون تضييع الوقت والجهد للوصول للنتائج المرجوة (نجلاء جابر ٢٠٠٤)
- التعريف الإجرائي** هي القدرة علي القيام بعمل ما وفق خطه محددة للوصول إلي افضل النتائج.
- البرنامج التدريبي** نشاط متجدد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهي بالتقييم بهدف تزويد الافراد بمعارف ومهارات في مجالات محدد لتحسين أدائهم في العمل أو تغيير اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم لأداء عملهم الحالي أو المستقبلي بما يساعد علي تحقيق غايات هذا العمل (اكرم رضا ٢٠٠٥)
- التعريف الاجرائي** : خطة منظمة مصممه من قبل الباحثة تشتمل علي الاهداف والمحتوى والأساليب التدريبية والأدوات التقييمية وفق اسس علمية تربويه خلال جدول زمني بهدف تنمية معارف ومهارات المتدربين.
- الخريج** : من تخرج من فن كذا ، خرج فلان من كلية كذا أي أتم دراسته فيها. (المعجم الوجيز ٢٠٠١)
- **تأهيل** : أهّل لكذا : مستحق له ومنها الأهلية للأمر-الصلاحية له.(المعجم الوجيز : ٢٠٠١)

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري لرسم نموذج فستان طفلة لصالح التطبيق البعدي.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري لتنفيذ فستان طفلة لصالح التطبيق البعدي.

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) خريج من حملة الشهادات العليا من (كلية الطب - كلية الصيدلة - كلية الدراسات الإسلامية - كلية الاداب - كلية التربية النوعية) وكذلك من حملة الشهادات المتوسطة من (دبلومات ومعاهد) من الاناث تم تدريبهم في الفترة ٢٠١٩/٨/٣ إلى ٢٠١٩/٨/٢٨

أدوات البحث:

- ١- اختبار تحصيلي معرفي (قبلي /بعدي) لقياس اثر التحصيل قبل وبعد التدريب.
- ٢- اختبار مهاري. (قبلي /بعدي) لقياس الأداء المهاري قبل وبعد التدريب.
- ٣- مقياس تقدير لتقييم مهارات المدربين في رسم نموذج فستان طفله.
- ٤- مقياس تقدير لتقييم مهارات المدربين في تنفيذ فستان طفله.

حدود البحث:

- ١- حدود بشرية تم أخذ عينه من الخريجين من حملة الشهادات العليا والمتوسطة وكانت العينه ٣٠ خريجه.
- ٢- حدود مكانية : تم التطبيق في جمعية فتيان الكشافه بالزقازيق / شرقية.
- ٣- حدود زمنية : تم تطبيق البرنامج في خلال شهر من الفتره ٢٠١٩/٨/٣ إلى ٢٠١٩/٨/٢٨ بواقع اربع اسابيع جلتين اسبوعيا.
- ٤- حدود موضوعيه تم تطبيق البرنامج علي فستان طفلة سن ٣ سنوات.

إجراءات البحث :

أولاً : إعداد البرنامج التدريبي

قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي لتأهيل الخريجين لصناعة بعض ملابس الاطفال (فستان طفله سن ٣ سنوات) وفقاً للخطوات المنهجية السليمة ، وفيما يلي خطوات إعداد البرنامج :

١- تحديد موضوع البرنامج : اختارت الباحثة موضوع البرنامج تلبية لسياسة الدولة فى دفع عجلة التنمية وإعداد الكوادر البشرية فى شتى المجالات وخاصة فى مجال صناعة الملابس ، بهدف إكساب المتدربين المعارف والمهارات ليكونوا وحدة بنائية سليمة يمكن عن إقامة إحدى المشروعات الصغيرة فى مجال صناعة الملابس ، وتضمن البرنامج التدريب على :

- إعداد نموذج لفستان طفله سن ٣ سنوات
- التقنيات اللازمة لتنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات
- تنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات

٢- تحديد أهداف البرنامج التدريبي :

الأهداف العامة للبرنامج :

- يستطيع المتدرب بعد اجتيازه فترة التدريب ودراسته للبرنامج أن :
- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج .
- يتزود بالمعلومات الأساسية اللازمة في مجال إعداد النماذج .
- يتعرف علي أجزاء نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات.
- يذكر الأسس الواجب إتباعها عند إعداد نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات.
- يتعرف علي مواصفات الخامات المستخدمة (عرض القماش ، اتجاه النسيج ، نوع القماش)
- يرسم أجزاء النموذج البروفيلي فستان طفله سن ٣ سنوات.

الأهداف الإجرائية للبرنامج : في نهاية دراسة البرنامج يصبح المتدرب قادراً على أن :

أ- الأهداف المعرفية : التي تهتم بالمعلومات والحقائق :

- يتعرف على الوضع الصحيح للجسم عند أخذ القياسات .
- يتعرف على الأماكن الصحيحة لأخذ القياس عليها .
- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في إعداد نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات .
- يتعرف علي المقاسات المطلوبة لإعداد نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات.
- يفهم الطريقة الصحيحة لإجراء التقسيمات . - يذكر تعريف النموذج .
- يتعرف على الأجزاء الأساسية المكونة لفستان طفله "أجزاء النموذج"
- يوضح أهمية كتابة البيانات داخل كل جزء من أجزاء النموذج .

- يتعرف علي اتجاه النسيج لكل جزء من أجزاء النموذج وطريقة وضع النموذج علي القماش حسب اتجاه النسيج.

- يصف الأشكال المختلفة للأنفورم .
- يذكر مفهوم الكشكشة .
- يتعرف على الأشكال المختلفة للذيل .
- يذكر مفهوم البييه .
- يتعرف على مفهوم الكم .
- يذكر أنواع الأكمام .
- يفهم معنى المرد .
- يفهم معنى الأنفورم .

ب- الأهداف الحركية : التي تهتم باكتساب المهارات :

- يراعي تسلسل خطوات العمل .
- يستخدم شريط القياس بأسلوب صحيح
- يجري العمليات الحسابية اللازمة لرسم النموذج البروفيلي لفستان طفله سن ٣ سنوات.
- يتقن رسم النموذج الروفيلي فستان طفله سن ٣ سنوات. - يثني الذيل .
- يرسم نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات .
- يتحكم في رسم حردة الرقبة .
- يتحكم في رسم حردة الإبط .
- يحدد مكان كشكشة الكم
- يكتب البيانات داخل أجزاء النموذج المختلفة
- يتبع الخطوات الصحيحة لتركيب البييه .
- يركب شريط الركامة
- يشرب حردة الكم .
- يحدد مكان المرد .
- يلقح حشو الأنفورم .
- يثقب تركيب الأنفورم .
- يثقب تركيب المرد .
- يثقب تركيب الأنفورم .

٣- محتوى البرنامج التدريبي : قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التدريبي وإعداده في الصورة

الملائمة وقد احتوى البرنامج على :

- التعرف علي مفهوم النموذج .
- التعرف علي الأسس الواجب إتباعها عند إجراء التقسيمات لرسم النموذج البروفيلي لفستان طفله.
- إعداد نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات
- التعرف علي مفهوم الكشكشة
- تنفيذ عينة الكشكشة
- ثنية الذيل
- مفهوم البييه
- تنفيذ عينة البييه
- مفهوم الكم
- أنواع الأكمام
- تركيب الكم
- تعريف المرد
- تنفيذ عينة المرد

- مفهوم الأنفورم
 - الأشكال المختلفة للأنفورم
 - تنفيذ عينة الأنفورم
 - تنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات
- وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج بصورة منطقية مع مراعاة الترابط بين أجزائه .

٤- ضبط وتقويم البرنامج داخلياً:

تم عرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في موضوع البرنامج للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في مجموعة العناصر الآتية :

- اتفاق الأهداف والمحتوى مع البرنامج التدريبي .
 - التسلسل المنطقي للبرنامج التدريبي .
 - وضوح المعلومة .
 - سهولة ووضوح الصياغة .
 - صحة الأسلوب العلمي المستخدم في البرنامج .
 - مناسبة الوسائل والأدوات مع محتوى البرنامج التدريبي .
- ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين علي صلاحية البرنامج للتطبيق مع أبداء بعض المقترحات بخصوص التسلسل المنطقي لبعض خطوات البرنامج ، وتم التعديل بناء علي مقترحاتهم .

ثانياً : إعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبي :

- اختبار تحصيلي موضوعي لتقويم المعلومات والمعارف المتضمنة في البرنامج .
- اختبار تطبيقي لقياس الأداء المهاري الذي يتضمنه البرنامج .
- مقياس تقدير لتقويم المخرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار المهاري "نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات - تنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات " .

١- الاختبار التحصيلي الموضوعي المعرفي:

يحتاج البرنامج التدريبي إلي تصميم اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل المعلومات التي تم اكتسابها من خلال دراسة البرنامج التدريبي ، وقد احتوى الاختبار التحصيلي للمعلومات على "٢٥" سؤال اختيار من متعدد، وقد احتوى كل سؤال علي ثلاث بدائل مع اختلاف ترتيب وضع الإجابة الصحيحة في كل سؤال ، وتتم الإجابة في نفس كراسة "نموذج الأسئلة " .

تصحيح الاختبار:

قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي طبقاً لمفتاح التصحيح ، وهو عبارة عن نموذج لكراسة الاختبار يحتوى على رقم الإجابة الصحيحة في كل سؤال ، وتم توزيع الدرجات علي الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة ، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي ٢٥ درجة .

٢- الاختبار التطبيقي المهاري:

تم تصميم اختبار تطبيقي "مهاري" للحكم علي فعالية المهارات التي يتضمنها البرنامج ، فالاختبارات التطبيقية تستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي تؤدي بها مهام العملية وقد احتوى الاختبار التطبيقي علي:

- إعداد نموذج فستان طفله سن ٣ سنوات .
- تنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات .

٣- مقياس التقدير:

قامت الباحثة بتصميم مقياسين للتقدير بموجب مقياس لكل جزء من أجزاء الاختبار المهاري ، وتم عرضه علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين بقسم الملابس والنسيج بكليات مختلفة، بهدف التحقق من صدق محتوى المقياس وبنوده المقترحة ، وإبداء الرأي في مدى ملائمة بنود المقياس للمحتوى ، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات بزيادة بعض العبارات والتوضيحات بالرسوم في بنود المقياس ، وراعت الباحثة ذلك أثناء كتابة مقياس التقدير في صورته النهائية، وقد احتوى المقياس علي ميزان تقدير ثلاثي وفقاً لمقياس "ليكرت" ، وقد راعت الباحثة عند تقسيم بنود المقياس للتتابع المنطقي ، وقد احتوى مقياس التقدير بالنسبة لنموذج بروفيلي فستان طفله سن ٣ سنوات علي "٣٩" بند ، واحتوى مقياس التقدير بالنسبة لتنفيذ فستان طفله سن ٣ سنوات علي (٢٨) بند .

التصحيح : تم التصحيح بواسطة ثلاثة من المتخصصين في موضوع البرنامج من قسم الملابس والنسيج بالكلية ، عن طريق وضع علامة أمام التقدير الذي ينطبق علي البند الموجود في البطاقة، وتم ترجمة العلامات التي وضعت إلي درجات ، فوضعت درجتان للأداء المضبوط ، ودرجة للأداء المضبوط إلي حد ما ، وصفر للأداء غير المضبوط ، وذلك لكل من الاختبارين المهاريين ، حيث نتج لكل متدرب "نموذج لفستان طفله سن ٣ سنوات - عينة فستان طفله سن ٣ سنوات " .

ثالثاً : الجدول الزمني لتدريب الأفراد :

جدول رقم (١) الجدول الزمني لتدريب الأفراد

م	محتوى البرنامج التدريبي							
	الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
	ج*	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
١	√							
٢		√						
٣				√				
٤				√				
٥				√				
٦			√					
٧			√					
٨								

* ج : يقصد بها جلسة تدريب .

صدق وثبات أدوات البحث

صدق وثبات الاختبار التحصيلي :

١- الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

الصدق المنطقي :

تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم :

- تقليل عدد الأسئلة .
- مراعاة سهولة ووضوح الصياغة .

٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار متسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات ٠,٨٢٤ - ٠,٩١٥ للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي .

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا = ٠,٨٦٣ للاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (٢) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠,٠١	٠,٩١٥ - ٠,٨٢٤	٠,٠١	٠,٨٦٣	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

١- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

٢- الثبات :

- ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياسي التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٣) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "رسم نموذج فستان طفلة"

المصححين	المقاسات	تقسيم المقاسات	حردة الرقبة	خط الكتف وحردة الابط	رسم خط الوسط	كشكشة الامام والخلف	المرد وبطانة	انفورم الامام والخلف	الكم	مقياس التقدير ككل
س ، ص	٠,٧٢٥	٠,٧٧٧	٠,٨٦٣	٠,٧٠٩	٠,٨٩٠	٠,٧٥٣	٠,٨٥٧	٠,٩٠٥	٠,٧٣٨	٠,٨٠٣
س ، ع	٠,٨٣٤	٠,٧٤٠	٠,٨١٥	٠,٧٨٩	٠,٨٤٥	٠,٩١٩	٠,٧١٣	٠,٨٨٢	٠,٩٦٠	٠,٧٩٥
ص ، ع	٠,٨٩٤	٠,٩٦٥	٠,٧٩٢	٠,٩٣٦	٠,٩٥٢	٠,٨٨٩	٠,٨٢٠	٠,٧٨٣	٠,٨٧١	٠,٧٦١

جدول (٤) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "تنفيذ فستان طفلة"

المصححين	الأمام	الخلف	الجنب	الوسط	الكم	مقياس التقدير ككل
س ، ص	٠,٩٤٠	٠,٨٦٦	٠,٩١٣	٠,٧٧٩	٠,٨١١	٠,٧٥٨
س ، ع	٠,٨٤٩	٠,٧٦٦	٠,٨٢٩	٠,٨٥٥	٠,٧٠٢	٠,٨٧٩
ص ، ع	٠,٧١٧	٠,٨٠٨	٠,٧٤٨	٠,٨٣٦	٠,٩٢٤	٠,٧٢٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياسي التقدير وهما أداة تصحيح الاختبار المهاري .

النتائج والمناقشة:الفرض الأول:

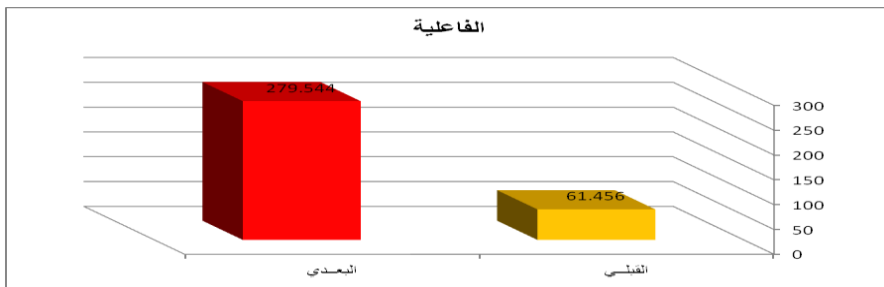
ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
٠,٠١ لصالح البعدي	٤٦,٥٣١	٢٩	٣٠	٥,٨٨٣	٦١,٤٥٦	القبلي
				٩,٩٣٥	٢٧٩,٥٤٤	البعدي



شكل (١) الفروق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي

يتضح من الجدول (٥) والشكل (١): أن قيمة "ت" تساوي "٤٦,٥٣١" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٢٧٩,٥٤٤" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٦١,٤٥٦" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي أي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجحة في تحقيق الهدف منه وتعلم الخريجين بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج من معارف ومهارات.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة اي٢ا : $t = \text{قيمة (ت)}$ ، $٤٦,٥٣١ = t$ ، $df = \text{درجات الحرية} =$

٢٩

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨٧$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = ٠,٩٨٧$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٧,٣٦$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

٠,٢ = حجم تأثير صغير

٠,٥ = حجم تأثير متوسط

٠,٨ = حجم تأثير كبير

وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول وهذا يتفق مع دراسة كلا من دراسة حاتم رفاعي و حازم عبدالفتاح ودراسة حاتم رفاعي و شادية صلاح والتي اكدت على فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات للخريجين والكوادر الفنية فى تصميم وتنفيذ بعض الملابس للعمل في مصانع الملابس الجاهزة.

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :

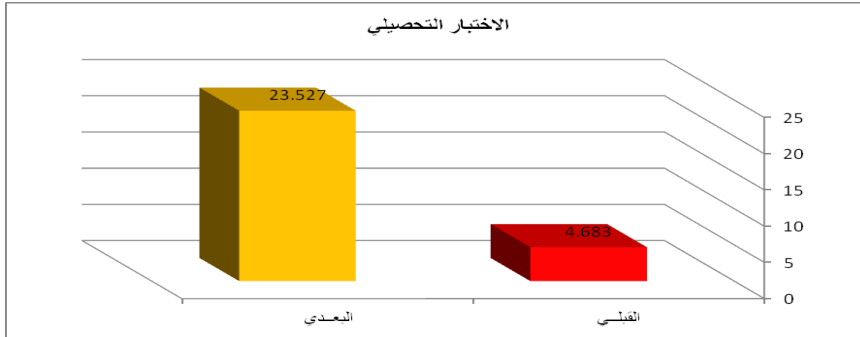
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار

التحصيلي ككل

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع الاختبار التحصيلي
٠,٠١ لصالح البعدي	١٨,٥٥٥	٢٩	٣٠	١,٠٢٥	٤,٦٨٣	القبلي
				٢,٠٠٦	٢٣,٥٢٧	البعدي



شكل (٢) الفرق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ككل

يتضح من الجدول (٦) والشكل (٢) أن قيمة "ت" تساوي "١٨,٥٥٥" لمجموع الاختبار التحصيلي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٢٣,٥٢٧" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٤,٦٨٣" ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني ، مما يدل على أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه وتعلم بالفعل للأسس التي يتضمنه وذلك بالنسبة للمعارف مما يشير الى كفاءة البرنامج التدريبي في تعليم المعارف المطلوبة في فستان الطفلة للخريجين وبذلك يتحقق الفرض الثاني وهذا يتفق مع دراسة سميحة باشا وآخرون والتي اكدت على فعالية البرنامج التدريبي في تنمية معارف ومهارات الطلاب وان تحقيق التكامل بينهم في بناء البرنامج التدريبي يسهم بشكل فعال في عملية التعلم حيث تصبح اكثر ايجابية وكذلك اتفقت مع دراسة لمياء إبراهيم وآخرون والتي اكدت على فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية بعض الجوانب المعرفية المرتبطة بتدريج ملابس الاطفال لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري لرسم نموذج فستان طفلة لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للمحاور نموذج فستان طفله"

المحاور	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المقاسات						
القبلي	١,٠٠٤	٥,٢١٦	٣٠	٢٩	١٩,٢٤٢	٠,٠١
البعدي	٢,٣٤٨	٢٥,٢٢٥				لصالح البعدي
تقسيم المقاسات						
القبلي	٢,٤٧٣	٠,٥٨٨	٣٠	٢٩	١٠,٤٤٤	٠,٠١
البعدي	١٣,٠٢٦	٢,٠٠٧				لصالح البعدي
حردة الرقبة						
القبلي	٣,٥١٢	٠,٩٩٦	٣٠	٢٩	٩,٤٧٨	٠,٠١
البعدي	١٥,٤٢٠	٢,١١٣				لصالح البعدي
خط الكتف وحردة الابط						
القبلي	٤,٣٩٢	١,٣٦٨	٣٠	٢٩	١٠,٨٨٣	٠,٠١
البعدي	١٥,٥٥٧	٢,٦٣٥				لصالح البعدي
رسم خط الوسط						
القبلي	٢,٥٥٨	٠,٦٥٧	٣٠	٢٩	٧,٤٥٧	٠,٠١
البعدي	١٠,٦٣٧	١,٠١٢				لصالح البعدي
كشكشة الامام والخلف						
القبلي	٣,٦٠٩	٠,٨٨٢	٣٠	٢٩	٩,٧٤٣	٠,٠١
البعدي	١٤,٤٥٨	٢,٣٣٧				لصالح البعدي
المرد وبطانة						
القبلي	٥,٩٢٧	١,٢٩٢	٣٠	٢٩	١٢,٠٢٧	٠,٠١
البعدي	١٨,٣٣٥	٢,٤٨٧				لصالح البعدي
انفورم الامام والخلف						
القبلي	٢,٤٠٦	٠,٥٩٤	٣٠	٢٩	٩,٥٣٨	٠,٠١
البعدي	١١,٠٢٥	١,٨٨٩				لصالح البعدي
الكم						
القبلي	٤,٤٤٢	١,١٤٧	٣٠	٢٩	١١,١٠٨	٠,٠١
البعدي	١٧,٧٩٦	٢,٣٦٥				لصالح البعدي
مجموع رسم نموذج فستان طفلة						
القبلي	٣٤,٥٣٥	٣,٠٠٩	٣٠	٢٩	٣٨,٩٩٢	٠,٠١
البعدي	١٤١,٤٧٩	٨,٨٢٦				لصالح البعدي

يتضح من الجدول (٧) أن :

- ١- قيمة "ت" تساوي "١٩,٢٤٢" للمحور الأول "المقاسات"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٢٥,٢٢٥" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٥,٢١٦" .

- ٢- أن قيمة "ت" تساوي "١٠,٤٤٤" للمحور الثاني "تقسيم المقاسات" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٣,٠٢٦" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٢,٤٧٣" .
- ٣- قيمة "ت" تساوي "٩,٤٧٨" للمحور الثالث "حردة الرقبة" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٥,٤٢٠" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٣,٥١٢" .
- ٤- أن قيمة "ت" تساوي "١٠,٨٨٣" للمحور الرابع "خط الكتف وحردة الإبط" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٥,٥٥٧" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٤,٣٩٢" .
- ٥- قيمة "ت" تساوي "٧,٤٥٧" للمحور الخامس "رسم خط الوسط" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٠,٦٣٧" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٢,٥٥٨" .
- ٦- أن قيمة "ت" تساوي "٩,٧٤٣" للمحور السادس "كشكشة الامام والخلف" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٤,٤٥٨" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٣,٦٠٩" .
- ٧- أن قيمة "ت" تساوي "١٢,٠٢٧" للمحور السابع "المرد وبطانة" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٨,٣٣٥" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٥,٩٢٧" .
- ٨- قيمة "ت" تساوي "٩,٥٣٨" للمحور الثامن "انفورم الامام والخلف" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١١,٠٢٥" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٢,٤٠٦" .
- ٩- أن قيمة "ت" تساوي "١١,١٠٨" للمحور التاسع "الكم" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٧,٧٩٦" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٤,٤٤٢" .
- ١٠- قيمة "ت" تساوي "٣٨,٩٩٢" للمجموع الكلي لرسم نموذج فستان طفلة وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٤١,٤٧٩" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٣٤,٥٣٥" ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث مما يدل علي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منها وتعلم بالفعل للأسس التي تتضمنها وذلك بالنسبة للمهارات الخاصة بإعداد النماذج مما

يؤدى الى رفع مهارة الخريجين فى رسم النماذج، وبذلك يتحقق الفرض الثالث وهذا يتفق مع دراسة زينب احمد عبدالعزيز و آخرون التى تؤكد علي فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية بغرض الارتقاء بمستوي خريجات القسم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة والمنافسة في سوق العمل وذلك في اربع مهارات وهي (مهارة تصميم العينه- مهارة فحص وفرد القماش - مهارة الباترون وتعشيقة وكذلك اتفقت مع دراسة حاتم رفاعي وحازم عبدالفتاح والتى أكدت على فاعلية برنامج تدريبي لتأهيل الخريجين لتنمية مهاراتهم فى رسم نموذج الجلباب النسائي للعمل بمصانع الملابس الجاهزة.

الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء المهاري لتنفيذ فستان طفلة لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي

لاختبار الأداء المهاري لتنفيذ فستان طفلة "

المحاور	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الأمام						
القبلي	٦,٣٧٤	١,٥٩٨	٣٠	٢٩	٢٥,٢٢٤	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	٣٢,٢٦٧	٣,١١٤				
الخلف						
القبلي	٥,٠٥٨	١,٢٢٢	٣٠	٢٩	٢٢,٣٩٥	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	٢٩,٧٧١	٣,٠٣٨				
الجنب						
القبلي	٢,٤٠٩	٠,٧٢٨	٣٠	٢٩	٧,٣٣٦	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٠,٧٦٤	١,٧٥٦				
الوسط						
القبلي	٣,٣٤٥	٠,٢٢٩	٣٠	٢٩	١٠,٢٥٧	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٤,٢٨٠	٢,٠٢٠				
الكم						
القبلي	٥,٠٥٢	١,٣٣٢	٣٠	٢٩	٢٠,٤٩٠	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	٢٧,٤٥٦	٢,٥٩١				
مجموع تنفيذ فستان طفلة						
القبلي	٢٢,٢٣٨	٢,٩٤٥	٣٠	٢٩	٣٢,٠٠٦	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١١٤,٥٣٨	٧,٢٢٠				

يتضح من الجدول (٨) أن:

- ١- قيمة "ت" تساوي "٢٥,٢٢٤" للمحور الأول "الأمام" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٣٢,٢٦٧" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٦,٣٧٤" .
- ٢- قيمة "ت" تساوي "٢٢,٣٩٥" للمحور الثاني "الخلف" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٢٩,٧٧١" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٥,٠٥٨" .
- ٣- قيمة "ت" تساوي "٧,٣٣٦" للمحور الثالث "الجنب" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٠,٧٦٤" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٢,٤٠٩" .
- ٤- قيمة "ت" تساوي "١٠,٢٥٧" للمحور الرابع "الوسط" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١٤,٢٨٠" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٣,٣٤٥" .
- ٥- قيمة "ت" تساوي "٢٠,٤٩٠" للمحور الخامس "الكم" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "٢٧,٤٥٦" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٥,٠٥٢" .
- ٦- قيمة "ت" تساوي "٣٢,٠٠٦" للمجموع الكلي لتنفيذ فستان طفلة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق البعدي "١١٤,٥٣٨" ، بينما كان متوسط درجات الخريجين في التطبيق القبلي "٢٢,٢٣٨" ، وبذلك يتحقق الفرض الرابع مما يدل علي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه لما تتضمنه من مهارات خاصة بإعداد النماذج وتنفيذها والقدرة توصيل المهارات اللازمة في تصميم وتنفيذ فستان طفلة سن ٣ سنوات مما يثرى ويزيد من كفاءة العملية التعليمية للبرنامج. وبذلك يتحقق الفرض الرابع وهذا يتفق مع دراسة حاتم رفاعي و شادية صلاح ودراسة عماد الدين سيد حيث اكدوا على فاعلية برنامج تدريبي لانتاج بعض الملابس الخارجية للتأهيل للعمل بمصانع الملابس الجاهزة لتعلم التطريز مما أدى الى تحسين مهارات الخريجين واكتسابهن المهارات بشكل افضل ودقة في الاداء وبذلك يحقق التدريب للمجتمع طاقات إنتاجية أكبر والارتقاء بمستوى الإنتاج والخدمات كماً وكيفا ،وتقليل الوقت والنفقات اللازمة نتيجة للارتقاء بمستوى أداء الكوادر البشرية ويتفق ذلك مع دراسة أمل عبد الرحمن.

وتتلخص نتائج البحث في الآتي:

- ١- اعداد الخريجات النموذج البروفيلي لفستان طفله والالتزام بالدقة في اعدادها مما يساعد علي ابراز الشكل العام للنموذج بجودة عالية ويعني ذلك استفادة الخريجات من المعارف الخاصة نموذج فستان طفله.
- ٢- فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الخريجات لتنفيذ فستان طفله بجودة عالية.
- ٣- يساعد البرنامج التدريبي علي رفع كفاءة الخريجات لتنفيذ افكارهم داخل مشروع صغير أو لتلبية احتياجات افراد الاسرة من ملابس.

التوصيات :

دللت نتائج البحث على فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب معارف ومهارات تصميم وتنفيذ ملابس فستان طفله وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

- ١- بضرورة الاهتمام بالتكامل والربط بين الجانب المعرفي والمهارى وذلك لزيادة كفاءة العملية التعليمية للبرامج التدريبية.
- ٢- زيادة قدرة الخريج وتنمية مهاراته بإعداد البرامج التدريبية المتنوعة بمجال تصميم وتنفيذ الملابس.
- ٣- استمرار عمليات التدريب وتنظيمها بصفة دورية لمواجهة التغيرات السريعة في صناعة الملابس
- ٤- التأكيد على دور الجامعة في خدمة المجتمع لحثهم على اقامة ورش عمل لبعض فئات المجتمع لتدريبهم علي تنفيذ بعض الملابس الجاهزة.
- ٥- إنشاء موقع خاص على الإنترنت لتوفير المعلومات اللازمة عن التدريب في صناعة الملابس .

المراجع:

- ١- اسامة محمد حسين ابو هشيمة و نى عرفة عبدالوهاب(٢٠١٦) : " أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على نظرية تريز لتنمية القدرة على حل مشكلات الإنتاجية إبداعياً بمصانع الملابس الجاهزة في ضوء مجتمع المعرفة " مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة ، عدد ٤٣ .
- ٢- اكرم رضا (٢٠٠٥): "برنامج تدريب المدربين ، دار التوزيع والنشر الاسلامية ، القاهرة.
- ٣- أمل عبد الرحمن السيد (٢٠٠٧) : "إدارة الموارد البشرية " ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة.
- ٤- جيهان فهمي مصطفى(٢٠١٦) : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة" مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ،

- ٥- حاتم أحمد محمود رفاعي و حازم عبدالفتاح عبدالمنعم (٢٠٠٧): " برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة"مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد ٩.
- ٦- حاتم أحمد محمود رفاعي و شادية صلاح حسن متولي (٢٠٠١): " فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة المالتيميديا لتنمية مهارات الكوادر الفنية في مصانع الملابس الجاهزة " مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢٣ .
- ٧- رحاب محمد علي إسماعيل (٢٠٠٦): " تطبيق عنصر التدريب كأحد بنود الأيزو للارتقاء بمستوى الإنتاج كفاءاً وكماً فى صناعة الملابس الجاهزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية جامعة طنطا.
- ٨- زينب احمد عبدالعزيز وعاصم بحيرى يوسف ونبيلة فاروق عبدالكريم (٢٠١٧): " فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية " مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة ، عدد ٤٨.
- ٩- زينب عبدالحفيظ فرغلي و هشام أحمد السيد وأحمد وحيد و أسماء صلاح اسماعيل (٢٠١٦): " برنامج للتدريب الافتراضي لاكتساب مهارات الكي في مصانع الملابس الجاهزة في ضوء القواعد الارگونومية" مجلة التصميم الدولية، الجمعية العلمية للمصممين، جامعة حلوان ، مجلد ٦ العدد (٣)
- ١٠- سمر محمود عبد الغنى مقلان(٢٠١٩): " برنامج تدريبي لخطوات اخذ قياسات الجسم للطالبات باستخدام جهاز مبتكر " مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، كلية الامارات للعلوم التربويه ، العدد(٤٢).
- ١١- سميحة علي إبراهيم باشا وفاطمة محمد حسن ووليد سالم محمد ورجاء مصفي محمد (٢٠١٠) : " وحدة مقترحة لتعلم بعض تقنيات ملابس الأطفال باستخدام الوسائط الفانقة" مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر عدد ١٤٤ ، الجزء الاول.
- ١٢- عماد الدين سيد جوهر(٢٠١٤) : " فاعلية برنامج تدريبي لإنتاج الملابس الخارجية الرجالي مجلة التصميم الدولية، الجمعية العلمية للمصممين، المجلد ٤ العدد (٢).
- ١٣- لمياء إبراهيم أحمد (٢٠١٠): " برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة " المؤتمر العلمي السنوي العربي الخامس - الدولي الثاني الاتجاهات الحديثة في تطوير الاداء المؤسسي الاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، المجلد ٤.
- ١٤- لمياء إبراهيم احمد وميمنة محمد الاباصيري وإيمان حامد محمود(٢٠١٢) : " برنامج تدريبي لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية على تدريج نموذج ملابس الاطفال باستخدام

الحاسب الآلي" المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع لكلية التربية النوعية جامعة المنصورة (إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي) مجلد ٣.

١٥- لمياء عبدالحميد بيومي (٢٠٠٩): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات (ارتداء الملابس و خلعها و عملية الإخراج) لدى الاطفال التوحيدين " مجلة كلية التربية بالإسماعيلية كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس ، عدد(١٣).

١٦- مجمع اللغة العربية(٢٠٠١) : المعجم الوجيز ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.

١٧- محمد السيد محمد حسن و غاده مصطفى الزاكي(٢٠١١): "فاعلية استخدام استراتيجيات التوضيح في تنمية مهارات : تصميم و تنفيذ النماذج "البياترونات" لدى الطالبات المعاقات سمعيا" مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، جامعة حلوان ، مجلد ٢٣ عدد(١).

١٨- مي سعيد عبدالخالق(٢٠١٠): "المرونة الهندسية لبياترونات ملابس الأطفال وأثرها على المستوي التقني والجمالي والاقتصادي رسالة الماجستير غير منشورة ،كلية التربية النوعية-جامعة طنطا.

١٩- نجلاء جابر ضيف الله (٢٠٠٤): "دراسة مدي فاعلية برنامج تدريبي لحشو نموذج القياس " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والاقتصاد المنزلي ، مكة المكرمة.

٢٠- وليد شعبان مصطفى (٢٠٠٧): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية القدرة الانتاجية في مجال الجلود والأصداغ لطلاب المدن الجامعية بجامعة حلوان بما يخدم الصناعات الصغيرة" المؤتمر العلمي السنوي الثاني (معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي ، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة ، المجلد الثاني - ابريل.

21- **Akuratiyaganage &vathsala(2005):**" the training program effect on the management development requirement in apparel factories in srilanka", sri lanka.

22- **Alex blyth (2004):**" training & qualifying program for workers in nike company Europe, northlands.

23- **Doaa Salama(2017) :**" A training program for the elevation of the efficiency of females in re-tuning ready-made Skir" International Design Journal,

24- **Jim Phillips (2002):**" training system in ramtex company, u.s.a.

25- **Shereen Saied (2017):**" A criteria for preparing flat drawings for fashion design for the development of students' skills" International Design Journal, Volume 7, Issue(4)

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي في اكساب الخريجين غير المتخصصين المعارف والمهارات اللازمة لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة

هدف البحث الى بناء برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات الخريجين في تصميم وتنفيذ فستان طفلة وذلك لقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي و محاولة تلبية احتياجات الخريجين وتسهيل امكانية الوصول للمعلومة. وقد تكونت العينة من (٣٠) خريجة من غير ذوى الاختصاص الحاصلين علي الشهادات العليا والمتوسطة وقد تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على عينة البحث ، وتوصلت الدراسة الى أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الخريجين فى المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي فى التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، مما يدل علي اهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري في رسم نموذج فستان طفلة سن ٣ سنوات وتنفيذه، وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالتكامل والربط بين الجانب المعرفي والمهارى وذلك لزيادة كفاءة العملية التعليمية للبرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية:

فاعلية - برنامج تدريبي - تأهيل - الخريجين.

Abstract

The Effectiveness of a Training Program for Graduate Rehabilitation to Work some Children's Wear

The research aims to design a training program to develop the knowledge and skills of graduates in designing and implementing a child's dress, it measures the effectiveness of the training program in developing knowledge and skill performance, tries to fulfill the needs of graduates, and facilitates access to information at any time and anywhere. Sample research consists of (30) young graduates with high and intermediate certifications. Applying pre/post test on the sample, the study ends with that there are statistically significant differences between the average scores of female students in the knowledge and skill of the training program in pre/post application in favor of the post one, This indicates the importance of the training program in developing the cognitive and skillful aspects of drawing and implementing a dress model for a 3-year-old girl. The researcher recommends the need to pay attention to the integrity between the knowledge and skill in order to increase the competence of training programs in the educational process.

Key words

Effectiveness- Training Program- Qualification- Young Graduates