

التمكين الإداري و علاقته بالتكيف الاجتماعي لدي عينة من
الشباب الجامعي

إيمان عبده السيد المستكاوي

مدرس إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

المقدمة و المشكلة البحثية

شهد الربع الأخير من القرن العشرين تطورات هائلة كان لها بعض الانعكاسات الإيجابية على إدارة الموارد البشرية ؛ فمنذ الثمانينات حظي مفهوم التمكين باهتمام كل من الأكاديميين والممارسين المهتمين بقضية إدارة الموارد البشرية على المستوى الدولي، وازداد هذا الاهتمام تسارع المتغيرات في بيئة الأعمال، وشدة الضغوط المصاحبة للمنافسة العالمية بهدف تحقيق التميز في تحقيق الاهداف ، وهذا ما أكده Wilkinson (٢٠٠٠ : ١٣٨) من أن دراسة التمكين أصبحت ضرورة ملحة نظراً لما تشهده البيئة الإدارية من أحداث، وتطورات رافقها العديد من الآثار والظواهر السلبية والتي شكلت مأزقاً أصبح معه من الضروري أن نعمل على مواجهته .

ويذكر **قدوة نافلة & محمد فلاق** (٢٠١١ : ٢) أن التمكين الإداري يعطي الشباب الصلاحيات والمسؤوليات، ويشجعهم على المبادرة، ومنحهم الحرية لأداء العمل بطريقتهم دون تدخل مباشر ممن هم أعلى منهم ، و توثيق علاقتهم معهم ، و تحفيزهم علي مشاركتهم في اتخاذ القرارات ، و تضيف ، **إيمان إبراهيم** (٢٠٠٢ : ٧٦) ، **محمد الجهني** (٢٠١١ : ٤٥) زيادة شعور الشاب بأهميته في الدور الذي يقوم به لإنجاز ما يطلب منه ، بالإضافة لكسب رضا أسرته و المجتمع المحيط به ، و زيادة قدرته علي تحمل المسؤولية وهذا ما أكدته دراسات كل من **عطية أفندي** (٢٠٠٣ : ٧١) ، **عامر الكبيسي** (٢٠٠٤ : ٢٦) إلى أن التمكين الإداري يمنح الشاب حرية التصرف ، وتحقيق المشاركة في اتخاذ القرارات ، و زيادة اهتمام الشاب من خلال توسيع صلاحياته ، و مواجهته للمشكلات التي تعترضه ، و وجود علاقة إيجابية بين التمكين الإداري وفاعلية عملية اتخاذ القرارات .

و تؤكد دراسات كلا من **Emerson (2008 :59) ، Comm & Mathaisel (2005:102)** ، و **عبد الحميد المغربي** (٢٠٠١ : ٧٦) أهمية الإتصال و المشاركة بالمعلومات في رفع مستوي التمكين الإداري ، و يلخص **عطية أفندي** (٢٠٠٣ : ٢٧) أهمية التمكين في الاستثمار الامثل للموارد المتاحة ، السرعة في اتخاذ القرار ، إطلاق القدرات الابداعية الخلاقة للشباب ، تحقيق المزيد من الرضا و التحفيز و الانتماء ، و الاحساس الداخلي بانجاز الاعمال .

و تري الباحثة أن التمكين يساهم رفع معنويات الشباب إذا يشعرون بإتاحة الفرصة لاستغلال قدراتهم كما يستمتعون بتقدير الأسرة و تقنتها بهم .

و يشير **رعد الطائي & عيسى قدادة** (٢٠٠٨ : ٢٣٧) إلى فوائد التمكين علي مستوي الأسرة في تعزيز الولاء و الالتزام ، و زيادة فاعلية الإتصال و التواصل بين أفرادها و يضيف **رامي اندرواس & عادل معاينة** (٢٠٠٨ : ١٥٢) تقليل الأخطاء في أداء مختلف الأعمال ، و هذا ما أكدته دراسة **كمال عبد الوهاب & عاطف الحسيني** (٢٠١٢ : ٦٩) ، أما فوائده علي الشباب فيلخصها **رعد الطائي & عيسى قدادة** (٢٠٠٨ : ٢٣٧) زيادة مستوي الرضا عن الأسرة ، الشعور بالملكية ، زيادة الثقة بالنفس ، و زيادة المعارف و

المعلومات لدي الشباب ، و هذا ما أكدته دراسة كلا من أحمد الرقب (٢٠١٠ : ١٢٤) ، شاكِر الخشالي & وآخرون (٢٠١١ : ١٣٥) ، و نجوي جمال الدين (٢٠١٥ : ١٨٧) في تأثير التمكين المعنوي في تعزيز الثقة بالنفس ، السلوك التعاوني ، و تقدير الذات ، ومستوي الدافعية للإنجاز ، و تطوير الاداء .

و من وجهة نظر الباحثة تناولت التمكين الإداري من مجموعة أبعاد منها تفويض السلطة محمد عبد الحميد (٢٠٠١ : ٩٦) ، يضيف علي أحمد (٢٠١١ : ٥٣) الاتصال ، المشاركة في اتخاذ القرارات ، التحفيز الذاتي ، و العمل الجماعي ، و هذا ما أوصت به دراسة محمد عريقات (٢٠١٠ : ٨٩) على الأسرة النظر إلى أبنائها باعتبارهم راس مال بشري ، وعند اكتشاف القدرة المخزنة والغير مستغلة في أبنائها يجب عليها أن تشجعه وتدعمه وتمكنه من خلال منحه المزيد من الصلاحيات، وإشراكه في اتخاذ القرارات مع التركيز على التشجيع و التحفيز .

و يفرق عاطف مكايي (٢٠٠٦ : ٣٩) بين تفويض السلطة ، و التمكين الإداري فالتفويض هو إسناد من بيده السلطة بعضا من اختصاصاته لمن ينوب عنه متابعة و تنفيذًا مع تحمل من بيده السلطة المسؤولية كاملة أما التمكين الإداري فهو اعطاء المسؤولية كاملة لاتخاذ القرارات و التنفيذ .

و يذكر أحمد خاطر (٢٠٠٧ : ٩٠) الهدف الأساسي للتمكين الإداري توفير الظروف للسماح لكافة الشباب بأن يساهموا بأقصى طاقاتهم في جهود التحسين المستمر، وبالتالي فان مصطلح التمكين يتضمن مشاركة عملية اتخاذ القرارات مما يعني أكثر من مجرد التفويض، فالشباب يشعر بالمسؤولية كذلك عن الأعمال خارج حدوده بحيث تعمل الأسرة أو الجامعة كلها بشكل أفضل .

و يؤكد يحي ملحم (٢٠٠٦ : ٧) أن التمكين الإداري يساعد الشباب في الشعور بالسيطرة و التحكم في أداء مختلف الأعمال ، و الوعي بأهمية العمل المكلف به ، المشاركة في المسؤولية بين من بيده السلطة في الأسرة أو الكلية و بين الشاب ، و يشير حسن الطعاني (٢٠١١ : ٢٠٦) إلى وسائل التمكين في التعبير عن الثقة في الشباب ، السماح لهم بالمساهمة في اتخاذ القرارات ، منح الشباب الحرية و الاستقلالية في اختيار الطريقة التي يرونها لتنفيذ الأعمال ، و أن تحد الأسرة النفوذ و السلطة و الإكراه ، و لتحقيق فعالية تمكين أكبر لا بد للأسرة أن يسود مفهوم المشاركة و جماعية العمل ، و تشجع الأسرة أفرادها علي تقديم أفكار و مقترحات جديدة و ترك الحرية لها لتنفيذ المهام المطلوبة مع توفير المعلومات سلامة حسين (٢٠٠٩ : ٦١) .

و تري الباحثة أن الجامعات في الوقت الراهن تتيح لطلابها التنوع في استخدام طرق الارشادية و يساعد نظام التعليم فرص لتصميم برامج ارشادية ، و تتيح فرص لتبادل الأفكار الجديدة مع الزملاء بالإضافة لحصول الشباب داخل الجامعات علي المساعدة و الدعم من الاستاذة أو القيادات الاكاديمية .

و يجمل سعد العتيبي (٢٠٠٥ : ٣٩) ، عدنان الإبراهيم (٢٠٠٨ : ٢١) ، معوقات التمكين الإداري علي مستوي الأسرة في عدم رغبة الأسرة في التغيير ، المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات ، خوف الأب أو الأم من فقدان السلطة ، ضعف نظام التحفيز و المكافآت ، خوف الأبناء من تحمل المسؤولية ، أما علي المستوي الاكاديمي فيرجع الي ضعف التطوير و التدريب الذاتي ، السرية في تبادل المعلومات ، عدم ثقة الأستاذة و القيادات الإدارية في طلابها ، و هذا ما أكدته دراسات كلا من دعاء الجعبري (٢٠١٠ : ٢٩٧)

، ذعار البدراني (٢٠١١ : ٩٨) إلى أكثر المعوقات التي تعوق تطبيق التمكين سواء علي مستوي الأسرة أو الجامعات هو خوف من بيده السلطة من فقدان السيطرة والمركزية العالية في اتخاذ القرارات ، و تصنيف **فاطمة المنابري** (٢٠٠٠ : ٩٣) وقدرته علي البقاء في ظل أقصى الظروف الطبيعية و البيولوجية و الاجتماعية و يؤكد **علي عبد المؤمن** (٢٠٠٦ : ٦) ، **حسين بو نصيرة** (٢٠٠٩ : ٩٩) لإحداث تكيف لايد و أن يحفز الشاب حواسه لاستيعاب البيئة الداخلية و الخارجية المحيطة به و تحديد متطلباته لتحقيق أهدافه ، و ترجمة هذا الاستعاب في شكل مقبول يتفق مع المجتمع المحيط به ، و أن التكيف الاجتماعي أمر نسبي يقاس بشعور الشاب بالأمان الاجتماعي ، و أنه عملية ديناميكية تتغير بتغير الظروف المحيطة و تتلاءم مع المستجدات و هذا ما أكدته دراسة **علي عبد المؤمن** (٢٠٠٦ : ٨٤) ، و تذكر **دنيا زيد** (٢٠٠٧ : ٤٠) لإحداث تكيف سواء اجتماعي أو شخصي لايد من اشباع الحاجات الأولية و الشخصية للشباب سواء كانت عضوية أو نفسية ، و أن يعرف حدوده و امكانياته ، و أن يتقبل نفسه و يتمتع بالمرونة لكي يستجيب للمتغيرات المحيطة به و هذا ما أكدته دراسة **سميه عمارة** (٢٠١٤ : ٢٨٩) أن الشاب الناجح اجتماعيا لايد و أن يكون قادر علي توجيه حياته توجيها تشبع من خلاله حاجاته المختلفة بشرط لا تتعارض مع احتياجات الآخرين ، و لديه قدر من المرونة لتقبل التغيرات الممكن حدوثها دون أن يغير من طبيعته و شخصيته ، و أتفقت معها دراسة **ريوح صالح** (٢٠٠٨ : ١١٥) لايد من اشباع الحاجات الأولية (طعام - غذاء - كساء) و الحاجات الثانوية (الأمن - النجاح ... الخ) كشرط أساسية لإحداث تكيف اجتماعي ، **نوال عطية** (٢٠٠١ : ٣٠) لايد و أن يشعر الشاب بالتقبل من قبل الآخرين و راضاه عن ذاته ، و قدرته علي ضبط ذاته و مدي تحمله للمسؤولية .

و تكمن أهمية التكيف في إقامة علاقات اجتماعية ناجحة ، و تمكن الشاب من الاندماج مع الوسط المحيط ، و التقليل من الخلل و الانحراف و النبذ الاجتماعي **علي نور** (٢٠٠٠ : ٩٩) ، و هذا ما أكدته **سميه عمارة** (٢٠١٤ : ٣٠) أن مظاهر التكيف الاجتماعي تتمثل في الراحة النفسية و عدم الشعور بالإحباط و القلق ، و تحقيق الكفاية في العمل ، و عدم الشعور باضطرابات نفسية و انفعالات و النجاح في تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع المحيطين ، و واقعية الأهداف .

و تري الباحثة أن التكيف الاجتماعي الشخصي للشباب لا يقل أهمية عن التكيف مع الآخرين سواء داخل أسرته أو في محيط مجتمعه أو داخل جامعته و الذي يتمثل في شعور الشاب بالراحة النفسية نتيجة قدرته علي الصمود تجاه المواقف و المشكلات التي تواجهه ، بالإضافة رغبته في بذل المزيد من الجهد لاحتسائه بأهميته في المجتمع من خلال محاولة تعديل سلوكه بما يتوافق مع البيئة المحيطة به .

بالرغم من أهمية التكيف الاجتماعي و ما يمكن أن يلعبه في حياة الشباب إلا أن من معوقاته شعور الشباب بالإحباط سواء كان داخلي من شعور الشاب بالنقص جسدي أو نفسي و إحباط خارجي مرتبط بالبيئة المحيطة بالشباب فشعور الشباب بالإحباط يثير مشاعره بعدم الكفاية و العزلة و عدم الأمن الشخصي و الاجتماعي **دنيا زيد** (٢٠٠٧ : ٤٥) و تصنيف **فاطمة خفاجي** (٢٠٠١ : ٢٣٢) الصراع و ينشأ عن وجود دافعين أو أكثر و علي الشاب أن يختار بينهما ، و هذا ما أكدته دراسة **سميه عمارة** (٢٠١٤ : ١٩٨) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الصراع و الاحباط و عدم نجاح الفرد في التكيف مع البيئة المحيطة

به، بينما تؤكد دراسة ريوح صالح (٢٠١٢ : ١٢١) إلي أن حرمان الشباب من المشاركة في اتخاذ القرارات أهم معوقات التكيف الاجتماعي و الذي يعد عنصراً أساسياً من عناصر التمكين الإداري .
ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي: ما العلاقة بين التمكين الإداري بمحاوره (تفويض السلطة - الاتصال و التواصل مع الآخرين - المشاركة في اتخاذ القرارات) و التكيف الاجتماعي بأبعاده (التكيف الشخصي - التكيف الأسري - التكيف المجتمعي - التكيف الأكاديمي) لدى الشباب الجامعي؟

أهداف الدراسة

- تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين التمكين الإداري و علاقته بالتكيف الاجتماعي لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية فيما يلي:
- ١- تحديد مستوى التمكين الإداري بمحاوره الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي لدى الشباب بأبعاده الأربعة .
 - ٢- دراسة العلاقة بين التمكين الإداري بمحاوره و التكيف الاجتماعي بأبعاده لدى الشباب الجامعي .
 - ٣- تحديد الفروق بين الشباب الجامعي بالريف والحضر ، و الذكور والانات ، و أبناء العائلات و غير العائلات ، و شباب الدراسة النظرية وشباب الدراسة العملية في كل من التمكين الإداري بمحاوره الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة .
 - ٤- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي تبعاً لطبيعة المسكن ، و عدد أفراد الأسرة ، و المستوى تعليمي للأب ، و الأم ، و لفئات الدخل الشهري للأسرة .
 - ٥- دراسة نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

أهمية الدراسة : تظهر أهمية الدراسة

أولاً:- إلقاء الضوء علي التمكين الإداري باعتباره إحدى القضايا التي تؤثر في حياة الشباب بتأهيلهم مهنيًا بعد التخرج ، يساعدهم في تنمية الشخصية السوية المتزنة المتطلعة دائماً نحو الأفضل .
ثانياً:- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ودورات تدريبية للطلبة و تبصرهم بمتطلبات التمكين الإداري في مواجهة ما يواجهونه من ضغوط متعلقة بالتكيف الاجتماعي و محاولة التغلب عليها .

ثالثاً: تحفيز صناع القرارات في مختلف الإدارات عن نشر ثقافة التمكين الإداري لمواجهة التحديات الحديثة للإدارة .

رابعاً: - قلة الدراسات الاجتماعية التي تناولت التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي حسب علم الباحثة فلعل هذه الدراسة تساعد على تزويد المكتبة العربية من الدراسات الميدانية الحديثة فيما يخص ثقافة التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي .

فروض الدراسة

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التمكين الإداري بمحاوره (تفويض السلطة - الإتصال و

- التواصل مع الآخرين - المشاركة في اتخاذ القرارات) و التكيف الاجتماعي بأبعاده (التكيف الشخصي - التكيف الأسري - التكيف المجتمعي - التكيف الأكاديمي) لدى الشباب الجامعي عينة الدراسة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي ساكني الريف و ساكني الحضر في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة لصالح ساكني الحضر .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة لصالح الذكور .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر العاملات و غير العاملات من الشباب الجامعي في كلا من التمكين الإداري بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده لصالح أبناء العاملات
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الدراسة النظرية وشباب الدراسة العملية في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة لصالح الكليات العملية .
- ٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعاً لطبيعة المسكن .
- ٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
- ٨- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعاً لمستوي تعليم الأب لصالح المستوي الأعلى .
- ٩- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعاً لمستوي تعليم الأم لصالح المستوي الأعلى .
- ١٠- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح مستوي الدخل الأعلى .
- ١١- تختلف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

- ١- الشباب: هي المرحلة التي يحدث فيها التغير الكمي و النوعي في ملامح الشخصية ، فتختلط فيها الرغبة في تأكيد الذات و البحث عن دور إجتماعي ، إلى جانب الإحساس بالمسؤولية و الرغبة في مجتمع أكثر مثالية و السعي المستمر نحو التغيير **آمال كمال (٢٠٠٤ ، ٤١)** .
- و إجرائياً: شباب جامعي من الجنسين من كليات نظرية و عملية من الريف والحضر تتراوح أعمارهم من (١٧-٢٤) عام من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات
- ٢- التمكين الإداري :

استراتيجية إدارية تهدف إلي تحرير القدرات و الطاقات الكامنة لدي العاملين ، و اشراكهم في عمليات النمو

و التطوير التنظيمي أحمد عريقات (٢٠٠٩ : ٧) .

و يعرف التمكين الإداري إجرائيا :

إعطاء الشباب الصلاحية الكافية بتفويض السلطة لهم لوضع الأهداف الخاصة بهم، وإتاحة الفرصة أمامهم لتحقيق الاستقلالية ، و أداء مهامهم الشخصية و المجتمعية و الاكاديمية دون إشراف مباشر من الأسرة ، من خلال الإتصال و التواصل مع الآخرين لتطوير النمو الشخصي ، و تنمية سلوكهم الإبداعي والمشاركة في صنع و اتخاذ القرارات مع تحملهم مسؤولية النتائج .

٣- التكيف الاجتماعي

هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف منها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة علي عبد المؤمن (٢٠٠٦ : ٩) .

و يعرف إجرائيا :

قدرة الشباب على التلاؤم والتوافق و تعديل سلوكه بما يتوافق مع المحيطين به أسريا و مجتمعا و أكاديميا و صموده اتجاه المواقف و المشكلات التي تواجهه مع شعوره بالرضا .

ثانياً: منهج الدراسة:-

أتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لهذه الدراسة حيث أنه يقوم على دراسة وتحليل العلاقة بين المتغيرات البحثية ، والدراسة الوصفية تتضمن جمع البيانات عن ظاهرة معينة وتسجيلها وتنظيمها وفق تصنيف محدد ، وعرضها سواء في صورة جداول إحصائية أو رسوم بيانية أو هندسية تمهيدا لوصف مثل هذه البيانات بمقاييس تعبر عن خصائصها الأساسية (إبراهيم عبد ربه ، ٢٠٠٤ ، ٤٢) .

ثالثاً: حدود الدراسة: وتشمل:

- الحدود البشرية:

أ- الشاملة: تضمنت الشاملة شباب من سكان ريف و حضر مختلف محافظات جمهورية مصر العربية
ب- عينة الدراسة: شباب من طلبة المرحلة الجامعية تتراوح أعمارهم من ١٧- ٢٤ عام و تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية سواء ذكورا أو إناثا من ريف أو حضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشتملت عينة الدراسة على ٣٠٢ من الشباب الجامعي .

- الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية شهرين ابتداءً من ١/١/ ٢٠١٨ حتى ٣/١/ ٢٠١٨ .

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة علي ١٨ كلية من كليات الجامعات المصرية موزعين كالآتي :

جامعة الأزهر في كليات طب الأسنان ، التربية ، الدراسات الإسلامية ، الإقتصاد المنزلي ، العلوم ، الصيدلة ، الشريعة والقانون ، اللغات و الترجمة ، أصول الدين و الدعوة ، اللغة العربية ، و بلغ عددهم ١٥٠ طالب و طالبة ، و جامعة كفر الشيخ في كليات التربية النوعية ، الآداب ، الطب البيطري ، و بلغ عددهم ٧٥ طالب و طالبة ، و جامعة طنطا في كليات الطب ، الآداب ، رياض الأطفال ، حقوق و بلغ عددهم ٥٠ طالب و طالبة ، جامعة الإسكندرية في كليات الهندسة ، التجارة ، الصيدلة و بلغ عددهم ٢٧ طالب و طالبة

رابعاً: بناء و إعداد و تقنين أدوات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

١. استمارة البيانات العامة ٢. استبيان التمكين الإداري ٣. استبيان التكيف الاجتماعي .

رابعاً: إعداد و بناء أدوات الدراسة:

١- استمارة البيانات العامة للشباب :

أعدت استمارة البيانات العامة بهدف الحصول علي بعض المعلومات و التي تفيد في توصيف الشباب الجامعي عينة الدراسة و قد اشتملت علي مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة بيانات عن الجوانب الاجتماعية و تضم:

الجنس : تم تقسيمه إلي (ذكور ، إناث) ، **محل الإقامة** : تم تقسيمه إلي (ريف ، حضر) ، **الدراسة** : تم تقسيمها الي (عملية ، نظرية) ، **عمل الأم** : تم تقسيمه الي (تعمل ، لا تعمل) ، **طبيعة المسكن** : تم تقسيمه إلي (ملك ، إيجار ، مشترك) ، **عدد أفراد الأسرة** : تم تقسيم إلي (**أسرة صغيرة الحجم** : عدد أفرادها ثلاثة أفراد فأقل ، **أسرة متوسطة الحجم** : عدد أفرادها من أربعة إلي ستة أفراد ، **أسرة كبيرة الحجم** : عدد أفرادها سبعة أفراد فأكثر) ، **بيانات عن المستوي التعليمي لكل من الأب و الأم** : قسم المستوي التعليمي إلي ثماني مستويات بترتيب المستويات التعليمية من الأقل إلي الأعلى و تم تقييم بترميز علي النحو التالي : (أمي ، يقرأ و يكتب ، مؤهل متوسط ، فوق متوسط ، حاصل علي مؤهل جامعي ، حاصل علي درجة الماجستير ، حاصل علي درجة الدكتوراه) و تم تقسيمه إلي ثلاث مستويات وهي منخفض (أمي ، يقرأ و يكتب) ، ومتوسط (متوسط ، فوق المتوسط) ، ومرتفع (جامعي ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراه) ، الدخل الشهري للأسرة قُسم الدخل إلى (أقل من ٤٠٠٠ جنيه - من ٤٠٠٠ > ٦٠٠٠ جنيه - من ٦٠٠٠ جنيه فأكثر) .

٢- **التمكين الإداري** : اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٢٧) عبارة موزعة على ثلاث محاور (تفويض السلطة - الإتصال و التواصل مع الآخرين - المشاركة في اتخاذ القرارات) .

١- **تفويض السلطة** : اسناد بعض المهام و المسؤوليات و السلطات للشباب من قبل الأسرة أو الأطراف المجتمعية أو الأكاديمية لمدة زمنية محددة لتحقيق هدف محدد ، اشتملت على (٨) عبارات .

٢- **الإتصال و التواصل مع الآخرين** : مرونة و قدرة الشاب علي سهولة الإتصال و المشاركة الفعالة بالمعلومات للوصول إلي مستوي تمكين مرتفع يمكنه من التكيف اجتماعيا ، و اشتملت على (٨) عبارة .

٣- **المشاركة في اتخاذ القرارات** : الامكانيات و القدرات و المهارات التي يمتلكها الشاب لمواجهة و حل المشكلات التي تعترضه و التي تكون موضع ثقة القيادات الأسرية ، و المجتمعية ، و الأكاديمية ، اشتملت على (١١) عبارة .

و **لحساب صدق الإستبيان** : تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور للاستبيان و الدرجة الكلية له ، جدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محاور التمكين الإداري بمحاورة و الدرجة الكلية للمحور

المشاركة في اتخاذ القرارات		الإتصال و التواصل مع الآخرين		تفويض السلطة	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**٠،٤٣٣	١	**٠،٢٠٣	١	**٠،٤٤٠	١
**٠،٤٠٥	٢	**٠،٢٦٤	٢	**٠،٤١٦	٢
**٠،٤٣٨	٣	**٠،٣١٥	٣	**٠،٣٥١	٣
**٠،٢٤٤	٤	**٠،٢٥٢	٤	**٠،٥٩٦	٤
**٠،٤٠٢	٥	**٠،٥٨٤	٥	**٠،٥٧٧	٥
**٠،٣٣٦	٦	**٠،٦٥٩	٦	**٠،٥٩٣	٦
**٠،٣٩٨	٧	**٠،٦٥٧	٧	**٠،٥٦٥	٧
**٠،٤٣٨	٨	**٠،٣٧٩	٨	**٠،٤٧٢	٨
**٠،٤٧٠	٩				
**٠،٥٠٣	١٠				
**٠،٤٧٢	١١				

** معنوية عند مستوى دلالة (٠،٠١)

يوضح جدول (١) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان و بذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به .

و تتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما :

الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات

لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور علي حدة و للاستبيان ككل بمحاوره الثلاثة .

الطريقة الثانية : استخدام اختبار التجزئة النصفية (**Split-half**) و للتصحيح من أثر التجزئة النصفية

تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (**Spearman-Brown**) ، و معادلة جتمان (**Guttman**) .

جدول (٢) معاملات ثبات استبيان التمكين الإداري باستخدام اختباري معامل ألفا و التجزئة النصفية

معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
٠،٣٨٥	٠،٤٠٠	٠،٧٧٨	٨	تفويض السلطة
٠،٢٠٠	٠،٢٢٣	٠،٦١٠	٨	الإتصال و التواصل
٠،٤٣٦	٠،٤٣٦	٠،٦٨٤	١١	المشاركة في اتخاذ القرارات
٠،٧١٥	٠،٧١٥	٠،٨٧٦	٢٧	إجمالي التمكين الإداري

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لاستبيان التمكين الإداري ككل هو (٠،٨٧٦) و تعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات ، و تؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضا أن قيم ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان التمكين الإداري ككل هو (٠،٧١٥) لسبيرمان - براون ، و جتمان مما يدل علي اتساق و ثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة ، و بذلك يكون الاستبيان صالح لتطبيق .

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٢٧ عبارة تتضمن ثلاثة محاور [تفويض

السلطة (٨) عبارات ، الإتصال و التواصل مع الآخرين (٨) عبارات ، المشاركة في اتخاذ القرارات (١١) عبارة [، و حددت استجابات شباب الجامعة علي هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحيانا - لا) و علي مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب ، و علي مقياس (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة سالب ، وبذلك تكون أقل درجة للتمكين الإداري هي (٢٧) وأعلى درجة هي (٨١) .

بذلك أمكن تقسيم درجات استبيان التمكين الإداري إلي ثلاث مستويات ، و جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) القراءات الصغرى و الكبرى و المدي و المستويات للتمكين الإداري بمحاوره الثلاثة

المستوي المرتفع	المستوي المتوسط	المستوي المنخفض	طول الفئة	المدي	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان
٢٤ : ٢٠	١٩ : ١٥	١٤ : ١٠	١٤	١٤	٢٤	١٠	أبعاد المقياس
٢٤ : ٢٠	١٩ : ١٦	١٥ : ١٢	٤	١٢	٢٤	١٢	تفويض السلطة
٣٣-٢٩	٢٨-٢٤	٢٣ : ١٩	٤	١٤	٣٣	١٩	الإتصال و التواصل
٨٠-٧٠	٦٩-٥٨	٥٧-٤٧	١٠	٣٣	٨٠	٤٧	المشاركة في اتخاذ القرارات
							التمكين الإداري ككل

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصل عليها الباحثون في استبيان التمكين الإداري ككل كانت ٨٠ درجة ، و أقل درجة كانت ٤٧ درجة ، و المدي ٣٣ ، و طول الفئة ١٠ ، و بذلك أمكن تقسيم الاستبيان إلي ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) .

٣- **استبيان التكيف الاجتماعي** : اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٤١) عبارة مقسمة على أربعة محاور (التكيف الشخصي - التكيف الأسري - التكيف المجتمعي - التكيف الأكاديمي) .

١- **التكيف الشخصي** : أن يكون الشاب واثقا و راضيا عن نفسه و تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات و الصراعات النفسية ، واشتملت على (١٢) عبارة .

٢- **التكيف الأسري** : قدرة الشاب علي تكوين علاقات و صلات اجتماعية مع أفراد أسرته دون الشعور بالقلق أو الضيق أو الذنب ، و اشتملت على (٨) عبارة .

٣- **التكيف المجتمعي** : قدرة الشاب علي تكوين علاقات و صلات اجتماعية مع المحيطين به من أصدقائه أو أقاربه أو جيرانه دون الشعور بالسيطرة أو العدوان عليهم ، واشتملت على (٨) عبارة .

٤- **التكيف الأكاديمي** : قدرة الشاب علي تكوين علاقات و صلات اجتماعية مع زملائه في الجامعة ، و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة أو الموظفين أو العمال داخل جامعته و محاولة التأقلم مع المستجدات لتحقيق تقدم المجتمع و تنمية البيئة ، و اشتملت على (١٣) عبارة .

و لحساب صدق الاستبيان : تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور للاستبيان و الدرجة الكلية له ، جدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لعبارات أبعاد التكيف الاجتماعي بمحاوره الأربعة و الدرجة الكلية للمحور

التكيف الشخصي		التكيف المجتمعي		التكيف الأسري		التكيف الأكاديمي	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	**٠،٣٧٢	١	**٠،٣١١	١	**٠،٥٥٦	١	**٠،١٦٦
٢	**٠،٤٠٩	٢	**٠،٤٦٨	٢	**٠،٦٠٨	٢	**٠،١٩٠
٣	**٠،٥٢٨	٣	**٠،٥١١	٣	**٠،١٧٦	٣	**٠،١٩٤

**٠,٢٠٥	٤	**٠,٥٢٥	٤	**٠,٥٢٥	٤	**٠,٣٧٤	٤
**٠,١٦٤	٥	**٠,٥٢٨	٥	**٠,٥٦٦	٥	**٠,٥٣٧	٥
**٠,١٥٥	٦	**٠,٣٣٤	٦	**٠,٥٢٥	٦	**٠,٥١٩	٦
**٠,١٩٩	٧	**٠,٤٢١	٧	**٠,٥٥٤	٧	**٠,٤٢٠	٧
**٠,٣٠١	٨	**٠,٤٩٣	٨	**٠,٤٨١	٨	**٠,٥١٤	٨
**٠,٢٤٤	٩					**٠,٤٧٧	٩
**٠,٢١٨	١٠					**٠,١٨٣	١٠
**٠,١٨٩	١١					**٠,١٦٣	١١
**٠,٤١٢	١٢					**٠,١٩٤	١٢
**٠,٢٥٥	١٣						

** معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح جدول (٤) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان و بذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به .

و تتم حساب ثبات المقياس **Reliability** بطريقتين هما :

الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور علي حدة و للاستبيان ككل بأبعاد الأربعة .

الطريقة الثانية : استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) و للتحصيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown) ، و معادلة جتمان (Guttman) .

جدول (٥) معاملات ثبات استبيان التكيف الاجتماعي باستخدام معامل ألفا و التجزئة النصفية

الابعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
التكيف الشخصي	١٢	٠,٧٠٧	٠,٣٩٧	٠,٣٩٠
التكيف الأسري	٨	٠,٦٨٠	٠,٥٢١	٠,٥١٤
التكيف المجتمعي	٨	٠,٧٣٢	٠,٣٠٣	٠,٣٣٠
التكيف الأكاديمي	١٣	٠,٧١٨	٠,٥٠٧	٠,٥٠١
إجمالي التكيف الاجتماعي	٤١	٠,٨٥٢	٠,٦٤٣	٠,٦٤٢

يوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيات التكيف الاجتماعي ككل هو (٠,٨٥٢) و تعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات ، و تؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضا أن قيم ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان التكيف الاجتماعي ككل هو (٠,٦٤٣) لسبيرمان - براون ، و جتمان مما يدل علي اتساق و ثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الأربعة ، و بذلك يكون الاستبيان صالح لتطبيق .

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٤١ عبارة تتضمن أربعة أبعاد التكيف الشخصي (١٢) عبارة ، التكيف الأسري (٨) عبارات ، التكيف المجتمعي (٨) عبارات ، و التكيف الأكاديمي (١٣) عبارة ، و حددت استجابات شباب الجامعة علي هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحيانا - لا) و علي مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب ، و علي مقياس (١-٢-٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب ، ملحوظ (٢) استبيان التكيف الاجتماعي لشباب الجامعة ، و بذلك يمكن تقسيم درجات استبيان التكيف الاجتماعي إلي ثلاث مستويات ، و جدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى والمستويات للتكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة

المستوي المرتفع	المستوي المتوسط	المستوي المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان
٣٦:٣٠	٢٩:٢٤	٢٣:١٨	٦	١٨	٣٦	١٨	التكيف الشخصي
٢٤:٢٠	١٩:١٥	١٤:١٠	٤	١٤	٢٤	١٠	التكيف الأسري
٢٤:٢١	٢٠:١٨	١٧:١٥	٣	٩	٢٤	١٥	التكيف المجتمعي
٣٩:٣٣	٣٢:٢٧	٢٦:٢١	٦	١٨	٣٩	٢١	التكيف الأكاديمي
١٢١:١٠٧	١٠٦:٩٢	٩١:٧٧	١٤	٤٤	١٢١	٧٧	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجة حصل عليها المبحوثين في استبيان التكيف الاجتماعي ككل كانت ١٢١ درجة ، و أقل درجة كانت ٧٧ درجة ، و المدى ٤٤ ، و طول الفئة ١٤ ، و بذلك أمكن تقسيم الاستبيان إلي ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) .

خامسا: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة علي العينة تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للشباب ، و استبيان التمكين الإداري ، و استبيان التكيف الاجتماعي في استمارة واحدة حتي يسهل توزيعها و تطبيقها ، و من ثم تطبيق أدوات الدراسة علي العينة ، و ذلك بملئ البيانات من الشباب الطلابي عن طريق التواصل المباشر ، و استغرق التطبيق الميداني حوالي شهرين ابتداءً من ١/١/٢٠١٨ حتى ٣/١/٢٠١٨ م .

سادسا : المعالجة الإحصائية استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة و اختبار الفروض و ذلك بإستخدام برنامج SPSS Program Statistical Package for Social Sciences (الحزمة الاحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية و من هذه المعاملات ما يلي :

حساب التكرارات والنسب المئوية لجميع متغيرات الدراسة ، حساب معاملات الارتباط بين كل محور من محاور استبيان التمكين الإداري و الدرجة الكلية للاستبيان و بين كل بعد من الأبعاد الأربعة للتكيف الاجتماعي لشباب الجامعة و الدرجة الكلية للاستبيان من أجل حساب صدق الاستبيانات ، حساب معامل ألفا كرونباخ ، و اختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان - برونان و جتمان لحساب ثبات إستبيان التمكين الإداري ، و استبيان التكيف الاجتماعي للشباب الطلابي الجامعي ، معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبيان التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و استبيان التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة و بعض المتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية لأفراد العينة و أسرههم ، اختبار (ت) T test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و استبيان التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعا لمكان السكن (ريف / حضر) ، الجنس (ذكر / أنثي) ، و طبيعة الدراسة (نظرية / عملية) ، عمل الأم (تعمل / لا تعمل) ، تحليل التباين Analysis of Variance في إتجاه واحد ONE WAY ANOVA في إتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة ، و استبيان التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة تبعا لكل من طبيعة السكن ، المستوي التعليمي للوالدين ، و فئات الدخل الشهري للأسرة ، و في حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

أ - وصف العينة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية و التي بلغت ٣٠٢ من الشباب الجامعي و تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من ريف و حضر مختلف محافظات الجمهورية ، و جدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
مكان السكن			تعليم ربة الأسرة		
ريف	٢٠٣	٦٧,٢	منخفض (أمي - يقرأ و تكتب)	٣٨	١٢,٦
حضر	٩٩	٣٢,٨	متوسط (مؤهل متوسط - فوق متوسط)	١٨١	٥٩,٩
المجموع	٣٠٢	١٠٠	مرتفع (جامعي - ماجستير - دكتوراه)	٨٣	٢٧,٥
الجنس			الإجمالي		
ذكور	١٢٢	٤٠,٤	الدراسة		
إناث	١٨٠	٥٩,٦	عملية	١٥٤	٥١
المجموع	٣٠٢	١٠٠	نظرية	١٤٨	٤٩
عدد أفراد الأسرة			المجموع		
أقل من ٤ أفراد	٢٠	٦,٦	تعليم رب الأسرة		
من ٤ : ٦	٢٤٠	٧٩,٥	منخفض (أمي - يقرأ و تكتب)	٢٦	٨,٦
٦ أفراد فأكثر	٤٢	١٣,٩	متوسط (مؤهل متوسط - فوق متوسط)	١٣٩	٤٦
المجموع	٣٠٢	١٠٠	مرتفع (جامعي - ماجستير - دكتوراه)	١٣٧	٤٥,٤
عمل الأم			الإجمالي		
تعمل	١٣٥	٤٤,٧	الدخل الشهري للأسرة		
لا تعمل	١٦٧	٥٥,٣	أقل من ٤٠٠٠ جنيهه	١٩٧	٦٥,٢
المجموع	٣٠٢	١٠٠	من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جنيهه	٩٤	٣١,٢
نوع السكن			٦٠٠٠ جنيهه فأكثر		
ملك	٢٧٧	٩١,٧	الإجمالي		
إيجار	١٥	٥			
مشترك	١٠	٣,٣			
المجموع	٣٠٢	١٠٠			

يوضح جدول (٧) الآتي

مكان السكن : ثلثي العينة تقريبا يسكن في الريف حيث بلغت نسبتهم ٦٧,٦ % ، الجنس : أكثر من نصف العينة إناث بنسبة ٥٩,٦ % ، عدد أفراد الأسرة : معظم أفراد العينة من الشباب الجامعي ينتمون لأسر متوسطة الحجم بنسبة ٧٩,٥ % ، عمل الأم : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء

لأمهات غير عاملات بنسبة ٥٥,٣ % ، الدراسة : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة بنسبة ٥١ % دراستهم عملية ، نوع المسكن : غالبية أفراد العينة من الشباب الجامعي يعيشون في منازل ملك لوالديهم ، المستوى التعليمي لربة الأسرة : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء لأمهات مستوى تعليمهم متوسط بنسبة ٥٩,٩ % ، المستوى التعليمي لرب الأسرة : ما يقرب من نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء لآباء مستوى تعليمهم متوسط بنسبة ٤٦ % ، الدخل الشهري : أن ثلثي عينة الشباب الجامعي ينتمون لأسر منخفضة الدخل بنسبة ٦٥,٢ % .

ثانياً: النتائج الوصفية لأستبان التمكين الإداري لشباب الجامعة ، و استبيان التكيف الاجتماعي

١- استبيان التمكين الإداري

يشمل هذا الجزء علي التوزيع التكراري و النسبي لاستجابات عينة الدراسة من شباب الجامعة علي استبيان التمكين الإداري بمحاوره الثلاثة ، و جدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في التمكين الإداري لشباب الجامعة

المستوي المرتفع		المستوي المتوسط		المستوي المنخفض		البيان محاور الاستبيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٧٧	٥٨,٦	١١٨	٣٩,١	٧	٢,٣	تفويض السلطة
٧٤	٢٤,٥	١٧٦	٥٨,٣	٥٢	١٧,٢	الإتصال و التواصل مع الاخرين
٨٠	٢٦,٥	١٨٠	٥٩,٦	٤٢	١٣,٩	المشاركة في اتخاذ القرارات
٦٠	١٩,٩	٢١٤	٧٠,٩	٢٨	٩,٣	إجمالي التمكين الإداري

يتضح من جدول (٨) التوزيع النسبي لاستجابات العينة في مستوى التمكين الإداري لشباب الجامعة حيث كانت :

- فئة المستوي المنخفض للتمكين الإداري : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ١٢ : ١٥ و كان عددهم ٥٢ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ١٧,٢ % .
- فئة المستوي المتوسط للتمكين الإداري : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٥٨ : ٦٩ و كان عددهم ٢١٤ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٧٠,٩ % .
- فئة المستوي المرتفع للتمكين الإداري : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٢٠ : ٢٤ و كان عددهم ١٧٧ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٥٨,٦ % .

٢- استبيان التكيف الاجتماعي

يشمل هذا الجزء علي التوزيع التكراري و النسبي لاستجابات عينة الدراسة من شباب الجامعة علي استبيان التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة ، و جدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في التكيف الاجتماعي لشباب الجامعة

المستوي المرتفع		المستوي المتوسط		المستوي المنخفض		البيان محاور الاستبيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٠٣	٣٤,١	١٧٤	٥٧,٦	٢٥	٨,٣	التكيف الشخصي
٢٣٤	٧٧,٥	٦٣	٢٠,٩	٥	١,٧	التكيف الأسري

٥٥	١٦٦	٣٥،١	١٠،٦	٩،٩	٣٠	التكيف المجتمعي
٣٩،١	١١٨	٥٢،٦	١٥٩	٨،٣	٢٥	التكيف الأكاديمي
٢٢،٢	٦٧	٦٥،٢	١٩٧	١٢،٦	٣٨	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتضح من جدول (٩) التوزيع النسبي لاستجابات العينة في مستوى التكيف الاجتماعي لشباب الجامعة حيث كانت :

- فئة المستوى المنخفض للتكيف الاجتماعي : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٧٧ : ٩١ و كان عددهم ٣٨ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ١٢،٦ % .
- فئة المستوى المتوسط للتكيف الاجتماعي : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٩٢ : ١٠٦ و كان عددهم ١٩٧ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٦٥،٢ % .
- فئة المستوى المرتفع للتكيف الاجتماعي : تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٢٠ : ٢٤ و كان عددهم ٢٣٤ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٧٧،٥ % .

ثالثا : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التمكين الإداري للشباب الجامعي بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده " .
وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التمكين الإداري للشباب الجامعي بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده، و جدول (١٠) يوضح ذلك:
جدول (١٠) معاملات ارتباط بيرسون لكل من التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي لدى الشباب الجامعي
 $n = (302)$

المتغيرات	التكيف الشخصي	التكيف الأسري	التكيف المجتمعي	التكيف الأكاديمي	إجمالي التكيف الاجتماعي
تفويض السلطة	** ٠،٣٧٦	** ٠،٤٠٤	** ٠،٣٤٢	** ٠،٢٢٧	** ٠،٤٥٤
الإتصال و التواصل	* ٠،١٤٨	** ٠،٢٨٨	* ٠،١٧٣	** ٠،٢٥٢	** ٠،٢٩٤
المشاركة في اتخاذ القرارات	** ٠،٣٦٣	** ٠،٣١٥	** ٠،٣٤٣	** ٠،٣٥٩	** ٠،٤٨٢
إجمالي التمكين الإداري	** ٠،٤٠٥	** ٠،٤٥٤	** ٠،٣٩٢	** ٠،٣٨٥	** ٠،٥٦١

** دالة عند ٠،٠١ ، * دالة عند ٠،٠٥

يتضح من جدول (١٠) أنه :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ بين كل من (تفويض السلطة ، المشاركة في اتخاذ القرارات ، و إجمالي التمكين الإداري) و التكيف الشخصي ، التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، التكيف الأكاديمي .
- مما سبق يتضح ما يلي:
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان التمكين الإداري ومجموع أبعاد استبيان التكيف الاجتماعي وبالتالي يتحقق الفرض الأول كليا .

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاوره و التكيف الاجتماعي بأبعاده لصالح الذكور وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T, test) في التمكين الإداري بمحاوره و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لجنس الشاب (ذكور - إناث) ، و جدولي (١١) ، (١٢) يوضحان ذلك .

جدول (١١) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التمكين الإداري تبعاً للجنس

الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	إناث ن= (١٨٠)		ذكور ن= (١٢٢)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-	٠,٢٥٨	١,١٣٣	٢,٥١	١٩,٦٩	٢,٢٢	٢٠	تفويض السلطة
الذكور	٠,٠٠١	٤,٤٩٩	٢,٢١	١٧,٤	٢,٢١	١٨,٦٥	الإتصال و التواصل
الذكور	٠,٠١٠	٢,٦١١	٢,٧٨	٢٦,٣٥	٢,٧٨	٢٧,١٩	المشاركة في اتخاذ القرارات
الذكور	٠,٠٠١	٣,٧٣٧	٥,٣٢	٦٣,٤٤	٥,٧٧	٦٥,٨٤	إجمالي التمكين الإداري

يتبين من جدول (١١) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في تفويض السلطة حيث بلغت قيمة ت (١,١٣٣) و هي قيمة غير دالة احصائياً .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في الإتصال و التواصل مع الآخرين ، المشاركة في اتخاذ القرارات حيث بلغت قيم ت (٤,٤٩٩) ، (٢,٦١١) و هي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح الذكور ، و اتفقت هذه النتيجة مع يوسف الزامل (٢٠١٣ : ١٣٢) ، و اختلفت مع محمد الزامل (٢٠١٥ : ٩٢) .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري حيث بلغت قيمة ت (٣,٧٣٧) و هي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) لصالح الذكور ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كمال أحمد & عاطف الحسيني (٢٠١٢ : ٩٦) ، أحمد الرقب (٢٠١٠ : ٩٠) لصالح الإناث ، و اختلفت مع دراسات كلا من أميرة الحموري & راتب السعود (٢٠١٠ : ٧٦) ، قاسم القريوتي & محمد العنزي (٢٠٠٦ : ١٣٠) ، في عدم وجود فروق بين الجنسين في التمكين الإداري .

جدول (١٢) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التكيف الاجتماعي تبعاً لجنس الشاب (ذكور - إناث)

الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	إناث ن= (١٨٠)		ذكور ن= (١٢٢)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
الذكور	٠,٠٠١	٣,٧٣٦	٣,٢٩	٢٧,٥٣	٢,٨٨	٢٨,٩٠	التكيف الشخصي

-	٠،١٠٠	١،٦٥٨	٢،٠٣	٢٠،٥٢	٢،٢٥	٢٠،٩٣	التكيف الأسري
-	٠،٣٧٥	٠،٨٨٩	٢،١٨	٢٠،٣٩	١،٩٢	٢٠،٦٠	التكيف المجتمعي
الذكور	٠،٠٠١	٣،٢٩٤	٣،٤٠	٣٠،٨٧	٣،١٥	٣٢،٣١	التكيف الأكاديمي
الذكور	٠،٠٠١	٣،٧٢١	٨،٠١	٩٩،٣١	٧،٠٥	١٠٢،٧٤	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتبين من جدول (١٢) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الشخصي حيث بلغت قيمة ت (٣،٧٣٦) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) لصالح الذكور .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التكيف الأسري ، التكيف المجتمعي حيث بلغت قيمة ت (١،٦٥٨) ، (٠،٨٨٩) علي الترتيب و هي قيم غير دالة احصائيا .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٣،٢٩٤) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) لصالح الذكور .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٣،٧٢١) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) لصالح الذكور ، و اتفقت هذه النتيجة (king (2000:70) زياد ثابت (٢٠٠١ :٧٩) ، و دراسات بندر العتيبي (٢٠٠١ : ١٣٦) ، بينما اختلفت مع دراسة محمد عودة (٢٠١٠ : ٨٧) و التي أكدت علي عدم وجود فروق بين الجنسين في التكيف الاجتماعي .

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري لصالح الذكور ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي لصالح الذكور و بذلك يتحقق صحة الفرض الثاني كليا .

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي في التمكين الإداري بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده "، تبعا لمكان سكن الشاب (ريف - حضر) " لصالح شباب الحضر .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T, test) في التمكين الإداري بمحاورة و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعا لمكان السكن (ريف - حضر) ، و جدولي (١٣) ، (١٤) يوضحان ذلك

جدول (١٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التمكين الإداري تبعا لمكان السكن (ريف - حضر)

البيان	ريف ن = (٢٠٣)		حضر ن = (٩٩)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تفويض السلطة	١٩،٧٣	٢،٤٧	١٩،٩٩	٢،٢٥	-	٠،٣٨١	-

-	٠،٤١٥	٠،٨٢٩	٢،٥٠	١٧،٧٣	٢،٤٠	١٧،٩٨	الإتصال و التواصل
-	٠،١٥٥	١،٤٢٦-	٢،٦٥	٢٧،٠٢	٢،٨٦	٢٦،٥٣	المشاركة في اتخاذ القرارات
-	٠،٤٧٣	٠،٧٣٠-	٥،٤٧	٦٤،٧٤	٥،٧٠	٦٤،٢٤	إجمالي التمكين الإداري

يتبين من جدول (١٣) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في تفويض السلطة ، و الإتصال و التواصل مع الآخرين ، و المشاركة في اتخاذ القرارات ، و إجمالي التمكين الإداري حيث بلغت قيم ت (- ٠،٨٦٨) ، (٠،٨٢٩) ، (- ١،٤٢٦) ، (- ٠،٧٣٠) علي التوالي و هي قيمة غير دالة احصائيا .

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التكيف الاجتماعي تبعاً لمكان السكن (ريف - حضر)

الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر ن = (٩٩)		ريف ن = (٢٠٣)		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
الحضر	٠،٠٠١	٣،٧١٤-	٣،٢٣	٢٩،٠٥	٣،٠٧	٢٧،٦٣	التكيف الشخصي
-	٠،٨٢٧	٠،٢١٩-	٢،٠٩	٢٠،٧٢	٢،١٥	٢٠،٦٧	التكيف الأسري
-	٠،٩٢٨	٠،٠٩٠	٢،١٢	٢٠،٤٦	٢،٠٦	٢٠،٤٨	التكيف المجتمعي
-	٠،١٨٦	١،٣٢٦-	٣،٥٠	٣١،٧٤	٣،٢٨	٣١،٢٠	التكيف الأكاديمي
الحضر	٠،٠٤٤	٢،١١٠-	٨،٣٢	١٠١،٩٧	٧،٤٥	٩٩،٩٨	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتبين من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في التكيف الشخصي حيث بلغت قيمة ت (- ٣،٧١٤) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) لصالح الحضر .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في كل من التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، التكيف الأكاديمي حيث بلغت قيم ت (- ٠،٢١٩) ، (- ١،٣٢٦) ، (- ١،٣٢٦) علي التوالي و هي قيم غير دالة احصائيا .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في إجمالي التكيف الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (- ٢،١١٠) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠،٠٥) لصالح الحضر ، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة محمد عودة (٢٠١٠ : ٤٩) و التي أكدت علي عدم وجود فروق بين الريف و الحضر في التكيف الاجتماعي .

مما سبق يتضح ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في إجمالي التمكين الإداري ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقطنون الريف و الحضر في إجمالي التكيف الاجتماعي لصالح الحضر و بذلك تحقق صحة الفرض الثالث جزئيا .

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية في كلا من التمكين الإداري بمحاورة الثلاثة و التكيف الاجتماعي بأبعاده الأربعة " لصالح شباب الكليات العملية .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T, test) في التمكين الإداري بمحاورة و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لدراسة الشاب (عملية - نظرية) ، و جدولي (١٥) ، (١٦) يوضحان ذلك:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التمكين الإداري تبعاً لنوع الدراسة (عملية - نظرية)

الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	نظرية ن= (١٤٨)		عملية ن= (١٥٤)		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-	٠,٠٥٥٠	١,٩٧١-	٢,٤٢	٢٠,٠٠٩	٢,٣٦	١٩,٥٥	تفويض السلطة
-	٠,٠١٠٦	١,٦١٢-	٢,٦٨	١٨,١٣	٢,١٦	١٧,٦٨	الإتصال و التواصل
-	٠,٠٦٦٤	٠,٤٣٥-	٢,٧٥	٢٦,٧٦	٢,٨٥	٢٦,٦٢	المشاركة في اتخاذ القرارات
-	٠,٠٠٧٩	١,٧٦١-	٥,٧٩	٦٤,٩٨	٥,٤٣	٦٣,٨٥	إجمالي التمكين الإداري

تبيين من جدول (١٥) ما يلي :

• لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من تفويض السلطة ، الإتصال و التواصل مع الآخرين ، و المشاركة في اتخاذ القرارات حيث بلغت قيم ت (-١,٩٧١) ، (-١,٦١٢) ، (-٠,٤٣٥) علي الترتيب و هي قيم غير دالة احصائياً .

• لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري حيث بلغت قيمة ت (-١,٧٦١) و هي قيمة غير دالة احصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من ، و يوسف الزامل (٢٠١٣ : ٩٨) ، بينما اختلفت مع دراسة كمال أحمد & عاطف الحسيني (٢٠١٢ : ١٣٢) و التي أكدت علي وجود فروق دالة احصائياً لصالح شباب الكليات النظرية .

جدول (١٦) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التكيف الاجتماعي تبعاً لنوع الدراسة (عملية - نظرية)

الدلالة لصالح	مستوى الدلالة	قيمة ت	نظرية ن= (١٤٨)		عملية ن= (١٥٤)		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
النظرية	٠,٠٠٤١	١,٣٤٢-	٣,٣٣	٢٨,٣٥	٣,٠٥	٢٧,٨٥	التكيف الشخصي
-	٠,٠٣٣٥	٠,٩٦٧	٢,٤١	٢٠,٥٧	١,٨٤	٢٠,٨٠	التكيف الأسري
-	٠,٠٥١٠	٠,٥١٠	٢,٠٩	٢٠,٥٦	٢,٠٧	٢٠,٤٠	التكيف المجتمعي
-	٠,٠١٤٧	١,٠٠٦	٣,٥٣	٣١,١٨	٣,١٨	٣١,٥٧	التكيف الأكاديمي
-	٠,٠٠٦٢	٠,٠٢٨-	٨,١٥	١٠٠,٦٦	٧,٤٦	١٠٠,٦٢	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتبين من جدول (١٦) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الشخصي حيث بلغت قيمة ت (-١٠٣٤٢) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح شباب الكليات النظرية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الأسري ، التكيف المجتمعي ، التكيف الأكاديمي حيث بلغت قيم ت (٠,٩٦٧) ، (٠,٥١٠) ، (٠,١٤٧) و هي قيم غير دالة احصائيا .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (-٠,٠٢٨) و هي قيمة غير دالة احصائيا ، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة خالد المطيري (٢٠٠٠ : ٢٤٣) و التي أكدت علي وجود فروق دالة احصائيا لصالح شباب الكليات العملية .

مما سبق يتضح ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي و بذلك لم تحقق صحة الفرض الرابع كليا

٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر العاملات و غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كلا من التمكين الإداري بمحاوره ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده لصالح أبناء العاملات " .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T, test) في في التمكين الإداري بمحاوره و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لعمل الأم (تعمل - لا تعمل) ، و جدولي (١٧) ، (١٨) يوضحان ذلك،
جدول (١٧) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التمكين الإداري تبعاً لعمل الأم (تعمل - لا تعمل)

البيان	تعمل ن= (١٣٥)		لا تعمل ن= (١٦٧)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تفويض السلطة	١٩,٨٤	٢,٤١	١٩,٧٩	٢,٣٩	٠,١٧٢	٠,٨٦٣	-
الإتصال و التواصل	١٧,٩٣	٢,٥١	١٧,٨٨	٢,٣٨	٠,١٨٨	٠,٨٥١	-
لمشاركة في اتخاذ القرارات	٢٦,٨٧	٢,٦٩	٢٦,٥٥	٢,٨٧	٠,٩٧٥	٠,٣٣٠	-
إجمالي التمكين الإداري	٦٤,٦٤	٥,٦٦	٦٤,٢٢	٥,٦٠	٠,٦٤٠	٠,٥٢٣	-

يتبين من جدول (١٧) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في تفويض السلطة ، و الإتصال و التواصل مع الآخرين ، حيث بلغت قيم ت (٠,١٧٢) ، (٠,١٨٨) ، و هي قيم غير دالة احصائيا ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة علي الهجان (٢٠٠٠ : ٧٦) .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المشاركة في اتخاذ القرارات حيث بلغت قيم ت (٠,٣٣٠) هي قيمة غير دالة احصائيا و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة آيات أحمد & إيمان المستكاي (٢٠١٥ : ١٨) ، بينما اختلفت مع دراسة شرين محمد & عبير علي (٢٠١٣ : ٢٢) ، و التي توصلت لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح ربات الأسر العاملات .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري حيث بلغت قيمة ت (٠,٥٢٣) و هي قيمة غير دالة احصائيا ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أيمن المعاني & عبد الحكيم أرشيدة (٢٠٠٩ : ٧٦) علي عدم وجود فروق بين أبناء العاملات و غير العاملات في التمكين الإداري ، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسات كلا من رامي أندراوس & عادل معاينة (٢٠٠٨ : ٩٨) ، و أحمد الرقب (٢٠١٠ : ١٤٣) ، هيثم العطار (٢٠١٢ : ٩٠) و التي أكدت جميعا علي وجود فروق دالة احصائيا لصالح العاملات .

جدول (١٨) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في التكيف الاجتماعي تبعاً لعمل الأم (تعمل - لا تعمل)

الدالة لصالح	مستوى الدالة	قيمة ت	لا تعمل ن= (١٦٧)		تعمل ن= (١٣٥)		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
العاملات	٠,٠٠٥	٢,٩١٥	٣,٠٠٩	٢٧,٦١	٣,٢٢	٢٨,٦٨	التكيف الشخصي
-	٠,٥٨٨	٠,٥٤٢	١,٩٣	٢٠,٦٢	٢,٣٦	٢٠,٧٦	التكيف الأسري
-	٠,٥٠٠	٠,٦٧٧	٢,٠٠٩	٢٠,٤٠	٢,٠٧	٢٠,٥٧	التكيف المجتمعي
-	٠,٠٠٨٤	١,٧١٤	٣,٤٩	٣١,٠٨	٣,١٦	٣١,٧٤	التكيف الأكاديمي
العاملات	٠,٠٢٤	٢,٢٦٢	٧,٨٠	٩٩,٧١	٧,٦٦	١٠١,٧٥	إجمالي التكيف الاجتماعي

يتبين من جدول (١٨) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الشخصي حيث بلغت قيمة ت (٢,٩١٥) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح أبناء العاملات .
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، و التكيف الأكاديمي حيث بلغت قيم ت (٠,٥٤٢) ، (٠,٦٧٧) ، (١,٢٦٢) و هي قيم غير دالة احصائيا .
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت (٢,٢٦٢) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح أبناء العاملات .
- مما سبق يتضح ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي لصالح أبناء الأمهات العاملات و بذلك تتحقق صحة الفرض الخامس جزئيا .

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لطبيعة المسكن " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لطبيعة المسكن ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التمكين الإداري وفقاً لطبيعة المسكن ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفويض السلطة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦،٥١٢ ١٧٣٢،٤٧٢ ١٧٣٨،٩٨٣	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٣،٢٥٦ ٥،٧٩٤	٠،٥٦٢	٠،٥٧١ غير دال
الإتصال و التواصل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٢،٠٧٦ ١٧٧٨،١٣٩ ١٧٩٠،٢١٥	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٦،٠٣٨ ٥،٩٤٧	١،٠١٥	٠،٣٦٤ غير دال
المشاركة في اتخاذ القرارات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥،٤٦٠ ٢٣٥٠،٩٠١ ٢٣٥٦،٣٦١	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢،٧٣٠ ٧،٨٦٣	٠،٣٤٧	٠،٧٠٧ غير دال
إجمالي التمكين الإداري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٩،٧٨٤ ٩٥٠٥،٤٧٨ ٩٥٢٥،٢٦٢	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٩،٨٩٢ ٣١،٧٩١	٠،٣١١	٠،٧٣٣ غير دال

يتبين من جدول (١٩) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محاور تفويض السلطة ، الإتصال و التواصل مع الآخرين ، و المشاركة في اتخاذ القرار ، إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (٠،٢٥٦) ، (١،٠١٥) ، (٠،٣٤٧) ، (٠،٣١١) علي الترتيب وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التكيف الاجتماعي وفقاً لطبيعة المسكن ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٤،٠٩٨ ٣٠٢٩،٣٠٦ ٣٠٧٣،٤٠٤	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢٢،٠٤٩ ١٠،١٣١	٢،١٧٦	٠،١١٥ غير دال
التكيف الاسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٤،٨٠٩ ١٣٤٧،٩٣٣ ١٣٧٢،٧٤٢	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١٢،٤٠٤ ٤،٥٠٨	٢،٧٥٢	٠،٠٦٥ غير دال
التكيف المجتمعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٣،٢٦٢ ١٢٨٤،١١٩ ١٣٠٧،٣٨١	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١١،٦٣١ ٤،٢٩٥	٢،٧٠٨	٠،٠٦٨ غير دال
التكيف الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٧،٧٩٨ ٣٣٤٩،٤١٠ ٣٣٩٧،٢٠٩	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢٣،٨٩٩ ١١،٢٠٢	٢،١٣٣	٠،١٢٠ غير دال
إجمالي التكيف الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٥٦،٩٢٤ ١٧٨٢٨،٤٥٤ ١٨٢٨٥،٣٧٧	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢٢٨،٤٦٢ ٥٩،٦٢٧	٣،٨٣٢	٠،٠٢٣ دالة عند (٠،٠٥)

جدول (٢١) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي تبعاً لطبيعة المسكن

إجمالي التكيف الاجتماعي	البيان
١٠٠،٩١٣٤	ملك
٩٥،٢٦٦٧	إيجار
١٠١،٢٠٠٠	مشترك

يتبين من جدولي (٢٠) (٢١) ما يلي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محاور التكيف الشخصي ، و التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، التكيف الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (٢،١٧٦) ، (٢،٧٥٢) ، (٢،٧٠٨) ، (٢،١٣٣) علي الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣،٨٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠،٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة المسكن المشترك حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ١٠١،٢٠ .

مما سبق يتضح ما يلي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن ، يوجد تباين دال إحصائياً بين إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن بذلك يتحقق صحة الفرض السادس جزئياً .

٧- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع علي أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاوره ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لعدد أفراد الأسرة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التمكين الإداري وفقاً لعدد أفراد الأسرة ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفويض السلطة	بين المجموعات	١٢،٤٢٤	٢	٦،٢١٢	١،٠٧٦	غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٢٦،٥٦٠	٢٩٩	٥،٧٧٤		
	الكلية	١٧٣٨،٩٨٣	٣٠١			
الإتصال و التواصل	بين المجموعات	٣،٥٧٧	٢	١،٧٨٨	٢٩٩،	غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٨٦،٦٣٩	٢٩٩	٥،٩٧٥		
	الكلية	١٧٩٠،٢١٥	٣٠١			
المشاركة في اتخاذ القرارات	بين المجموعات	٢٨،٨٦٥	٢	١٤،٤٣٣	١،٨٥٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٢٧،٤٩٦	٢٩٩	٧،٧٨٤		

إجمالي التمكين الإداري	الكلية	٢٣٥٦,٣٦١	٣٠.١	٣٤,٣٨٩	١,٠٨٧	٠,٣٣٨
بين المجموعات	٦٨,٧٧٨	٢	٣١,٦٢٧	٣٤,٣٨٩	١,٠٨٧	٠,٣٣٨
داخل المجموعات	٩٤٥٦,٤٨٣	٢٩٩	٣١,٦٢٧	٣١,٦٢٧	١,٠٨٧	٠,٣٣٨
الكلية	٩٥٢٥,٢٦٢	٣٠.١	٣١,٦٢٧	٣١,٦٢٧	١,٠٨٧	٠,٣٣٨

يتبين من جدول (٢٢) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محاور تفويض السلطة ، و الإتصال و التواصل مع الآخرين ، و المشاركة في اتخاذ القرارات ، إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (١,٠٧٦) ، (٠,٢٩٩) ، (١,٨٥٤) ، (١,٠٨٧) ، علي الترتيب وهي قيم غير دالة احصائياً .

جدول (٢٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التكيف الإجتماعي وفقاً لعدد أفراد الاسرة ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	بين المجموعات	٢٤,٩٣٧	٢	١٢,٤٦٩	١,٢٢٣	٠,٢٩٦
	داخل المجموعات	٣٠٤٨,٤٦٧	٢٩٩	١٠,١٩٦	١,٢٢٣	٠,٢٩٦
	الكلية	٣٠٧٣,٤٠٤	٣٠.١	١٠,١٩٦	١,٢٢٣	٠,٢٩٦
التكيف الأسري	بين المجموعات	٤٦,٣٨٧	٢	٢٣,١٩٣	٥,٢٢٩	٠,٠٠٦
	داخل المجموعات	١٣٢٦,٣٥٥	٢٩٩	٤,٤٣٦	٥,٢٢٩	٠,٠٠٦
	الكلية	١٣٧٢,٧٤٢	٣٠.١	٤,٤٣٦	٥,٢٢٩	٠,٠٠٦
التكيف المجتمعي	بين المجموعات	٣٠,٥٥٥	٢	١٥,٢٥٢	٣,٥٧٢	٠,٠٢٩
	داخل المجموعات	١٢٧٦,٨٧٦	٢٩٩	٤,٢٧٠	٣,٥٧٢	٠,٠٢٩
	الكلية	١٣٠٧,٣٨١	٣٠.١	٤,٢٧٠	٣,٥٧٢	٠,٠٢٩
التكيف الأكاديمي	بين المجموعات	٢٥,٢٩٩	٢	١٢,٦٥٠	١,١٢٢	٠,٣٢٧
	داخل المجموعات	٣٣٧١,٩١٠	٢٩٩	١١,٢٧٧	١,١٢٢	٠,٣٢٧
	الكلية	٣٣٩٧,٢٠٩	٣٠.١	١١,٢٧٧	١,١٢٢	٠,٣٢٧
إجمالي التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	٣٩٢,١٠٨	٢	١٩٦,٠٥٤	٣,٢٧٦	٠,٠٣٩
	داخل المجموعات	١٧٨٩٣,٢٦٩	٢٩٩	٥٩,٨٤٤	٣,٢٧٦	٠,٠٣٩
	الكلية	١٨٢٨٥,٣٧٧	٣٠.١	٥٩,٨٤٤	٣,٢٧٦	٠,٠٣٩

جدول (٢٤) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في

التكيف الاجتماعي تبعاً لعدد أفراد الأسرة

البيان	التكيف الأسري	التكيف المجتمعي	إجمالي التكيف الاجتماعي
أقل من ٤ أفراد (أسرة صغيرة الحجم)	٢٠,٩٠٠٠	١٩,٨٥٠٠	٩٩,٨٥٠٠
من ٤ : ٦ أفراد (أسرة متوسطة الحجم)	٢٠,٨٤١٧	٢٠,٦٤١٧	١٠١,١٨٣٣
٦ أفراد فاكثراً (أسرة كبيرة الحجم)	١٩,٧١٤٣	١٩,٨٥٧١	٩٧,٩٢٨٦

يتبين من جدولي (٢٣) (٢٤) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محور التكيف الشخصي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٢٣) وهي قيمة غير دالة احصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور التكيف الأسري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٢٢٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ()

- (٠,٠٠١) ، وليبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة عدد أفراد الأسرة الأقل من أربعة أفراد حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٢٠,٩٠ .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين محور التكيف المجتمعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٥٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، وليبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة من ٤ : ٦ أفراد (الأسر متوسطة الحجم) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٢٠,٦٤ .
 - عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محور التكيف الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٢٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٢٧٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) ، وليبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات من ٤ : ٦ أفراد (الأسر متوسطة الحجم) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ١٠١,١٨ .
- مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة بذلك يتحقق صحة الفرض السابع كلياً .

٨- النتائج في ضوء الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن علي أنه " يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاوره و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لمستوي تعليم الأب المستوي التعليمي الاعلي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لمستوي تعليم الأب ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبتيان التمكين الإداري وفقاً للمستوي التعليمي للأب ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفويض السلطة	بين المجموعات	٥,٣٨٦	٢	٢,٦٩٣	٠,٤٦٤	٠,٦٢٩
	داخل المجموعات الكلي	١٧٣٣,٥٩٨	٢٩٩	٥,٧٩٨		
	١٧٣٨,٩٨٣	٣٠١				
الإتصال و التواصل	بين المجموعات	١٨,٨٨٩	٢	٩,٤٤٤	١,٥٩٤	٠,٢٠٥
	داخل المجموعات الكلي	١٧٧١,٣٢٦	٢٩٩	٥,٩٢٤		
	١٧٩٠,٢١٥	٣٠١				
المشاركة في اتخاذ القرارات	بين المجموعات	١,٠٤٤	٢	٥,٥٢٢	٠,٠٦٦	٠,٩٣٦
	داخل المجموعات الكلي	٢٣٥٥,٣١٧	٢٩٩	٧,٨٧٧		
	٢٣٥٦,٣٦١	٣٠١				
إجمالي التمكين	بين المجموعات	٥٢,٠٣١	٢	٢٦,٠١٦	٠,٨٢١	٠,٤٤١

الإداري	داخل المجموعات الكلي	٩٤٧٣،٢٣٠ ٩٥٢٥،٢٦٢	٢٩٩ ٣٠١	٣١،٦٨٣	غير دال
---------	----------------------	----------------------	------------	--------	---------

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور تفويض السلطة للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٤٦٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من يوسف الزالملي (٢٠١٣ : ٨٥) ، و محمد الزالملي (٢٠١٥ : ١٤٢) ، بينما اختلفت مع دراسة أحسين الطراونة (٢٠٠٦ : ٨٩) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائي لصالح المستوي التعليمي الماجستير .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور الإتصال و التواصل ، و المشاركة في اتخاذ لقرارات ، للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (١،٥٩٤) ، ، (٠،٠٦٦) ، وهي قيم غير دالة احصائياً ، .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٨٢١) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، اتفقت هذه النتيجة مع سالم القحطاني (٢٠١١ : ٩٧) ، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة قاسم القريوتي & محمد العنزي (٢٠٠٦ : ٢٠١) و التي أكدت جميعا علي وجود تباين دال احصائيا تبعاً لمستوي تعليم الأب لصالح المستوي التعليمي المرتفع .

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التكيف الاجتماعي وفقاً للمستوي التعليمي لأب ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٧،٣٠٢ ٣٠٢٦،١٠٢ ٣٠٧٣،٤٠٤	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢٣،٦٥١ ١٠،١٢١	٢،٣٣٧	٠،٠٩٨ غير دال
التكيف الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٠،٢٠٦ ١٣٥٢،٥٣٦ ١٣٧٢،٧٤٢	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١٠،١٠٣ ٤،٥٢٤	٢،٢٣٣	٠،١٠٩ غير دال
التكيف المجتمعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣،٠٨٧ ١٣٠٤،٢٩٣ ١٣٠٧،٣٨١	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١،٥٤٤ ٤،٣٦٢	٠،٣٥٤	٠،٧٠٢ غير دال
التكيف الأكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٥،٣٨٣ ٣٣٤١،٨٢٥ ٣٣٩٧،٢٠٩	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٢٧،٦٩٢ ١١،١٧٧	٢٤٧٨	٠،٠٨٦ غير دال
إجمالي التكيف الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٠٠،٧١ ١٨٢٦٥،٣٠٦ ١٨٢٨٥،٣٧٧	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١٠،٠٣٦ ٦١،٠٨٨	٠،١٦٤	٠،٨٤٩ غير دال

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محاور التكيف الشخصي ، و التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، و التكيف الأكاديمي ، للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (٢،٣٣٧) ، (٢،٣٣٣) ، (٠،٣٥٤) ، (٠،٢٤٧٨) علي الترتيب و هي قيم غير دالة

احصائياً .

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠١٦٤) وهي قيمة غير دالة احصائياً، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسات كلا من آمال جودة (٢٠٠٤ : ٢٠١٠) و التي أكدت علي وجود تباين دال احصائياً لصالح المستوي التعليمي المرتفع ، دراسة محمد عودة (٢٠١٠ : ٩٨) لصالح مستوي التعليمي المتوسط .

ما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري تبعاً لمستوي تعليم الأب ، عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب و بذلك لم يتحقق صحة الفرض الثامن كلياً .

٩- النتائج في ضوء الفرض التاسع

ينص الفرض الثامن علي أنه " يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري بمحاورة ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لمستوي تعليم الأم لصالح المستوي التعليمي الاعلي " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لمستوي تعليم الأم ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التمكين الإداري وفقاً للمستوي التعليمي للأمن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفويض السلطة	بين المجموعات	٤،٨٤٥	٢	٢،٤٢٣	٠،٤١٨	غير دال
	داخل المجموعات الكلي	١٧٣٤،١٣٨	٢٩٩	٥،٨٠٠		
الإتصال و التواصل	بين المجموعات	٣،٧٠٢	٢	١،٨٥١	٠،٣١٠	غير دال
	داخل المجموعات الكلي	١٧٨٦،٥١٣	٢٩٩	٥،٩٧٥		
المشاركة في اتخاذ القرارات	بين المجموعات	٨،٧١٦	٢	٤،٣٥٨	٠،٥٥٥	غير دال
	داخل المجموعات الكلي	٢٣٤٧،٦٤٥	٢٩٩	٧،٨٥٢		
إجمالي التمكين الإداري	بين المجموعات	٥،١٣٨	٢	٢،٥٦٩	٠،٠٨١	غير دال
	داخل المجموعات الكلي	٩٥٢٠،١٢٤	٢٩٩	٣١،٨٤٠		

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور تفويض السلطة للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٤١٨) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من يوسف الزامل (٢٠١٣ : ٥٨) ، و محمد الزامل (٢٠١٥ : ٩٠) ، بينما اختلفت مع دراسة أحسين الطراونة (٢٠٠٦ : ١٠٢) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائياً لصالح المستوي التعليمي الماجستير .

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور الإتصال و التواصل للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٣١٠) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من يوسف الزاملي (٢٠١٣ : ٦٠) ، و محمد الزاملي (٢٠١٥ : ٩٥) ، بينما اختلفت مع دراسات كل من أحسين الطراونة (٢٠٠٦ : ١٠٥) ، آيات أحمد & إيمان المستكاوي (٢٠١٥ : ٢٠) التي توصلت لوجود تباين دال احصائي لصالح المستوي التعليمي الماجستير .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور المشاركة في اتخاذ القرارات للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٥٥٥) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من يوسف الزاملي (٢٠١٣ : ٦٠) ، و محمد الزاملي (٢٠١٥ : ٩٥) ، بينما اختلفت مع دراسة أحسين الطراونة (٢٠٠٦ : ٩٨) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائي لصالح المستوي التعليمي الماجستير .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٠٨١) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سالم القحطاني (٢٠١١ : ١٩٨) ، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أحسين الطراونة (٢٠٠٦ : ١١٠) و التي أكدت لوجود تباين دال احصائيا لصالح المستوي المرتفع

جدول (٢٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التكيف الاجتماعي وفقاً للمستوي التعليمي للأُم ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	بين المجموعات	٤٠،١٢٨	٢	٢٠،٠٦٤	١،٩٧٨	٠،١٤٠
	داخل المجموعات الكلي	٣٠٣٣،٢٧٦	٢٩٩	١٠،١٤٥		غير دال
التكيف الأسري	بين المجموعات	٨،٠٢٩	٢	٤،٠١٤	٠،٨٨٠	٠،٤١٦
	داخل المجموعات الكلي	١٣٦٤،٧١٣	٢٩٩	٤،٥٦٤		غير دال
التكيف المجتمعي	بين المجموعات	٢،١٦٩	٢	١،٠٨٤	٠،٢٤٨	٠،٧٨٠
	داخل المجموعات الكلي	١٣٠٥،٢١٢	٢٩٩	٤،٣٦٥		غير دال
التكيف الأكاديمي	بين المجموعات	٤٠،٨٤٤	٢	٢٠،٤٢٢	١،٨١٩	٠،١٦٤
	داخل المجموعات الكلي	٣٣٥٦،٣٦٥	٢٩٩	١١،٢٢٥		غير دال
إجمالي التكيف الاجتماعي	بين المجموعات	٢٢٠،٦٠٤	٢	١١٠،٣٠٢	١،٨٢٦	٠،١٦٣
	داخل المجموعات الكلي	١٨٠٦٤،٧٧٣	٢٩٩	٦٠،٤١٧		غير دال

يتبين من جدول (٢٨) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محاور التكيف الشخصي ، و التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، و التكيف الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (١،٩٧٨) ، (٠،٨٨٠) ، (٠،٢٤٨) ، (١،٨١٩) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٢٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، و اختلفت هذه النتيجة دراسات كلا من آمال جودة (٢٠٠٤ : ٢٠٠٥) و التي توصلت لوجود تباين دال إحصائياً لصالح المستوى التعليمي المرتفع ، و دراسة محمد عودة (٢٠١٠ : ١٠٠) لصالح المستوى التعليمي المتوسط .

مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأم بذلك لم يتحقق صحة الفرض التاسع كليا .

١٠- النتائج في ضوء الفرض العاشر

ينص الفرض العاشر علي أنه " يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي في كل من التمكين الإداري بمحاوره ، و التكيف الاجتماعي بأبعاده تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة لصالح فئات الدخل الأعلى " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ،

جدول (٢٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التمكين الإداري وفقاً لفئات الدخل الشهري ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفويض السلطة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٦,٢٤٦ ١٧٢٢,٧٣٨ ١٧٣٨,٩٨٣	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٨,١٢٣ ٥,٧٦٢	١,٤١٠	٠,٢٤٦ غير دال
الإتصال و التواصل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٥٨,٠ ١٧٨٩,٦٥٧ ١٧٩٠,٢١٥	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٠,٢٧٩ ٥,٩٨٥	٠,٠٤٧	٠,٩٥٤ غير دال
المشاركة في اتخاذ القرارات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٥,٨٨٩ ٢٣٣٠,٤٧٢ ٢٣٥٦,٣٦١	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١٢,٩٤٥ ٧,٧٩٤	١,٦٦١	٠,١٩٢ غير دال
إجمالي التمكين الإداري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٧,٠٨١ ٩٤٣٨,١٨١ ٩٥٢٥,٢٦٢	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٤٣,٥٤١ ٣١,٥٦٦	١,٣٧٩	٠,٢٥٣ غير دال

يتضح من جدول (٢٩) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محاور تفويض السلطة ، و الإتصال و التواصل ، و المشاركة في اتخاذ القرارات تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (١,٤١٠) ، (٠,٠٤٧) ، (١,٦٦١) علي الترتيب وهي قيم غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٣٧٩) ، وهي قيمة غير دالة

إحصائياً ، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أيمن المعاني & عبد الحكيم أرشيدة (٢٠٠٩ : ٢٦٥) و التي توصلت لعدم وجود تباين دال احصائيا تبعا لفئات الدخل .

جدول (٣٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان التكيف الاجتماعي لفئات الدخل الشهري ن = ٣٠٢

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التكيف الشخصي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٧،٩٧٥ ٣٠٦٥،٤٢٩ ٣٠٧٣،٤٠٤	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٣،٩٨٧ ١٠،٢٥٢	٠،٣٨٩	٠،٦٧٨ غير دال
التكيف الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢،٤٤١ ١٣٧٠،٣٠٠ ١٣٧٢،٧٤٢	٢ ٢٩٩ ٣٠١	١،٢٢١ ٤،٥٨٣	٠،٢٦٦	٠،٧٦٦ غير دال
التكيف المجتمعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٦٣، ١٣٠٦،٩١٨ ١٣٠٧،٣٨١	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٠،٢٣١ ٤،٣٧١	٠،٠٥٣	٠،٩٤٨ غير دال
التكيف الأكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦٧،١٥٦ ٣٣٣،٠٠٥٣ ٣٣٩٧،٢٠٩	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٣٣،٥٧٨ ١١،١٣٧	٣،٠١٥	٠،٠٥١ غير دال
إجمالي التكيف الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٩٣،٠٩٧ ١٨١٩٢،٢٨٠ ١٨٢٨٥،٣٧٧	٢ ٢٩٩ ٣٠١	٤٦،٥٤٩ ٦٠،٨٤٤	٠،٧٦٥	٠،٤٦٦ غير دال

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في التكيف الشخصي ، التكيف الأسري ، و التكيف المجتمعي ، و التكيف الأكاديمي ، و للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (٠،٣٨٩) ، (٠،٢٦٦) ، (٠،٠٥٣) ، (٣،٠١٥) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً .

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠،٧٦٥) وهي قيمه غير دالة احصائياً ، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة صالح الصغير (٢٠٠١ : ٦٧) و التي اكدت علي وجود تباين دال احصائيا لصالح فئات الدخل المرتفع .

مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التكيف الاجتماعي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة و بذلك لم تتحقق صحة الفرض العاشر كليا .

١١- النتائج في ضوء الفرض الحادي عشر :-

ينص الفرض الحادي عشر على أنه " تختلف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل الانحدار الخطي لإيجاد العلاقة بين التمكين الإداري بمحاوره (كمتغيرات مستقلة) والتكيف الإجتماعي لشباب الجامعة (كمتغير تابع) والجدول (٣١) يوضح ذلك:

جدول (٣١) الانحدار الخطي للعلاقة بين مقياس التمكين الإداري و استبيان التكيف الاجتماعي لشباب الجامعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	معامل الانحدار	معامل تحديد نسبة المشاركة "R2"	معامل الارتباط "R"	المتغيرات	التكيف الاجتماعي
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٨,٨٢٧	الثابت A ٨٤,٧٩٤	٠,٢٠٦	٠,٤٥٤	تفويض السلطة	
		الميل B ٠,٩٤١				
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٥,٣٣٦	الثابت ٨٣,٧٩٤	٠,٠٨٧	٠,٢٩٤	الاتصال و التواصل	
		الميل B ٠,٩٤١				
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٩,٥٢٠	الثابت A ٦٤,٨٢٧	٠,٢٣٢	٠,٤٨٢	المشاركة في اتخاذ القرارات	
		الميل B ١,٣٤٢				

يوضح جدول (٣١) ما يلي :

- تم ايجاد معامل الانحدار بين كل متغير مستقل ومتغير تابع وذلك لمعرفة أي المتغيرات المستقلة أكثر تأثيراً على المتغير التابع ، ويوضح جدول (٣١) وجود علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة (تفويض السلطة - الاتصال و التواصل - المشاركة في اتخاذ القرارات) والمتغير التابع (التكيف الاجتماعي) لشباب الجامعة ، ويظهر من الجدول (٣١) أن العلاقة بين كل متغير مستقل وتابع دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، كما يتضح أن أكثر المتغيرات تأثيراً "المشاركة في اتخاذ القرارات " حيث بلغ معامل التحديد $R^2 = ٠,٢٣٢$ ، يليه متغير " تفويض السلطة " حيث بلغ معامل التحديد $R^2 = ٠,٠٨٧$.
مما سبق يتضح ما يلي :

- إختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع ، وبالتالي يتحقق الفرض الحادي عشر .

ملخص النتائج

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان التمكين الإداري ومجموع أبعاد استبيان التكيف الاجتماعي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي كلا من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي لصالح الذكور .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي ممن يقطنون الريف و الحضر في إجمالي التمكين الإداري في حين وجدت فروق في التكيف الاجتماعي لصالح الحضر .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي في إجمالي كلا من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء العاملات و أبناء غير العاملات من الشباب الجامعي في إجمالي التمكين الإداري في حين وجدت فروق في التكيف الاجتماعي لصالح أبناء العاملات
- ٦- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين الإداري للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لطبيعة المسكن في حين وجد تباين في التكيف الاجتماعي .
- ٧- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي كلا من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
- ٨- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي كلا من التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي تبعاً لمستوي تعليم الأب و الأم ، و الدخل لشهري للأسرة .
- ٩- إختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

توصيات البحث

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

أولاً : توصيات خاصة لوسائل الإعلام

- ١- نشر ثقافة التمكين الإداري و تعميق مفهومه و أساليبه و أهميته في تحقيق الاهداف المرجوة و تشجيع من بيده السلطة سواء علي مستوي الأسرة أو المؤسسات لتقبله .
- ٢- عقد دورات و ندوات تدريبية لتوعية أفراد المجتمع بثقافة التمكين ، و تعزيز أبعاده و القيم التي تحث عليه .
- ٣- ضرورة عرض تجارب الدول المتقدمة المرتبطة بالتمكين الإداري للاستفادة منها مع تعزيز ايجابياتها و تقليص السلبيات مع الأخذ في الاعتبار خصوصية البيئة المصرية .

ثانياً : توصيات خاصة لجامعات المصرية

١. عقد دورات تدريبية للشباب الجامعي لنشر ثقافة التمكين و تفويض السلطات و المهام لتعزيز قدراتهم في القيام بالمهام المفوضة لهم .
٢. العمل الجاد علي تعزيز الاتصال و التواصل بين الجامعة و الأسرة من خلال عقد اجتماعات دورية و توفير وسائل اتصال بينهم .
٣. الاهتمام بالعمل الجماعي من خلال دعم تشكيل فرق العمل داخل الجامعة .

ثالثا : توصيات خاصة للأسرة

١. تشجيع الأبناء علي القيام بمختلف الأعمال بأساليب إبداعية و تشجيعهم علي التفكير الإبداعي في العمل
٢. التوسع في تفويض الصلاحيات للأفرادها و ضرورة مشاركتهم في صنع و اتخاذ القرارات
٣. مكافأة الأبناء المبدعين من باب تحفيزهم علي الاستمرار في الإبداع و تشجيعهم علي استحداث أساليب جديدة للقيام بمختلف الأعمال .
٤. وضع خطوات واضحة حول كيفية استخدام التمكين الإداري كمدخلات في رفع مستوي التكيف الاجتماعي .
٥. تدريب أفراد الاسرة علي أساليب و آليات التمكين الإداري من خلال إقناعهم بمدي أهميته لتيسير أعمال الأسرة
٦. حث الأسرة علي تدريب جميع أفرادها علي أساليب التمكين الإداري من خلال تفويضهم بعض الصلاحيات كأن يتم تفويض بعض الأبناء صلاحيات معينة لإنجاز أعمالهم دون العودة إلي الأب أو الأم .

رابعا : توصيات خاصة للشباب

١. تبني أسلوب العمل الجماعي سواء في الأسرة أو الجامعة و دعم وجود فرق عمل في الجامعات و التشجيع علي تشكيلها للوصول لأفضل النتائج لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها .
٢. قد يواجه الشباب في التكيف صعوبات تؤدي إلي القلق والحزن وقد تصل إلي الاكتئاب ، فعلى الشباب أن يصمد تجاه تلك الموقف.
٣. علي الشباب ضرورة التنسيق بين طموحاته و رغباته و امكانياته حتي تكون أهدافه واقعية ليسهل تحقيقها و من ثم تحقيق تكيف اجتماعي .

المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٤) : مبادئ علم الإحصاء ، الدار الجامعية للنشر ، الإسكندرية
- ٢- إيمان شعبان أحمد إبراهيم (٢٠٠٢) : دافعية الزوجة نحو إنجاز مسئولياتها المنزلية وأثر ذلك علي كفاءتها الإدارية - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٣- أحسين الطراونه (٢٠٠٦) : العلاقة بين التمكين الإداري وفاعلية عملية اتخاذ القرارات لدى مديري المدارس الحكومية ، رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن .
- ٤- أحمد خاطر (٢٠٠٧) : مقدمة في إدارة المؤسسات الاجتماعية - المكتب الجامعي الحديث - مصر .
- ٥- أحمد صادق محمد الرقب (٢٠١٠) : علاقة القيادة التحويلية بتمكين العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإداري ، جامعة الأزهر، غزة .
- ٦- أحمد يوسف عريقات (٢٠٠٩) : دور التمكين في إدارة الأزمات في منظمات الأعمال ، بحث منشور بمؤتمر التحديات و الفرص و الافاق في الفترة من ١٠ - ١١ نوفمبر ، جامعة الزرقاء .

- ٧- أميرة محمد الحموري & وراتب سلامة السعود (٢٠١٠) : درجة التمكين الوظيفي لدى القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية الرسمية ومستوى دافعية الإنجاز لديهم ، مؤتمراً للبحوث والدراسات/ سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد (٢٥) ، العدد (٧) ، أربد، الأردن .
- ٨- أيمن عودة المعاني & عبد الحكيم ارشيدة (٢٠٠٩) : التمكين الإداري و أثره في إبداع العاملين في الجامعة الأردنية - دراسة تحليلية ، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال ، المجلد (٥) ، العدد (٢) ، الأردن .
- ٩- آمال جودة (٢٠٠٤) : "أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأقصى"، كلية التربية الحكومية .
- ١٠- آمال كمال (٢٠٠٤) : برامج الشباب في التليفزيون المصري "دراسة على الجمهور، المجلة الاجتماعية القومية (القاهرة - المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية) ، المجلد الحادي و الأربعون - العدد الثاني - مايو ٢٠٠٤ .
- ١١- آيات عبد المنعم الديسطي أحمد & إيمان عبده السيد المستكاوي (٢٠١٥) : إدارة مورد المعرفة و علاقته بقدرة ربة الأسرة علي اتخاذ القرارات الأسرية - مجلة الاسكندرية للتبادل العلمي ، المجلد (٣٦) ، العدد (٤) أكتوبر - ديسمبر ، كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية- مصر .
- ١٢- بندر محمد حسن العتيبي (٢٠٠١) : اتخاذ القرار و علاقته بكل من فعالية الذات و المساندة الاجتماعية لدي عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٣- حسن أحمد الطعاني (٢٠١١) : درجة التمكين الإداري لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك الأردن، المجلة التربوية، مجلد (٢٥) العدد (٩٨) ، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، مارس .
- ١٤- حسين مفتاح بو نصيرة (٢٠٠٩) : التكيف الاجتماعي وأثره على التحصيل العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب ، جامعة الفاتح، طرابلس .
- ١٥- خالد المطيري (٢٠٠٠) : الذكاء الاجتماعي لدي المتفوقين - دراسة استكشافية مقارنة بين الطلاب المتفوقين عقليا و غير المتفوقين في المرحلة الثانوية بمدارس الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي ، البحرين .
- ١٦- دعاء الجعبري (٢٠١٠) : واقع تمكين العاملين في الجامعات العامة الفلسطينية العاملة في الضفة الغربية من وجهة نظر الإداريين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليل ، فلسطين .
- ١٧- دنيا موفق زيد (٢٠٠٧) : مفهوم الذات و علاقته بالتكيف الاجتماعي - دراسة مقارنة لدي طلبة شهادة الثانوية العامة بفرعها العلمي و الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا .
- ١٨- ذعار البدراني (٢٠١١) : معوقات الإبداع الإداري لدى مديري المدارس الابتدائية الحكومية بمنطقة بريدة من وجهة نظر مديريها ووكلائها " ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- ١٩- رامي اندوراس & عادل معاينة (٢٠٠٨) : الإدارة بالثقة و التمكين - مدخل لتطوير المؤسسات ، عالم الكتب الحديثة للنشر و التوزيع ، الأردن .
- ٢٠- رعد الطائي & عيسى ققادة (٢٠٠٨) : إدارة الجودة الشاملة ، دار اليازوري للطبع ، و النشر و

- التوزيع .
- ٢١- ريوح صالح (٢٠٠٨) : الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي - دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر ، الجزائر .
- ٢٢- _____ (٢٠١٢) : الاتجاهات النفسية نحو ممارسو النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر ، الجزائر ،
- ٢٣- زياد ثابت (٢٠٠١) : مشكلة التربية ، العدد الثاني ، دائرة التربية و التعليم بوكالة الغوث الدولية ، غزة ، فلسطين .
- ٢٤- سالم سعيد القحطاني (٢٠١١) : المعوقات التنظيمية للإبداع عند موظفي التطوير الإداري بالأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية" ، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم الإدارية ، المجلد (١٤) ، العدد (٢) ، الرياض .
- ٢٥- سعد مرزوق العتيبي (٢٠٠٥) : جوهر تمكين العاملين إطار مفاهيمي ، الملتقى السنوي العاشر لإدارة الجودة الشاملة ، في الفترة ١٧ - ١٨ إبريل ، السعودية .
- ٢٦- سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٩) : أبعاد تمكين المديرين كمدخل للإصلاح المدرسي- دراسة ميدانية على المدارس الثانوية العامة بمحافظة القليوبية ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مجلد (١٥) ، العدد (٥٥) ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، يناير .
- ٢٧- سمية الحاج عمارة (٢٠١٤) : الهجرة الداخلية و التكيف الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النيلين ، الخرطوم .
- ٢٨- شاكر جبار الله الخشالي & حسن علي الزعبي & محيي الدين القطب (٢٠١١) : أثر التمكين الإداري في تعزيز خاصية الثقة بين العاملين- دراسة ميدانية في شركات الصناعات الكهربائية والهندسية الأردنية" ، مؤتمة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد (٢٦) ، العدد (٥) ، الأردن
- ٢٩- شرين جلال محفوظ محمد & عبير عبده محمد علي (٢٠١٣) : المشاركة السياسية و المجتمعية لربة الأسرة و علاقتها باتخاذها للقرارات الأسرية - مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية - المجلد (٥٨) - العدد الثاني - أغسطس ٢٠١٣ - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- ٣٠- صالح محمد الصغير (٢٠٠١) : التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين ، بحث منشور بمجلة أم القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الانسانية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) ، يناير .
- ٣١- عاطف مصطفى مكاي (٢٠٠٦) : السلطة و المسؤولية في إدارة المؤسسات الاجتماعية ، المؤتمر الثالث للتوجيه الاسلامي للخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة .
- ٣٢- عامر خضير الكبيسي (٢٠٠٤) إدارة المعرفة و تطوير المنظمات ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .
- ٣٣- عبد الحميد المغربي (٢٠١١) : تمكين العاملين في العاملين في المصالح الحكومية ومنظمات القطاع الخاص، دراسة تطبيقية على المنظمات العاملة بمحافظة دمياط، بحث منشور، المجلة العلمية للتجارة والتمويل، كلية التجارة، جامعة طنطا، الملحق الثاني، العدد الأول .
- ٣٤- عدنان الإبراهيم (٢٠٠٨) : درجة ممارسة التمكين الإداري لدى العاملين في جامعة اليرموك ،

- ٣٥- مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد (١٤) ، العدد (٣) .
عطية حسين أفندي (٢٠٠٣) : تمكين العاملين- مدخل لتحسين والتطوير، المنظمة العربية للتنمية الإداري ، القاهرة .
- ٣٦- علي العبيد أحمد (٢٠١١) : للأمركية في اتخاذ القرارات ، مجلة الإدارة العامة ، العدد (٣٢) إبريل ، القاهرة .
- ٣٧- علي حمزة الهجان (٢٠٠٠) : واقع عملية اتخاذ القرار على مستوى مدارس التعليم العام . دراسة ميدانية بمنطقة المدينة التعليمية ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع والعشرون ، القاهرة ، جامعة عين شمس .
- ٣٨- علي محمد نور (٢٠٠٠) : التكيف الاجتماعي للوافدين السودانيين للعمل بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية التطبيقية ، جامعة الفاتح ، ليبيا .
- ٣٩- علي معمر عبد المؤمن (٢٠٠٦) : التكيف الاجتماعي و الثقافي للمهاجرين في المجتمع الليبي ، المركز العالمي للدراسات و أبحاث الكتاب الأخضر ، ليبيا .
- ٤٠- فاطمة أحمد خفاجي (٢٠٠١) : في الصحة النفسية المرونة و التصلب للعاملات و غير العاملات ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- ٤١- فاطمة عبد العزيز المنابري (٢٠٠٠) : الذكاء الاجتماعي و المسؤولية الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدي عينة من طالبات كلية التربية جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٤٢- قاسم القريوتي & محمد العنزي (٢٠٠٦) : الشعور بالتمكين لدى المديرين من مستوى الإدارة الوسطى في دولة الكويت ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية ، المجلد (٢٢) ، العدد (١) .
- ٤٣- قدوة ناقله & محمد فلاق (٢٠١١) : أثر التمكين الإداري في ابداع الموظفين ، بحث منشور بمؤتمر الإبداع و التغيير التنظيمي في المنظمات الحديثة خلال يومي ١٨ - ١٩ مايو ، جامعة سعد دحلب ، البليدة .
- ٤٤- كمال أحمد عبد الوهاب & عاطف مسعد الحسيني (٢٠١٢) : التمكين الآدائي كمدخل إداري و علاقته بتقدير الذات لدي المرشد الطلابي ، بحث منشور بمجلة الثقافة و التنمية ، مجلد (١٣) ، العدد (٦١) ، أكتوبر ، مصر .
- ٤٥- محمد الجهني (٢٠١١) : تمكين مديري المدارس بالصلاحيات مزايا و متطلبات ومزالق ، مجلة المعرفة الأرشيفية، العدد (١٩٢) .
- ٤٦- محمد عبد الحميد (٢٠٠١) : الإدارة التعليمية مفاهيم و آفاق ، الطبعة الثالثة ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان .
- ٤٧- محمد عريقات (٢٠١٠) : دور التمكين في إدارة الأزمات في منظمات الأعمال ، المؤتمر العلمي الدولي السابع، تداعيات الأزمة الاقتصادية على منظمات الأعمال ، التحديات ، الفرص ، الرقابة، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن .
- ٤٨- محمد محمد محمد عودة (٢٠١٠) : الخبرة الصادمة و علاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط و المساندة الاجتماعية و الصلابة النفسية لدي أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ٤٩- محمد يوسف إبراهيم الزالملي (٢٠١٥) : درجة التمكين الإداري لدي مديري المدارس الثانوية

- بمحافظة غزة و علاقتها بمستوي الرضا الوظيفي لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- ٥٠- نجوي يوسف جمال الدين (٢٠١٥) : التمكين الإداري المفهوم ، و الأبعاد ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد (٢٣) ، العدد (٣) ، يوليو ، مصر .
- ٥١- نوال محمد عطية (٢٠٠١) : علم النفس و التكيف النفسي ، الطبعة الأولى ، دار القاهرة للكتاب ، مصر .
- ٥٢- هيثم محمد العطار (٢٠١٢) : مدي ممارسة التمكين الإداري و تأثير ذلك علي إبداع العاملين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمادة الدراسات العليا ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ٥٣- يحيى سليم ملحم (٢٠٠٦) : التمكين كمفهوم إداري معاصر ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة .
- ٥٤- يوسف اسماعيل سليمان الزالمي (٢٠١٣) : التمكين و علاقته بالإبداع الإداري لدي مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 55- Comm, C, and Mathaisel, D (2005), "A case study in applying lean sustainability concepts to universities", **International journal of sustainability in Higher Education**, Vol,6 No,2 .
- 56- Emerson, A, (2008) " Why Employee Empowerment should be more than just a Buzz Word at Your CU", **Credit Union Journal**, Vol,12, No,1.
- 57- King, K,(2000): "Life events, stress and coping strategies of secondary school students in Hong Kong- an exploratory study", <http://www.fed.cugd.ed.hk/ceric/Cuma/911kkwong>,
- 58- Wilkinson, (2000) : Adrian, "Empowerment Theory and Practice Personnel Review .

ملخص البحث

التمكين الإداري و علاقته بالتكيف الاجتماعي لدي عينة من الشباب الجامعي

يهدف البحث إلي دراسة العلاقة بين التمكين الإداري بمحاورة (تفويض السلطة - الإتصال و التواصل مع الآخرين - المشاركة في اتخاذ القرارات) و التكيف الاجتماعي لشباب الجامعة بأبعاده (التكيف الشخصي - التكيف الأسري - التكيف المجتمعي - التكيف الأكاديمي) ، كما يهدف لدراسة الفروق بين الشباب عينة البحث في التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي وفقاً لمكان السكن (ريف - حضر)، وللجنس (ذكور - إناث) ، و لنوع الدراسة (عملية - نظرية) ولعمل الأم (تعمل - لا تعمل)، و الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي تبعاً لطبيعة المسكن ، و تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ، والمستوى التعليمي للأب والأم، و مستوى الدخل الشهري للأسرة .

اشتملت عينة الدراسة على ٣٠٢ من الشباب الجامعي من بينها ١٢٢ ذكور، ١٨٠ إناث ، ويسكن ٢٠٣ فرداً من أفراد العينة في الريف، و ٩٩ فرداً في الحضر ، وقد كان أفراد العينة من مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة وقد تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية ، و أشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة واستبيان التمكين الإداري واستبيان التكيف الاجتماعي واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وكان من أهم نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان التمكين الإداري ومجموع أبعاد استبيان التكيف الاجتماعي ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي لصالح الذكور ، لا توجد

فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي التمكين الإداري ، في حين وجدت فروق ذات دلالة احصائية في إجمالي التكيف الاجتماعي لصالح الحضر ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري و التكيف الاجتماعي ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التمكين الإداري ، في حين وجدت فروق في إجمالي التكيف الاجتماعي لصالح أبناء الأمهات العاملات ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التمكين الإداري ، و التكيف الاجتماعي لشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، و مستوى تعليم الأب و الأم ، مستوى الدخل الشهري للأسرة ، إختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والتي كان أهمها نشر ثقافة التمكين الإداري و تعميق مفهومه و أساليبه و أهميته في تحقيق الاهداف المرجوة و تشجيع من بيده السلطة سواء علي مستوى الأسرة أو المؤسسات لتقبله ، وضع خطوات واضحة حول كيفية استخدام التمكين الإداري كمدخلات في رفع مستوى التكيف الاجتماعي ، تدريب أفراد الأسرة علي أساليب و آليات التمكين الإداري من خلال إقناعهم بمدي أهميته لتيسير أعمال الأسرة ، حث الأسرة علي تدريب جميع أفرادها علي أساليب التمكين الإداري من خلال تفويضهم بعض الصلاحيات ، و الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة المرتبطة بالتمكين الإداري مع تعزيز ايجابياتها و تقليص السلبيات مع الأخذ في الاعتبار خصوصية البيئة المصرية ، تبني أسلوب العمل الجماعي سواء في الأسرة أو الجامعة ، علي الشباب الصمود تجاه مختلف المواقف ، و ضرورة التنسيق بين طموحاته و رغباته و امكانياته حتي تكون أهدافه واقعية ليسهل تحقيقها و من ثم تحقيق تكيف اجتماعي .

الكلمات الدلالية : التمكين الإداري ، التكيف الاجتماعي ، شباب الجامعة

Abstract

Administrative Empowerment and its Relation to Social Adaption in a sample of University youth,

The research aims at studying the relation between administrative empowerment with its axes (delegation of authority – communications with others-participating in decision making) and university youth's social adaption with its dimensions (personal-family-social - academic) adaption. It, also, studies the differences among the sample study youth concerning administrative empowerment and social adaptation according to the living place (rural – urban), gender (male – female), kinds of study (practical – theoretical), and mother's work (working – not working). We, also, examine the nature of the differences among the youth concerning administrative empowerment and social adaptation according to the kind of living house, number of family members, education level of the parents, the monthly income of the family,

The sample study consists of 302 university youth; 122 male and 180 female; 203 youth living in rural areas, 99 living in urban areas, They are from different social and economic classes and were chosen randomly with a purpose, The study tools included the public data form, the administrative empowerment questionnaire, and the social adaptation questionnaire, The descriptive, analytical method was used,

The most important findings were; there is a statistically significant correlative relation between all the axes of the administrative empowerment questionnaire and all the dimensions of the social adaptation questionnaire, There are statistically significant differences between the male and the female youth in

the administrative empowerment and the social adaptation for the male youth, There are not statistically significant differences between the rural and the urban youth in administrative empowerment while there is a statistically significant differences between the youth studying in the theoretical or practical colleges in administrative empowerment and social adaptation, There is not statistically significant differences between the youth whose mothers working or not working in the administrative empowerment, while there are differences concerning the social adaptation for the youth whose mothers are working, There is no statistically significant variation between the whole social adaptation for the concerning the number of family members, parents' education or the family monthly income,

The study stated some recommendations such as spreading the culture of administrative empowerment deepening its conception and methods, and its importance in achieving the target goals, encouraging the authorities whether on the family level or the institutions to accept it, Training the family members on the methods and mechanism of the administrative empowerment by persuading them to use it to help the family affairs, motivating the family to train all the members on it through giving them certain authority, To benefit from the experiences of the other countries relating to the administrative empowerment enhancing its advantages taking into consideration the speciality of the Egyptian case, Adopting teamwork style whether inside the family or the university, The youth should with stand all situations and coordinate their ambitions and desires to get their goals realistic and to be able to achieve them, hence, achieving social adaptation.