

اتجاه خريجات كلية الفنون والتصميم الداخلي نحو إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقته بمستوى

الطموح

سميرة احمد حسن العبدلي / أستاذ مساعد السكن وإدارة المنزل

مقدمة ومشكلة البحث :

يمثل الشباب بؤرة اهتمام كل المجتمعات الإنسانية لما حباهم الله من طاقات تجعلهم أكثر قابلية للتزود بالمعرفة والخبرة واقدر على تحمل المسؤولية وأكثر قدرة على الانجاز بما يملكونه من طاقة وقدرة على العمل والنشاط .

وتذكر مسعد (٢٠٠٤) ان مرحلة الشباب هي المرحلة الأكثر حسماً في الحياة الإنسانية حيث يتحدد بها المسار والهدف والطموح ، ويشير القصاص (٢٠٠٨) إلى تمتع جيل الشباب بعدد من الخصائص التي تؤهله للمشاركة في عملية التنمية بامتياز من أجل النهوض بالمجتمع. حيث يشير تقرير التنمية العالمي لعام ٢٠٠٧ " التنمية والحيل التالى " أن الوقت الحالي هو أفضل الأوقات لاستثمار الشباب الذين يعيشون في البلدان النامية. فعدد من هم في سن ١٢-٢٤ سنة على الصعيد العالمي يبلغ ١,٣ بليون شخص ، ويعد الاهتمام بقضايا الشباب واتجاهاته ومشكلاته اهتماماً بالمجتمع ككل وبمستقبله لأنهم يمثلون جيل المستقبل، والطاقات التي تسهم في تحقيق أهداف المجتمع وإنجازاته من خلال ما تحويه من ميزات وخصائص مهمة تجعلها بحق من أهم المراحل في حياة الإنسان وتعد عملية ممارسة العمل واختياره من الخصائص الأساسية لهذه المرحلة وخصوصاً لدى شباب الجامعة المقبلين على مجالات العمل المختلفة (الفهداوي،٢٠٠٤) ، وتعتبر المشاريع الصغيرة لديها القدرة على تنمية المواد البشرية وأداة فعالة لخلق قاعدة عريضة من فرص العمل والعمال المهرة وبتكلفة استثمارية منخفضة، كما أنها تخلق فرص عمل جديدة للتوظيف لاعتمادها على العنصر البشري والمساهمة في الحد من مشكلة البطالة. (السنوسي & الدويبي، ٢٠٠٣)

وقد بدأ اهتمام الدولة بالمشاريع الصغيرة في المملكة العربية السعودية اعتباراً من الخطة الخمسية الرابعة (١٩٨٥_١٩٩٠) وزاد في الخطتين التاليتين (١٩٩٠_١٩٩٥) ، (١٩٩٥_٢٠٠٠) حيث أكدت الخطتين على أهمية هذه المنشآت كركيزة أساسية للنمو مما يستلزم دعمها بسياسات مميزة وبرامج ومساعدات مالية وفنية. (عنة، ٢٠٠٤) ، وتؤكد الإحصاءات أهمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة في مختلف البلدان ، فتمثل المشروعات الصغيرة في الولايات المتحدة تشكل ٩٧% من إجمالي المشروعات الأمريكية وتساهم في حوالي ٣٤% من ناتج القومي الإجمالي الأمريكي وتساهم في خلق ٥٨% من إجمالي فرص العمل المتاحة في أمريكا. وفي كندا تساهم في توفير ٣٣% وفي اليابان

٥٥,٧% مما يدل على مدى أهمية المشروعات الصغيرة لكافة الدول المتقدمة منها والنامية والتي تعتبر من أهم الدعائم الأساسية للنهوض في الاقتصاد الوطني هذا بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية والتي تعتبر من أبرز المشاكل التي تواجه الدول والمتمثلة في البطالة ودورها في التكامل مع المشروعات الصغيرة. (الشيبي، ٢٠٠٩) ، ويشير (أبا الخيل، ١٩٩٣) الى ان دفع عجلة التنمية يتطلب أن تشارك المرأة بشكل ايجابي إلى جانب الرجل وتؤدي دورها الفعال في بناء المجتمع إذا توافرت لها المقومات الأساسية والتي تجعل مساهمتها مثمرة وناجحة وفي مقدمة هذه المقومات عمل المرأة في مجال الاستثمار الاقتصادي وإدارة المشاريع فيما لا يتعارض مع ثقافة المجتمع والقيم السائدة فيه.

ولقد شاركت المرأة السعودية منذ وقت طويل في مجال الاستثمار وقطاع الأعمال ضمن مشاركتها المتعددة في ميادين الحياة المختلفة، وحققت نجاحا واضحا، وخاضت تجارب غنية في ذا المجال. وتشير الإحصاءات إلى أن ما يقرب من (٢٧٧٩) سيدة سعودية ينتسبن للغرفة التجارية. وأن سيدات الأعمال السعوديات يملكن نسبة (٣,٤%) من الشركات والمؤسسات المسجلة بالمملكة، أي حوالي (١٥٠٠) مؤسسة وشركة تتنوع فيها الأنشطة والإمكانات والمؤهلات، ومع ذلك فان هناك بعض المشكلات التي تصادف المرأة وتمثل عقبة أمام نجاحها. (الشهوان، ٢٠٠٣) ، وأكدت دراسة مرسى (١٩٩٠) على انه يوجد اتجاه جماعي عام وواضح من الشباب الجامعي بالكليات المختلفة نحو الاعمال الحرة . ويزيد هذا الاقبال لدى طلاب معظم الكليات ويقبل بين طلاب كليات التدريس وهى التربية فالاداب فالعلوم .

ويعد الطموح من اهم السمات التي ادت الى التطور السريع الذي شهده العالم في الاونه الاخيرة فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الافكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة الى مرحلة اخرى متقدمة . (الناطور ٢٠٠٧) ، ويشير (ابو زيادة ،٢٠٠١) الى ان مستوى الطموح يلعب دورا هاما في حياة الفرد اذ انه من اهم الابعاد في ذات الشخصيه الانسانية ذلك لانه يعد مؤشرا يميز ويوضح اسلوب تعامل الانسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، وتري مليجي (٢٠٠٤) أن مستوى الطموح Level of Aspiration يعتبر نسبي لدى الأفراد من حيث الأهداف التي يطمح الفرد في تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له شخصيا ومحاولة تحدي العقبات والضغط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته أو محاولة تعويض للجوانب السلبية في الشخصية أو الحد من هذه الجوانب ومن العوامل التي ترفع من مستوى طموح الفرد مهارات الحياة المطلوبة لدى كل فرد بقدر إمكانياته وأسلوبه في الحياة منها التفكير الابتكاري والتحدي والضببط والمرونة على صنع القرار وإدارة الوقت وأوقات الفراغ وإدارة الأزمات والقدرة على تقبل التغيير

بالتواصل مع الآخرين وكذلك طلب المعرفة.

كما اسفرت دراسة أنا هنه، و شارون كاهن ، S.; Kahn , Hannah , JO – Ann. ، Sharon E. (1989) عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح لدى عينة من ٣٣٤ مراهق من البنين والبنات وأن ذوي مستوى الطموح المرتفع يكونون ذوي مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع أيضاً .

وعند النظر إلى الإعداد المتزايدة من الخريجات والراغبات في العمل بالقطاع الحكومي المنتشع حالياً وعجز القطاع الخاص عن توفير وظائف ملائمة للمرأة، يبرز دور المشاريع الصغيرة كبديل لتوفير فرص عمل للمرأة بشكل مباشر أو غير مباشر. (آل الشيخ، ٢٠٠٣) ، حيث ذكرت مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات (١٤٢٨) أن الإناث السعوديات الحاصلات على مؤهل جامعي يمثلن أعلى نسبة من بين المتعطلات حيث بلغت ٧٣,٤% يليهن الحاصلات على الشهادة الثانوية بنسبة ١٢,٩%.

وحيث أن الوظيفة الحكومية صارت صعبة المنال؛ فيتجه الشباب عند ذلك إلى طريق آخر غير الوظيفة الحكومية وهو الاتجاه إلى العمل الحر كالمشروعات الصغيرة أو العمل الخاص. فمن خلال العمل الحر يستطيع الشباب إثبات ذاتهم وتحقيق طموحاتهم ، ومن خلاله يمكن أن تتخفض نسبة البطالة، وبالتالي يتم الحد منها إلى درجة كبيرة.

مشكلة البحث :

١- ما تأثير متغيرات الدراسة على اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة (ووعي الخريجات بأهمية إدارة المشروعات الصغيرة، إدراك الخريجات لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة، إدراك الخريجات لأهم الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير).

٢- هل توجد علاقة بين اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح

٣- هل توجد علاقة بين كل من اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح ومتغيرات الدراسة (الحالة الاجتماعية ، التخصص ، حجم الاسرة ، تعليم الاب ، تعليم الام ، عمل الاب ، الدخل الشهري للأسرة ، عمل الأم) .

اهمية البحث :

١- الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال خدمة المجتمع المحلي من خلال توعية المجتمع بأهمية إدارة المشاريع الصغيرة وذلك للمساهمة بمساعدة الخريجات على الاعتماد على أنفسهن وتحمل

المسئولية في البيع والتسويق وبناء العلاقات العامة واكتساب بعض المهارات الإدارية الأساسية، والارتقاء بمستوى المعيشة مما يؤدي إلى تنمية المجتمع المحلي.

٢- الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع حلول واقعية لمواجهة المشكلات المتعلقة بنقص وعي الخريجات بأهمية المشروعات الصغيرة .

٣- تعد هذه الدراسة إضافة جديدة في مجال التخصص من حيث تناولها موضوعا حيويا وهو اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة، مع التأكيد على ضرورة تشجيعها على الدخول فيها بما يساهم في حل مشكلاتها الاقتصادية، وتحسين مستوى معيشة أسرتهما والحد من مشكلة البطالة النسائية، ودفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للأسرة والمجتمع.

اهداف البحث :

١- الكشف عن تأثير متغيرات الدراسة على اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة (وعى الخريجات بأهمية المشروعات الصغيرة، مستوى إدراك الخريجات لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة ، ادراك الخريجات لاهم الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير).

٢- التعرف على تأثير متغيرات الدراسة على مستوى الطموح لدى الخريجات .

٣- التوصل الى طبيعة العلاقة بين اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح لديهن.

٤- التعرف على العلاقة بين كل من اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح بمتغيرات الدراسة.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الوعي بأهمية المشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في ادراكهم لمدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في ادراكهم للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير تبعا لمتغيرات الدراسة .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الطموح تبعاً لمتغيرات الدراسة

٥- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشروعات الصغيرة واستبيان الطموح .

٦- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشروعات الصغيرة واستبيان الطموح ومتغيرات الدراسة .

مصطلحات البحث :

المشروع الصغير:

يعرف المشروع الصغير بأنه أي كيان اقتصادي يمول ويُدار من قبل أصحابه ويتصف بقلة حجم العمالة فيه ويشمل وحدات إدارية محددة وحيثاً ضمن قطاع الأعمال ويقدم خدماته أو منتجاته إلى منطقة جغرافية محددة. (الحسيني ، ٢٠٠٦)

مستوى الطموح:

هو اتجاه ايجابي نحو هدف ذو مستوى محدد يتطلع اليه الفرد والى تحقيقه في جانب معين من حياته وتختلف درجة اهمية الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف النمط الحياتي ، وتختلف درجة الهدف من فرد لآخر ويتحدد مستوى الهدف في ضوء صورة الفرد عن ذاته وتقديره لها (ابو زياده ، ٢٠٠١) ويعرف مستوى الطموح للشخص اجرائياً: بأنه يشير إلى أن الشخص الذي يتسم بالتفاؤل ، والمقدرة على وضع الأهداف ، وتقبل كل ما هو جديد ، وتحمل الفشل والإحباط ..

الأسلوب البحثي:

أجريت هذه الدراسة بهدف التوصل الى طبيعة العلاقة بين اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح لديهن.

أولاً:- منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

ثانياً إعداد وبناء أدوات البحث :

١ . استمارة البيانات العامة للأسرة، قد تم إعدادها بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة.

٢. استبيان لقياس اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة .

اعداد الاستبيان :

أعدت الباحثة (٨٠) عبارة من عبارات الاستبيان وقد تم توزيع العبارات على المحاور المراد قياسها وهي كالآتي :-

المحور الأول : وعي الخريجات بأهمية المشروعات الصغيرة : ويقاس وعي الخريجات بأهمية إقامة المشروعات الصغيرة وإدراكهم لكونها الحل الأمثل للقضاء على البطالة ويشمل (٢٥) عبارة .

المحور الثاني : ادراك الخريجات لإسهام الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشروعات الصغيرة : ويقصد به : إدراك الخريجات للتسهيلات المادية والمعنوية التي تقدمها الدولة بمؤسساتها المختلفة والمجتمع والأسرة لتشجيع الخريجات غير العاملات لإقامة المشاريع الصغيرة ويشمل (٢٦) عبارة .

المحور الثالث : ادراك الخريجات للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير : ويقصد به : معرفتها لأهم الصفات الشخصية والإدارية والمهارية التي يجب أن تتوفر بها أو تكتسبها مديرة المشروع الصغير حتى تستطيع إدارة مشروعها بنجاح ويشمل (٢٩) عبارة .

تقنين الاداة : (ويقصد به الصدق والثبات)

١- استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة :

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الدلالة	الارتباط	محاور الاستبيان
٠,٠١	٠,٧٥٩	المحور الأول : وعي الخريجات بأهمية المشاريع الصغيرة
٠,٠١	٠,٨٩١	المحور الثاني : ادراك الخريجات للإسهامات التي تقدمها الدولة والمجتمع والأسرة لدفع الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة
٠,٠١	٠,٩١٢	المحور الثالث : ادراك الخريجات للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد

الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

الثبات :

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
---------	------------	-----------------	---------

٠,٩٢٠	- ٠,٨٨٩ ٠,٩٤١	٠,٩٢٨	المحور الأول : وعي الخريجات بأهمية المشاريع الصغيرة
٠,٧٤٦	- ٠,٧١٥ ٠,٨٣٤	٠,٧٦٠	المحور الثاني : ادراك الخريجات للاسهامات التي تقدمها الدولة والمجتمع والأسرة لدفع الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة
٠,٧٨٢	- ٠,٧٤٦ ٠,٨٥٤	٠,٧٩٥	المحور الثالث : ادراك الخريجات للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير
٠,٨٥٥	- ٠,٨١٣ ٠,٨٩٧	٠,٨٦٤	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

٢- استبيان الطموح :

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان :

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان الطموح

م-	الارتباط	الدالة	م-	الارتباط	الدالة	م-	الارتباط	الدالة
-١	٠,٧٨٩	٠,٠١	-١٣	٠,٨٦٩	٠,٠١	-٢٥	٠,٧٩١	٠,٠١
-٢	٠,٨٣٦	٠,٠١	-١٤	٠,٧٠١	٠,٠١	-٢٦	٠,٨٨٢	٠,٠١
-٣	٠,٨٤١	٠,٠١	-١٥	٠,٦٤١	٠,٠٥	-٢٧	٠,٦٣١	٠,٠٥
-٤	٠,٧٨٥	٠,٠١	-١٦	٠,٨١٦	٠,٠١	-٢٨	٠,٧٤٩	٠,٠١
-٥	٠,٩٢١	٠,٠١	-١٧	٠,٧٢٨	٠,٠١	-٢٩	٠,٨٢٥	٠,٠١
-٦	٠,٦١٢	٠,٠٥	-١٨	٠,٨٥٥	٠,٠١	-٣٠	٠,٧١٦	٠,٠١
-٧	٠,٨٧٦	٠,٠١	-١٩	٠,٦٢٣	٠,٠٥	-٣١	٠,٦٠٦	٠,٠٥
-٨	٠,٧٧٧	٠,٠١	-٢٠	٠,٧٣٦	٠,٠١	-٣٢	٠,٨٨٥	٠,٠١
-٩	٠,٨٠٧	٠,٠١	-٢١	٠,٨٤٧	٠,٠١	-٣٣	٠,٨٠٢	٠,٠١
-١٠	٠,٧٣١	٠,٠١	-٢٢	٠,٦١٩	٠,٠٥	-٣٤	٠,٩٢٧	٠,٠١
-١١	٠,٦٣٧	٠,٠٥	-٢٣	٠,٩٠٢	٠,٠١	-٣٥	٠,٦٢٨	٠,٠٥
-١٢	٠,٧٦١	٠,٠١	-٢٤	٠,٧٥١	٠,٠١	-٣٦	٠,٨٣٩	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الثبات :

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان الطموح

استبيان الطموح	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٩٧	٠,٨٥١ - ٠,٩١٩	٠,٨٨٨

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

نتائج البحث ومناقشتها

اولا : النتائج الوصفية

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٢٠٠) خريجة من مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة وقد تم الاختيار بطريقة غير عشوائية (قصديه) وتم توزيع الاستبيانات على الخريجات ، هذا وقد تمت استعادة (١٨٧) استمارة ثم تم فحصها ولقد استبعد (٧) استمارات لعدم استيفاء اجابتهن عن جميع الأسئلة وبذلك بلغت عينة البحث الأساسية (١٨٠) خريجة، وفيما يلي وصف شامل لعينة البحث يتمثل في الجداول من رقم (٥) الى (١٢) .

١- الحالة الاجتماعية : (٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

النسبة %	العدد	الحالة الاجتماعية
٦٣,٣ %	١١٤	غير متزوجة
٢٢,٨ %	٤١	متزوجة
٦,١ %	١١	أرملة
٧,٨ %	١٤	مطلقة
١٠٠ %	١٨٠	المجموع

يتضح من جدول (٥) أن ١١٤ فرد بعينة البحث غير متزوجات بنسبة ٦٣,٣ % ، و ٤١ متزوجة بنسبة ٢٢,٨ % ، و ١٤ مطلقة بنسبة ٧,٨ % ، وأخيرا ١١ أرملة بنسبة ٦,١ % .

٢- التخصص : جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص

النسبة %	العدد	التخصص
٣٠ %	٥٤	التغذية وعلوم الأطعمة

السكن وإدارة المنزل	٧٧	٤٢,٨%
الملابس والنسيج	٤٩	٢٧,٢%
المجموع	١٨٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن ٧٧ فرد بعينة البحث بقسم السكن وإدارة المنزل بنسبة ٤٢,٨% ، و ٥٤ بقسم التغذية وعلوم الأطعمة بنسبة ٣٠% ، و ٤٩ بقسم الملابس والنسيج بنسبة ٢٧,٢% .

٣- تعليم الوالدين : جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير تعليم الوالدين

تعليم الوالدين		الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد
لا يقرأ ولا يكتب	٩	٥%	١٤	٧,٨%	
ابتدائي	٤٠	٢٢,٢%	٤٦	٢٥,٦%	
متوسط	١٩	١٠,٦%	٢١	١١,٧%	
ثانوي	٣٤	١٨,٩%	٣١	١٧,٢%	
جامعي	٦٣	٣٥%	٥٨	٣٢,٢%	
ماجستير - دكتوراه	١٥	٨,٣%	١٠	٥,٥%	
المجموع	١٨٠	١٠٠%	١٨٠	١٠٠%	

يتضح من جدول (٧) أن ٦٣ أب بعينة البحث حاصلين علي الشهادة الجامعية بنسبة ٣٥% ، يليهم ٤٠ أب حاصلين على الشهادة الابتدائية بنسبة ٢٢,٢% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٣٤ أب حاصلين على الشهادة الثانوية بنسبة ١٨,٩% ، ويأتي في المرتبة الرابعة ١٩ أب حاصلين على الشهادة المتوسطة بنسبة ١٠,٦% ، ويأتي في المرتبة الخامسة ١٥ أب حاصلين على (الماجستير - الدكتوراه) بنسبة ٨,٣% ، وأخيرا ٩ آباء " لا يقرؤون ولا يكتبون " بنسبة ٥% ، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي لأمهات عينة البحث بلغت ٣٢,٢% لمستوى التعليم الجامعي ، يليهم الأمهات في المستوى التعليمي الابتدائي بنسبة ٢٥,٦% ، ثم يأتي بعدها الأمهات في المستوى التعليمي الثانوي بنسبة ١٧,٢% ، ثم يأتي في المرتبة الرابعة الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط بنسبة ١١,٧% ، وفي المرتبة الخامسة الأمهات اللاتي يجهلن القراءة والكتابة بنسبة ٧,٨% ، وأخيرا الأمهات الحاصلات علي (الماجستير - الدكتوراه) بنسبة ٥,٥% .

٤- عمر الوالدين : جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين

عمر الوالدين		الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد

من ٤٠ إلى أقل من ٤٥ سنة	٢٢	%١٢,٢	٧٠	%٣٨,٨
من ٤٥ إلى أقل من ٥٠ سنة	٥٩	%٣٢,٨	٦٧	%٣٧,٢
من ٥٠ إلى أقل من ٥٥ سنة	٤٥	%٢٥	٣٢	%١٧,٨
من ٥٥ إلى أقل من ٦٠ سنة	٣٦	%٢٠	٧	%٣,٩
من ٦٠ سنة فأكثر	١٨	%١٠	٤	%٢,٢
المجموع	١٨٠	%١٠٠	١٨٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) أن ٥٩ أب بعينة البحث تراوحت أعمارهم من ٤٥ إلى أقل من ٥٠ سنة بنسبة %٣٢,٨ ، يليهم ٤٥ أب تراوحت أعمارهم من ٥٠ إلى أقل من ٥٥ سنة بنسبة %٢٥ ، ثم يأتي بعد ذلك ٣٦ أب تراوحت أعمارهم من ٥٥ إلى أقل من ٦٠ سنة بنسبة %٢٠ ، وفي المرتبة الرابعة ٢٢ أب تراوحت أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٤٥ سنة بنسبة %١٢,٢ ، وأخيرا ١٨ أب كانت أعمارهم من ٦٠ سنة فأكثر بنسبة %١٠ ، كما يتضح أن ٧٠ أم بعينة البحث تراوحت أعمارهم من ٤٠ إلى أقل من ٤٥ سنة بنسبة %٣٨,٨ ، يليهم ٦٧ أم تراوحت أعمارهم من ٤٥ إلى أقل من ٥٠ سنة بنسبة %٣٧,٢ ، يليهم ٣٢ أم تراوحت أعمارهم من ٥٠ إلى أقل من ٥٥ سنة بنسبة %١٧,٨ ، يليهم ٧ أمهات تراوحت أعمارهم من ٥٥ إلى أقل من ٦٠ سنة بنسبة %٣,٩ ، وأخيرا ٤ أمهات كانت أعمارهم من ٦٠ سنة فأكثر بنسبة %٢,٢ .

٥- عمل الأب : جدول (٩) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الأب

عمل الأب	العدد	النسبة %
قطاع حكومي	٦٥	%٣٦,١
قطاع خاص	٤٤	%٢٤,٤
متقاعد	٥٣	%٢٩,٤
بدون عمل	١٨	%١٠
المجموع	١٨٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٩) أن ٦٥ أب بعينة البحث يعملون بالقطاع الحكومي بنسبة %٣٦,١ ، بينما ٥٣ أب متقاعدين بنسبة %٢٩,٤ ، و ٤٤ أب يعملون بالقطاع الخاص بنسبة %٢٤,٤ ، و ١٨ أب لا يعملون بنسبة %١٠ .

٦- عمل الأم : جدول (١٠) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	العدد	النسبة %
تعمل	٩٣	%٥١,٧

لا تعمل	٨٧	٤٨,٣ %
المجموع	١٨٠	١٠٠ %

يتضح من جدول (١٠) أن ٩٣ أم بعينة البحث عاملات بنسبة ٥١,٧ % ، بينما ٨٧ أم غير عاملة بنسبة ٤٨,٣ % .

٧- عدد أفراد الأسرة : جدول (١١) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

النسبة %	العدد	عدد أفراد الأسرة
٢١,٧ %	٣٩	من ٣ إلى أقل من ٥ أفراد
٤٥ %	٨١	من ٥ إلى أقل من ٧ أفراد
٣٣,٣ %	٦٠	من ٧ أفراد فأكثر
١٠٠ %	١٨٠	المجموع

يتضح من جدول (١١) أن ٨١ من أسر عينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٥ إلى أقل من ٧ أفراد بنسبة ٤٥ % ، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها من ٧ أفراد فأكثر وبلغ عددهم ٦٠ بنسبة ٣٣,٣ % ، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي تراوح عدد أفرادها من ٣ إلى أقل من ٥ أفراد "٣٩" بنسبة ٢١,٧ % .

٨- الدخل الشهري للأسرة : جدول (١٢) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة %	العدد	الدخل الشهري للأسرة
٩,٤ %	١٧	أقل من ٣٠٠٠ ريال
١٦,١ %	٢٩	من ٣٠٠٠ ريال إلى أقل من ٦٠٠٠ ريال
١٨,٩ %	٣٤	من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ٩٠٠٠ ريال
٢١,٧ %	٣٩	من ٩٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال
١٩,٤ %	٣٥	من ١٢٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠٠ ريال
١٤,٤ %	٢٦	من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر
١٠٠ %	١٨٠	المجموع

يتضح من جدول (١٢) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ٩٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال) ، تليها الفئة (من ١٢٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ٩٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (من ٣٠٠٠ ريال إلى أقل من ٦٠٠٠ ريال) ، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٢١,٧ % ، ١٩,٤ % ، ١٨,٩ % ، ١٦,١ %) ، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر) حيث بلغت نسبتها ١٤,٤ % ، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (أقل من ٣٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتها ٩,٤ % .

ثانيا : مناقشة الفروض

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي والميول بأهمية المشاريع الصغيرة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (١٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة

التخصص	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	23991.769	11995.884	٢	54.148	٠,٠١ دال
	39212.430	221.539	١٧٧		
المجموع	٦٣٢٠٤,١٩٩		١٧٩		
تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	14454.864	7227.432	٢	30.609	٠,٠١ دال
	41794.018	236.124	١٧٧		
المجموع	56248.882		١٧٩		
تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	26344.884	13172.442	٢	56.604	٠,٠١ دال
	41190.198	232.713	١٧٧		
المجموع	67535.082		١٧٩		
عمل الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	24354.212	8118.071	٣	35.770	٠,٠١ دال
	39944.011	226.955	١٧٦		

		١٧٩		64298.223	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١	43.789	٢	7749.923	15499.847	بين المجموعات
دال		١٧٧	176.984	31326.250	داخل المجموعات
		١٧٩		46826.097	المجموع

يتضح من جدول (١٣) إن جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي والميول بأهمية المشاريع الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (١٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الملابس والنسيج	السكن وإدارة المنزل	التغذية وعلوم الأطعمة	التخصص
م=51.081	م=64.857	م=34.000	
		-	التغذية وعلوم الأطعمة
	-	**30.857	السكن وإدارة المنزل
-	**13.775	**17.081	الملابس والنسيج

يتضح من جدول السابق وجود فروق في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة بين أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل وكلا من أفراد العينة بقسم (الملابس والنسيج ، التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بقسم الملابس والنسيج وأفراد العينة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة لصالح أفراد العينة بقسم الملابس والنسيج عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وقد يرجع ذلك إلى دراسة خريجة قسم السكن وإدارة المنزل العديد من مواد الإدارة والتي من ضمنها مادة إدارة المشروعات الصغيرة والتي تتضمن شرحاً وافياً لأهمية إدارة المشروعات الصغيرة .

جدول (١٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض	متوسط م=56.754	عالي م=58.884
	-		
منخفض		-	
متوسط	**21.407		
عالي	**23.537	2.129	-

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط ، بينما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي انه ومع ارتفاع المستوى التعليمي للاب تكون قدرته على توعية ابنائه لاهمية المشروعات الصغيرة ودورها في القضاء على البطالة وتنمية الاقتصاد الوطني اكبر .

جدول (١٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=34.550	متوسط م=52.461	عالي م=66.647
منخفض	-		
متوسط	**17.911	-	
عالي	**32.097	**14.185	-

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي ان الام كلما كان مستواها التعليمي اعلى كلما كانت اكثر معرفة باهمية اقامة المشروعات الصغيرة ومن ثم نقل ذلك لابنتها الخريجة ودعمها ومساندتها عند التفكير في إقامة المشروع الخاص بها .

جدول (١٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عمل الأب	قطاع حكومي م=56.923	قطاع خاص م=68.159	متقاعد م=37.754	بدون عمل م=35.166
قطاع حكومي	-			
قطاع خاص	**11.236	-		
متقاعد	**19.168	**30.404	-	
بدون عمل	**21.756	**32.992	2.588	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالقطاع الحكومي - المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع الحكومي وكلا من أبناء الأباء (المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الحكومي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين أبناء الأباء المتقاعدين وأبناء الأباء غير العاملين ، ويرجع ذلك إلي ان طبيعة عمل الاب في القطاع الخاص تزيد من قدرته على اقناع ابنائه باهمية اقامة المشروعات الصغيرة وتشجيعهم على اقامة مشروعهم الخاص نظرا لخبرته في هذا المجال

جدول (١٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م=60.065	م=56.068	م=34.260	
		-	منخفض
	-	**21.807	متوسط
-	*3.997	**25.804	مرتفع

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق في الوعي بأهمية المشاريع الصغيرة بين الخريجات اللاتي ينتمين للأسر ذوي الدخل المرتفع والأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، في حين توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المرتفع والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي ان الخريجات اللاتي ينتمين الى أسر ذات دخل مادي مرتفع يكون تفكيرهن في عمل مشروع خاص اكثر نظرا لتوفر راس المال مما يدفعهن الى البحث والتدقيق في نتائجه وعائده المادي والاجتماعي وذلك يزيد من وعيها بأهميته .

جدول (١٩) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الوعي والميول بأهمية المشاريع الصغيرة

تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	62.871	8.228	٩٣	١٧٨	16.875	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	40.069	9.871	٨٧			

يتضح من الجدول (١٩) أن قيمة (ت) كانت (16.875) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات ، مما يدل على أن الوعي والميول بأهمية المشاريع الصغيرة لأبناء العاملات أفضل من أبناء غير العاملات ، وقد يرجع ذلك الى ان الام العاملة تكون اكثر فهما وتقديرا لاهمية عمل المرأة وضرورة مساهمة المرأة في تنمية الاقتصاد الوطني مما يؤدي الى انعكاس ذلك على ابنتها الخريجة .

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في ادراكهم لمدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين والجدول التالية توضح ذلك

جدول (٢٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة تبعاً لمتغيرات الدراسة

التخصص	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	25251.866	12625.933	٢	58.703	٠,٠١ دال
	38069.334	215.081	١٧٧		
	63321.200		١٧٩		
المجموع					
تعليم الأب	22005.626	11002.813	٢	56.622	٠,٠١ دال
	34394.870	194.321	١٧٧		
	56400.496		١٧٩		
المجموع					
تعليم الأم	31469.549	15734.774	٢	41.083	٠,٠١ دال
	67791.032	383.000	١٧٧		
	99260.581		١٧٩		
المجموع					
عمل الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات	قيمة (ف)	الدلالة

	(ف)	الحرية			
٠,٠١	48.772	٣	7133.522	21400.567	بين المجموعات
دال		١٧٦	146.262	25742.161	داخل المجموعات
		١٧٩		47142.728	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١	56.577	٢	14746.964	29493.929	بين المجموعات
دال		١٧٧	260.654	46135.765	داخل المجموعات
		١٧٩		75629.694	المجموع

يتضح من جدول (٢٠) إن جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في ادراكهم لمدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٢١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

التخصص	التغذية وعلوم الأطعمة	السكن وإدارة المنزل	الملابس والنسيج
	م=42.925	م=69.298	م=45.285
التغذية وعلوم الأطعمة	-		
السكن وإدارة المنزل	**26.372	-	
الملابس والنسيج	2.359	**24.012	-

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في مدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة بين أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل وكلا من أفراد العينة بقسم (الملابس والنسيج ، التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة بقسم الملابس والنسيج وأفراد العينة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة ، ويرجع ذلك إلي انه كما سبق ذكره لدراسة خريجة قسم السكن و إدارة المنزل لمادة ادارة مشروعات والتي تتضمن الإشارة الى التسهيلات التي تقدمها الدولة والمجتمع والاسرة للراغبين في البدء في عمل مشروع صغير .

جدول (٢٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض	متوسط م=59.717	عالي م=64.012
------------	-------	----------------	---------------

		م=35.000	
		-	منخفض
	-	**24.7169	متوسط
-	*4.295	**29.012	عالي

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق في مدى وعيهم إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، في حين توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (٢٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عالي م=71.323	متوسط م=55.576	منخفض م=35.550	تعليم الأم
		-	منخفض
	-	**20.026	متوسط
-	**15.746	**35.773	عالي

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في مدى ادراك إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، نستنتج من الجدولين (٢٦) (٢٧) ان الاباء والامهات ذو المستوى التعليمي المرتفع لديهم القدرة على معرفة التسهيلات المقدمة من الدولة والمجتمع ونقلها الى ابناؤهم و دعمهم في البدء في مشروعهم الصغير اكثر من الاباء والامهات الاقل في مستوى التعليم .

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

بدون عمل م=34.500	متقاعد م=42.981	قطاع خاص م=62.659	قطاع حكومي م=64.876	عمل الأب
-------------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------

			-	قطاع حكومي
		-	2.217	قطاع خاص
	-	**19.677	**21.895	متقاعد
-	**8.481	**28.159	**30.376	بدون عمل

يتضح من جدول (٢٤) عدم وجود فروق في مدى ادراك إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة بين أبناء الآباء العاملين بالقطاع الحكومي وأبناء الآباء العاملين بالقطاع الخاص ، بينما توجد فروق بين أبناء الآباء العاملين بالقطاع الحكومي وكلا من أبناء الآباء (المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الآباء العاملين بالقطاع الحكومي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الآباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الآباء (المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الآباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الآباء المتقاعدين وأبناء الآباء غير العاملين لصالح أبناء الآباء المتقاعدين عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلي أن الآباء العاملين في القطاع الخاص لديهم العديد من المعلومات عن التسهيلات المقدمة من الدولة والمجتمع لاقامة المشروعات الصغيرة مما يجعل ادراك ابناءهم لهذه التسهيلات اكثر من ابناء الآباء العاملين في القطاعات الاخرى اضافة الى ان الآباء العاملين في القطاع الخاص يقدمون الدعم والمسانده التي يحتاجها ابناءهم للبدء في المشروع الخاص بشكل اكبر نظرا لخبرتهم في هذا المجال .

جدول (٢٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مرتفع م=72.393	متوسط م=52.534	منخفض م=35.260	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**17.273	متوسط
-	**19.859	**37.132	مرتفع

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق في مدى إسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وقد يعود ذلك الى ان الخريجه التي تنتمي الى اسرة ذات دخل مرتفع هي التي تطمح

الى اقامة مشروع خاص نظرا لتوفر راس المال وبالتالي تكون اكثر اهتماما بالبحث عن المراكز التي انشأتها الدولة لتقديم التسهيلات التي تحتاجها لاقامة مشروعها الصغير .

جدول (٢٦) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في مدى ادراكهم لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	67.311	8.215	٩٣	١٧٨	18.184	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	41.528	10.716	٨٧			

يتضح من الجدول (٢٦) أن قيمة (ت) كانت (18.184) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات ، مما يدل على أن الوعي بإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في الدفع نحو إدارة المشاريع الصغيرة لأبناء العاملات أكبر من أبناء غير العاملات ، ويرجع ذلك إلى انه نتيجة لخروج الام للعمل وتعرضها للعديد من الخبرات والمعلومات يجعلها اكثر دراية من الام غير العاملة بإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفع الابناء نحو إدارة المشاريع الصغيرة مما ينعكس ايجابيا على الابنه الخريجة والتي تستقي هذه المعلومات من الام .

الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في إدراكهم للصفات اللازمة

لإدارة المشروع الصغير تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في

الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٢٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير تبعا لمتغيرات الدراسة

التخصص	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	65.566	32.783	٢	٠,١٠٢	٠,٩٠٣ غير دال
داخل المجموعات	56658.184	320.103	١٧٧		
المجموع	56723.750		١٧٩		

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأب
٠,٠١ دال	53.948	٢	16316.246	32632.491	بين المجموعات
		١٧٧	302.445	53532.820	داخل المجموعات
		١٧٩		86165.311	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأم
٠,٠١ دال	34.967	٢	12573.933	25147.866	بين المجموعات
		١٧٧	359.593	63648.008	داخل المجموعات
		١٧٩		88795.874	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عمل الأب
٠,٠١ دال	50.438	٣	11992.706	35978.119	بين المجموعات
		١٧٦	237.770	41847.539	داخل المجموعات
		١٧٩		77825.658	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١ دال	47.630	٢	16190.240	32380.480	بين المجموعات
		١٧٧	339.920	60165.876	داخل المجموعات
		١٧٩		92546.356	المجموع

يتضح من جدول (٢٧) إن قيمة (ف) كانت (٠,١٠٢) وهى قيمة غير دالة إحصائيا ، مما يدل على عدم وجود فروق بين درجات أفراد العينة في ادراكهم للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير تبعا لمتغير التخصص ، بينما يتضح من الجدول إن باقي قيم (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير تبعا لباقي متغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٢٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

75.423=م عالي	متوسط م=55.396	منخفض م=38.020	تعليم الأب
		-	منخفض
	-	**17.375	متوسط
-	**20.026	**37.402	عالي

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير بين أبناء الآباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الآباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (٢٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

70.647=م عالي	متوسط م=65.865	منخفض م=40.883	تعليم الأم
		-	منخفض
	-	**24.982	متوسط
-	*4.781	**29.763	عالي

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، في حين توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (٣٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

بدون عمل	متقاعد	قطاع خاص	قطاع حكومي	عمل الأب
م=34.388	م=43.377	م=80.022	م=65.276	
			-	قطاع حكومي
		-	**14.745	قطاع خاص

	-	**36.645	**21.899	متقاعد
-	**8.988	**45.633	**30.888	بدون عمل

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير بين الخريجات نوات الأباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من أالخريجات نوات الأباء العاملين (بالقطاع الحكومي - المتقاعدين - غير العاملين) لصالح الخريجات نوات الأباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين الخريجات نوات الأباء العاملين بالقطاع الحكومي وكلا من الخريجات نوات الأباء (المتقاعدين - غير العاملين) لصالح الخريجات نوات الأباء العاملين بالقطاع الحكومي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء المتقاعدين وأبناء الأباء غير العاملين لصالح أبناء الأباء المتقاعدين عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلى ان عمل الاب في القطاع الخاص يؤثر على الخريجه حيث انه يكون امامها مثال حي للمواصفات اللازمة لادارة المشروعات الصغيرة وذلك من خلال معايشتها لتجارب والدها وكيفية مواجهته للعمل الخاص مما قد يجعلها قادرة على ادراك الصفات اللازمة لادارة المشروع الصغير

جدول (٣١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مرتفع م=79.180	متوسط م=50.753	منخفض م=46.673	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	*4.079	متوسط
-	**28.426	**32.506	مرتفع

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق في ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

جدول (٣٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في إدراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع

الصغيرتبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	72.774	10.141	٩٣	١٧٨	17.086	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	44.988	11.662	٨٧			

يتضح من الجدول (٣٢) أن قيمة (ت) كانت (17.086) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العاملات ، مما يدل على أن ادراك الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير لدى الخريجات ذوات الامهات العاملات أفضل منهن لدى الامهات غير العاملات .
الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الطموح تبعاً لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الطموح والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٣٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الطموح تبعاً لمتغيرات الدراسة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	التخصص			
٠,٠١ دال	43.146	٢	28028.893	56057.786	بين المجموعات			
		١٧٧	649.629	114984.276	داخل المجموعات			
		١٧٩		١٧١٠٤٢,٠٦٢	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأب			
					٢	28492.303	56984.605	بين المجموعات
					١٧٧	615.166	108884.306	داخل المجموعات
		١٧٩		165868.911	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأم			
					٢	23851.807	47703.615	بين المجموعات
					١٧٧	480.640	85073.246	داخل المجموعات
		١٧٩		132776.861	المجموع			
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عمل الأب			
					٣	19519.895	58559.686	بين المجموعات
					١٧٦	350.044	61607.708	داخل المجموعات

		١٧٩		120167.394	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١	40.228	٢	26300.333	52600.666	بين المجموعات
دال		١٧٧	653.776	115718.313	داخل المجموعات
		١٧٩		168318.979	المجموع

يتضح من جدول (٣٣) إن جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الطموح تبعاً لمتغيرات الدراسة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (٣٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

التخصص	التغذية وعلوم الأطعمة	السكن وإدارة المنزل	الملابس والنسيج
	م=49.666	م=96.571	م=70.040
التغذية وعلوم الأطعمة	-		
السكن وإدارة المنزل	**46.904	-	
الملابس والنسيج	**20.374	**26.530	-

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق في الطموح بين أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل وكلا من أفراد العينة بقسم (الملابس والنسيج ، التغذية وعلوم الأطعمة) لصالح أفراد العينة بقسم السكن وإدارة المنزل عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بقسم الملابس والنسيج وأفراد العينة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة لصالح أفراد العينة بقسم الملابس والنسيج عند مستوى دلالة (٠,٠١) . (

جدول (٣٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض	متوسط م=69.320	عالي م=96.461
منخفض	-		
متوسط	**21.320	-	
عالي	**48.461	**27.140	-

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق في الطموح بين أبناء الآباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوى التعليمي

العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

جدول (٣٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عالي م=97.338	متوسط م=64.923	منخفض م=59.250	تعليم الأم
		-	منخفض
	-	*5.673	متوسط
-	**32.415	**38.088	عالي

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق في الطموح بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، نستنتج من الجدولين (٣٩) و (٤٠) ان مستوى الطموح لدى الخريجات اللاتي ينتمين الى اسر ذات مستوى تعليمي عالي يكون اعلى من مستوى الطموح لدى الخريجات اللاتي ينتمين الى اسر ذات مستوى تعليمي متوسط ومنخفض وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فراج ومحمود (٢٠٠٦) والتي اسفرت عن وجود فروقا دالة إحصائيا بين طلبة كلية التربية ذوى المستويات الثقافية المختلفة في مستوى الطموح لصالح الطلبة من ذوى المستويات المرتفعة .

جدول (٣٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

بدون عمل م=44.500	متقاعد م=57.037	قطاع خاص م=103.022	قطاع حكومي م=79.892	عمل الأب
			-	قطاع حكومي
		-	**23.130	قطاع خاص
	-	**45.984	**22.854	متقاعد
-	**12.537	**58.522	**35.392	بدون عمل

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق في الطموح بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الأباء العاملين (بالقطاع الحكومي - المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأباء العاملين بالقطاع

الحكومي وكلا من أبناء الأباء (المتقاعدين - غير العاملين) لصالح أبناء الأباء العاملين بالقطاع الحكومي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأباء المتقاعدين وأبناء الأباء غير العاملين لصالح أبناء الأباء المتقاعدين عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء العاملين بالقطاع الخاص حيث كان الطموح لديهم أكبر ، ثم أبناء الأباء العاملين بالقطاع الحكومي في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأباء المتقاعدين في المرتبة الثالثة ، ثم أبناء الأباء غير العاملين في المرتبة الأخيرة .

جدول (٣٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=48.217	متوسط م=72.821	مرتفع م=98.623
منخفض	-		
متوسط	**24.604	-	
مرتفع	**50.405	**25.801	-

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق في الطموح بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فراج ومحمود (٢٠٠٦) والتي أسفرت عن وجود فروقا دالة إحصائيا بين طلبة كلية التربية ذوي المستويات الاقتصادية المختلفة في مستوى الطموح لصالح الطلبة من ذوي المستويات المرتفعة .

جدول (٣٩) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الطموح تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	93.247	12.025	٩٣	١٧٨	21.119	دال عند ٠,٠١ لصالح العائلات
لا تعمل	56.069	11.560	٨٧			

يتضح من الجدول (٣٩) أن قيمة (ت) كانت (21.119) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح العائلات ، مما يدل على أن الطموح لأبناء العائلات أكبر من أبناء غير العائلات وقد يرجع ذلك الى ان الام العاملة عادة مايكون مستوى الطموح لديها اعلى لتحقيق ذاتها واستقلالها الاقتصادي وبذلك ينعكس ذلك ايجابيا على ابنائها حيث ان مستوى الطموح للابناء يرتبط

بمصدر القدرة في حياتهم والأشخاص في البيئة الذين يتم التوحد معهم أو تقليدهم ومحاكاتهم وكذلك أسلوب التنشئة الاجتماعية والتشجيع والتدعيم والإثابة والعقاب كمحددات لمستوى الطموح .

الفرض الخامس :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان ميول ووعي الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان ووعي الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٤٠) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان ووعي الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح

اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ككل	ادراك الخريجات للمصافات اللازمة لإدارة المشروع الصغير	ادراك الخريجات لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفع الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة	وعي الخريجات بأهمية المشاريع الصغيرة	محاور اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة الطموح
**٠,٨٢٥	**٠,٧٦٧	**٠,٩٠٤	**٠,٨٨٦	الطموح

يتضح من الجدول (٤٠) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، فنلاحظ انه كلما زاد الطموح زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ككل ويرجع ذلك الى ان الطموح العالي للخريجة يدفعها للتغلب على صعوبات الحصول على وظيفة ترضي طموحها المهني ويدفعها للتفكير عن بديل اخر وهو التفكير في اقامة مشروع صغير ، مما يجعلها تبحث عن مميزات ذلك البديل وعن جميع المعلومات المتعلقة بفتح مشروع صغير والجهات الداعمة سواء من داخل او خارج الاسرة مما يقوي لديها الاتجاه نحو اقامة المشروع صغير .

الفرض السادس :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح ومتغيرات الدراسة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٤١) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان وعي الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة
واستبيان الطموح ومتغيرات الدراسة

البيان	وعي الخريجات بأهمية المشاريع الصغيرة	ادراك الخريجات لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفع الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة	ادراك الخريجات للصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير	اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ككل	الطموح
الحالة الاجتماعية	٠,١٧٥	٠,٢٣٢	٠,١٣٦	٠,١١٧	٠,١٩٨
التخصص	٠,١٠٢	٠,١٦٧	٠,١٨٤	٠,١٥٨	٠,١٢٢
العمر	**٠,٧٢٩	*٠,٦١٤	**٠,٨٣٧	**٠,٧٢٢	*٠,٨١٩ *
عمل الأب	**٠,٧٩٣	**٠,٨٧٩	*٠,٦٤١	**٠,٨٩٣	*٠,٨٨٤ *
عمل الأم	**٠,٧٩٨	*٠,٦٤٥	**٠,٩٢١	**٠,٨٠٩	*٠,٨٦٣ *
عمر الأب	*٠,٦٠١	**٠,٨٦٤	*٠,٦٢٩	**٠,٨١٣	*٠,٧٤٩ *
عمر الأم	**٠,٧٨٤	**٠,٨٤٥	**٠,٧١٤	**٠,٨٥٤	*٠,٦٣٥
تعليم الأب	**٠,٩٢٤	**٠,٨٥٦	**٠,٩١٦	**٠,٧٧١	*٠,٩٠٧ *
تعليم الأم	**٠,٩٣٥	**٠,٧٠٣	**٠,٨٠٧	**٠,٧٣٧	*٠,٨٣٢ *
الدخل الشهري للأسرة	**٠,٨٧٣	**٠,٧٦٢	*٠,٦٢٧	**٠,٨٠٥	*٠,٩١٢ *
عدد أفراد الأسرة	٠,١١٤	٠,١٤٨	٠,٢٠٥	٠,١٢٩	٠,١٧٣

يتضح من الجدول (٤١) وجود علاقة ارتباط طردي بين معظم محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠١ ، ٠,٠٥) ، فكلما زاد العمر كلما زاد وعي الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة وزاد طموحهم . كما نلاحظ من الجدول (٤٥) انه كلما زاد عمر الأب وعمر الأم كلما زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة وزاد طموحهم ، كذلك كلما ارتفع مستوى عمل الأب زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ويزيد من درجة طموحهم ، كذلك نلاحظ من الجدول السابق انه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب والأم كلما زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ويزيد من درجة طموحهم ، بالاضافة الى ان عمل الأم يزيد من اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة ويزيد من درجة طموحهم ، كذلك نلاحظ من الجدول السابق انه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب والأم كلما زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة وزاد طموحهم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (T arner , 1982) و (Rapral, 1980) والتي اسفرت عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مستوي طموح الأبناء والمستوي التعليمي للاب والام ، ويوضح لنا الجدول السابق انه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة وزاد طموحهم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ابو صيري وعيسى (٢٠٠٥) والتي اسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين كل من الخصائص الاجتماعية للأسرة (تعليم الوالدين ، الدخل المالي للأسرة) وبين اتجاه الابناء نحو اقامة مشروعات صغيرة كما تتفق النتيجة السابقة مع دراسة آن دريسكول وآخرون (2005) , Anne & others, Driscoll والتي اسفرت عن أننا يمكننا التنبؤ بوجود علاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح ، بينما يكشف لنا الجدول السابق عن عدم وجود علاقة ارتباط بين الحالة الاجتماعية والتخصص وعدد أفراد الأسرة ومحاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حلمي (١٩٩٩) والتي اسفرت عن عدم وجود علاقة بين عدد افراد الاسرة ومستوى الطموح .

التوصيات :

- ١- إعداد المواد التعليمية المناسبة التي تهدف لخلق القاعدة المعرفية والمهارات اللازمة المرتبطة بتنمية العمل الحر .
- ٢- تدريب المعلمين والأكاديميين على كيفية استخدام العلوم التي يدرسونها في توليد الأفكار للمشروعات الصغيرة.
- ٣- صياغة منهجية عملية لتشجيع تنمية وإقامة المشروعات الصغيرة بالتعاون من وزارة التجارة ووزارة التعليم العالي .
- ٤- إقامة محاضرات وندوات تثقيفية في الجامعات والكليات المختلفة لعرض التسهيلات التي تقدمها الدولة للراغبات من الخريجات في إقامة مشروعات صغيرة .

- ٥- تشجيع الشباب على إنشاء شركات الأشخاص وليست منشأة فردية حيث ان البنوك تفضل في منح القروض شركات الأشخاص أفضل من الشركات الفردية .
- ٦- عمل حملات إعلامية وبرامج تلقى الضوء على فائدة إسهام الخريجات في العمل الحر .

المراجع :

- ١- أبا الخيل، نورة عبد الله صالح (١٩٩٣م): " مجالات الاستثمار المتاحة أمام المرأة السعودية في المشروعات الصغيرة بمدينة الرياض" ، مركز البحوث، كلية العلوم الإدارية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢- أبو زيادة ، إسماعيل جابر (٢٠٠١م) : " علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين ركبا من مصابي الانتفاضة في قطاع غزة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين .
- ٣- آل الشيخ، هند محمد (٢٠٠٣م): " واقع ودور المنشآت الصغيرة في خلق فرص وظيفية للمرأة" ، مركز البحوث جامعة الملك سعود، ورقة عمل محكمة مقدمة لندوة الكوادر النسائية، آفاق جديدة للعمل، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٤- الحسيني ، فلاح حسن (٢٠٠٦م) : " إدارة المشروعات الصغيرة" ، دار الشروق ، عمان ، الأردن.
- ٥- حلمي ، فاطمة النبوية إبراهيم (١٩٩٩م) : " الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة (دراسة مقارنة)" ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي _ جامعة المنوفية _ مج ٩ ، ع (٣/٢) ابريل / يوليو .
- ٦- السنوسي، رمضان والدويبي، عبد السلام (٢٠٠٣م): " حاضنات الأعمال والمشروعات الصغرى" ، الطبعة الأولى، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية ، بنغازي، ليبيا.
- ٧- الشيمي ، محمد نبيل (٢٠٠٩م): " أهمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة في اقتصاديات الدول"، الحوار المتمدن - العدد: ٢٧٥٦ - ٢٠٠٩ / ٩ / ١ المحور: الإدارة و الاقتصاد .
- ٨- عنبة، هالة محمد نبيب (٢٠٠٤م): " إدارة المشروعات الصغيرة في الوطن العربي" ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.
- ٩- الفهداوي ، ولاء حامد موسى (٢٠٠٤م/١٤٣٥هـ): " الشباب واتجاهاتهم نحو العمل الحر" ، قسم الاجتماع ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .

١٠- القصاص ، مهدي محمد (٢٠٠٨م): "العمل الحر آلية لحل مشكلات الشباب"، (دراسة ميدانية)، ندوة علم الاجتماع وقضايا العمل والبطالة في ظل العولمة ، ١٧-١٨ مارس ،جامعة طنطا ، كلية الآداب ، قسم الاجتماع .

١١- قندلفت، أولغا (٢٠٠٢م): "التعليم المهني وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لدى الصف الأول والثاني الثانوي مهني بمدينة دمشق"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

١٢- مسعد ، نجلاء أحمد سيد (٢٠٠٤م): "اثر دافعية الانجاز على أداء الشباب و إنتاجيتهم في المشروعات والصناعات الصغيرة و دور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة"، رسالة دكتوراه في الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

١٣- مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات (١٤٢٨هـ): "نشرة القوة العاملة" ، الدورة الثانية، وزارة الاقتصاد والتخطيط، المملكة العربية السعودية.

١٤- مكاوي، عاطف مصطفى (٢٠٠٥م) : "إسهام مراكز التكوين المهني في مواجهة مشكلة البطالة"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الثامن عشر، الجزء الأول، جامعة حلوان، مصر .

١٥- مليجي ، آمال عبد السميع (٢٠٠٤م): "مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب" ، القاهرة: الانجلو المصرية.

١٦- الناطور، رشا (٢٠٠٧م) : "مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث ثانوي (المستجدين ، المعيدين)" ، دراسة ميدانية في محافظة درعا ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

١٧- نظمي ، ليني سيد (١٩٩٥م) : "اثر التعزيز على التحصيل والتوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال" ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

18- Driscoll , Anne and others, (2005) ,: "Community Opportunity, Perceptions of Opportunity, and the Odds of an Adolescent Birth" ,

Journal Youth and Society, Vol 37 No(1)

19- Hannah , JO – Ann .S.; Kahn , Sharon E,(1989): , "The Relationship of Socioeconomic Status and Gender to the Occupational Choices of

Grade 12 Students" . Journal of Vocational Behavior, Vol.34 No(2)

20- Rapral,R. (1980): "The effectof educational and professional level of the parents on the level of adobes- cinch's aspiration ", Dissertation A listract International ; Vol. 50 No (2)

21- Tarnar,H.R.(1983): "The effectof educational level of the parents on the level of adolescence's aspiratio", Dissertation Alistract international , Vol;46 No(4)

المخلص

اتجاه خريجات كلية الفنون والتصميم الداخلي نحو إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بمستوى الطموح

تهدف هذه الدراسة الى. الكشف عن تأثير متغيرات الدراسة على اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة (وعى الخريجات بأهمية المشروعات الصغيرة، مستوى إدراك الخريجات لإسهامات الدولة والمجتمع والأسرة في دفعهم نحو إدارة المشاريع الصغيرة ، ادراك الخريجات لاهم الصفات اللازمة لإدارة المشروع الصغير).بالاضافة الى التعرف على تأثير متغيرات الدراسة على مستوى الطموح لدى الخريجات والتوصل الى طبيعة العلاقة بين اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح لديهن. والتعرف على العلاقة بين كل من اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح بمتغيرات الدراسة.

ولتحقيق أهداف البحث صممت استمارة استبيان تتضمن : استمارة البيانات العامة للأسرة ، استبيان اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ،استبيان مستوى الطموح، وتم تطبيق الاستمارة على عينة من طالبات كلية الفنون والتصميم الداخلي قوامها (١٨٠) طالبة من مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية ، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي .

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

١- توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحوادارة المشروعات الصغيرة تبعا للتخصص لصالح طالبات قسم السكن وادارة المنزل ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحوادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح الطالبات الغير متزوجات ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح تبعا لمتغير عدد افراد الاسرة لصالح الابناء الذين ينتمون الى اسر عددها من (٣ الى ٥) افراد ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى

الطموح تبعا لمتغير تعليم الام والاب لصالح ابناء الاباء والامهات ذوي التعليم المرتفع ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح تبعا لمتغير عمل الاب لصالح ابناء الاباء العاملين في القطاع الخاص ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح تبعا لمتغير الدخل الشهري لصالح الدخل الشهري المرتفع ، توجد فروق في متوسط درجات افراد العينة في اتجاه الخريجات نحو ادارة المشروعات الصغيرة ومستوى الطموح تبعا لمتغير عمل الام لصالح ابناء الامهات العاملات .

٢- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين محاور

استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح .

٣- توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١ ، ٠,٠٥) بين معظم محاور استبيان اتجاه الخريجات نحو إدارة المشاريع الصغيرة واستبيان الطموح وبعض متغيرات الدراسة

اهم التوصيات :

- ١- إعداد المواد التعليمية المناسبة التي تهدف لخلق القاعدة المعرفية والمهارات اللازمة المرتبطة بتنمية العمل الحر
- ٢- تدريب المعلمين والأكاديميين على كيفية استخدام العلوم التي يدرسونها في توليد الأفكار للمشروعات الصغيرة.
- ٣- إقامة محاضرات وندوات تثقيفية في الجامعات والكليات المختلفة لعرض التسهيلات التي تقدمها الدولة للراغبين من الخريجات في إقامة مشروعات صغيرة .

The direction of the faculty of arts graduates and interior design about management of small project and its relationship to the level of ambition

D. Samira Ahmed Hassan Al-Abdali

Assistant professor of housing and home management

This study aims to detect the impact of variables of the study on the direction of the graduates toward the management of small projects (the awareness of female graduates of the importance of small projects, the level of remedy graduates of the contributions of the State, society and family in pushing them toward the management of small projects, recognize the

graduates of the most important qualities needed to manage small-scale project) as well as to identify at study the impact of variables on the level of ambition at graduates and reach to the nature of the relationship between the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition to have and to identify the relationship between the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition variables of the study.

To achieve the objectives of the research is designed questionnaire include: the form of general statements of the family, questionnaire trend graduates to manage small projects, survey the level of ambition, the application form was on the sample of students from the Faculty of Arts and interior design strength (180 students) from different levels of economic, social and search used the descriptive method analytical.

The most important results of the study is to me: –

1– There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects depending on the specialty for the benefit of students of Department of Housing and house management.

2 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition according to the variable of marital status for unmarried students.

3 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and depending on the level of ambition for a variable number of family members for the benefit of children who belong to the families of the number (3–5) members

4 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition according to the variable of the father and mother's education for the children of parents with high education.

5 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition for a variable depending on the work of the father for the children of working parents in the private sector.

6 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition depending on monthly income for the benefit of high monthly income.

7 – There are differences in the average marks of the sample in the direction of the graduates to manage small projects and the level of ambition for a variable factor depending on the mother for the children of working mothers.

8 – There is correlation positive by statistically significant at the level of significance (0.01) between the axes of the direction of graduate questionnaire about the Small Business Administration and a questionnaire ambition.

9 – There is correlation positive by statistically significant at the level of significance (0.01 n 0.05) between the axes of most of the questionnaire about the direction of graduates Small Business Administration and a questionnaire ambition and some variables of the study.

The most important recommendations:

1 – Preparation of appropriate teaching materials which aim to create a knowledge base and skills related to work-free.

2 – Training of teachers and academics on how to use the science they study in the generation of ideas for small projects.

3 – Establishing educational lectures and seminars at universities and colleges offer various facilities provided by the State of the graduates are willing to establish small businesses.