

**فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات إدارة الحياة باستخدام الخرائط الذهنية**

إيمان شعبان احمد\*

ريما سعد محمد ابو حيمد\*\*

**المقدمة :**

يسعى العالم إلى الاستثمار في عمليات البناء والتطوير للعنصر البشري وخاصة الشباب والتي بدأت تشق طريقها بشكل لم يسبق له مثيل في مختلف بقاع الأرض مع نهايات القرن الماضي وبدايات هذا القرن. فالشباب هم معول بناء الأمم والمجتمعات.

والعنصر البشري الكفاء وخاصة الشباب هو العنصر الذي تحيا به أي منظمه من المنظمات كما يعد المحرك الأساسي لجميع النشاطات وأساس فاعليتها، وخاصة إذا تميز هذا المورد بمهارته ومعرفته وقدراته وقابليته للتكيف مع طبيعة الأعمال التي يمارسها. ومع التغيرات الحاصلة في المجتمعات الآن، فإن الأمر يتطلب إعادة النظر في تركيبة الموارد البشرية المهارية والمعرفية وتطوير قدراتها الأدائية. وذلك من خلال التركيز على نشاط التدريب والتوجيه والمتابعة للموارد البشرية، وذلك بهدف تنمية وتطوير مهارات ومعارف جديدة تتواءم مع متغيرات هذا العصر (المدهون، ٢٠٠٥م)

فالتنمية عملية شاملة تضرب جذورها في مختلف جوانب الحياة وتنتقل بالمجتمع إلى مرحلة جديدة من التقدم وهي شيء ضروري وهام لكل مجتمع إنساني، وذلك لتحقيق أهداف الناس والمجتمع وعلى رأسها تحقيق مستوى حياة أفضل (أبو النصر، ٢٠٠٧م) وتعتبر الموارد البشرية وخاصة الشباب من أهم الموارد التي يهتم المجتمع بكافة مؤسساته بتنميتها عن طريق تنمية القدرات والكفاءات البشرية علمياً بتزويدها بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تزيد من قدرتها العقلية (حجيل ، ١٩٩٢م) فإن الاستثمار الحقيقي لأي أمة من الأمم . هو استثمار شباب هذه الأمة وتنميتهم التنمية البشرية التي تحقق طموح وأمال هذه الأمة.

ولن يكون هذا التحسن في مستوى التنمية البشرية إلا من خلال تدريب وإعداد الجيل الجديد إعداداً شاملاً يؤهله لما هو مقدم عليه في مجالات الحياة المختلفة سواء على الجانب الشخصي أو الاجتماعي أو الأسري أو المهني ، ومن خلال التكامل في إعداد الشباب وتنمية مهارات التعامل مع هذه الجوانب لديه بما يضمن له جودة مستوى الحياة الذاتية بتنمية الجوانب الإبداعية وتنمية التفكير الأبتكاري نحصل عي مستوى اعلي من الأداء، كما ذكر كل من كلاكستون ولوكس (٢٠٠٨م) إن العالم الجديد يأتي إلينا بروية جديدة للإبداع وان الإبداع موهبة نمتلكها جميعا . ففي مقدور كل شخص إن يتعلم كيف يصبح أكثر إبداعاً. والهدف هو إنتاج أفكار للحياة أكثر جودة.

لذا يجب استغلال هذه القدرات الذهنية وما يمتلكه الشباب من إبداع وتوظيفها لتحقيق الأهداف المنشودة بإكسابهم مهارات حياتيه باستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية، حيث أثبتت نتائج دراسات كل من ( السعدني ، ١٩٨٨م ؛ شهره، ١٩٩٤م ؛ سرايا ، ١٩٩٥م ؛ السهيمي ، ١٤٢٨هـ ؛ عيسي ، الخميسي ، ٢٠٠٧م ؛ وقاد، ٢٠٠٩م) فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية وتحسين التحصيل الدراسي.

\* أستاذ مشارك تخصص إدارة منزل ومؤسسات - كلية التربية النوعية - جامعة بنها  
\*\* أستاذ مساعد بقسم التربية الأسرية الكلية - الجامعية بالليث - جامعة أم القرى

فالمهارة في ادارة الحياة تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع، وقد تعد من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومع مجتمعهم مما يساعدهم على حل مشكلاتهم والتعامل بإيجابيه مع مواقف الحياة المختلفة مما ينعكس بشكل ايجابي علي تحسين جودة حياتهم. تعد مهارة ادارة الحياة إحدى المفاهيم التي تنتم بالحداثة وتتمايز في طبيعتها ومضمونها من مجتمع لآخر وفقا لما يسعى المجتمع إلى تحقيقه من أهداف تربوية وتعليمية وتلبية لحاجات الأفراد من مهارات،

فالمهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد وما يتصل بها من معارف واتجاهات يتعلمها بصوره مقصودة ومنظمة من خلال الأنشطة والتطبيقات العملية التي تعين الفرد على معرفة قدراته مما ينتج عنه بناء لشخصية الفرد المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطناً صالحاً. (السيد :٢٠٠١).

فتتمية مهارة ادارة الحياة تحقق أهدافا هامة في إعداد الفرد للحياة، تساعده على إدارة حياته وعلي التكيف مع ذاته وعمل التعايش مع المتغيرات ومع متطلبات الحياة كما تجعله قادرا على تحمل المسؤوليات ومواجهة المشاكل ومقابلة التحديات الذي يفرضها العصر الذي يحيياه وتحقق ثقته بنفسه وتساعده على التصرف بفاعليه في المواقف المختلفة وعلى التفاعل الاجتماعي والاتصال الفاعل مع الآخرين بل علي التفاعل الايجابي مع الحياة بصفة عامه (بخيت،٢٠٠٠م)

ومن هنا يتضح دور وأهمية المهارات في ادارة الحياة لدي الأشخاص لتمكنه من التعايش مع مجتمعه الذي يعيش فيه مما يؤثر على تكامل شخصيته ونموه وتقديره لذاته وصحته النفسية وما يصاحب ذلك من اكتساب بعض سمات الشخصية الايجابية. (Burdentt,1984)

فقد أشار عبدالنواب (٢٠٠٠م) إلى أن الفرد الذي تمتلئ حياته بالمعاني والأهداف يجد من الطاقة والدافعية ما يجعله يؤمن بجدوى الحياة وما يعينه على تحمل الصعاب والمعاناة. كما أكد ريكر (Reker,1994) على أن الأفراد الذين يشعرون بإحساس واضح وعميق بجودة الحياة يتمتعون بصحة نفسية وجسمية جيدة وذلك من خلال الشعور بالرضا عن الحياة .

حيث أن تحقيق السعادة مطلب يسعى إليه كل إنسان وينظر إليه من منظوره الخاص، فالسعادة أمر لا حدود له وليس له معيار لقياسه. فالبعض يعرف السعادة بأنها الشعور بالرضا والاستقرار والبعض الآخر يعرفها بأنه انجاز شيء مختلف (سكوت،٢٠٠٤م) .

وتعد الخريطة الذهنية وسيلة تساعد على التخطيط والتعلم والتفكير البناء، وهي تعتمد على رسم وكتابة كل ما تريده على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعد على التركيز والتذكر، بحيث تجمع فيها بين الجانب الكتابي المختصر بكلمات معدودة مع الجانب الرسمي ، مما يساعد على ربط الشيء المراد بالخارطة الذهنية أو العقلية تقنية تخطيطية قوية لتوسيع إمكانيات الدماغ، فهي تسخر جميع المهارات المرتبطة بالدماغ: كلمة، صورة، عدد، منطق، إيقاع، لون ووعي مكاني، في اسلوب وحيد وفريد في قوته، وهي بذلك تمنح الفرد الحرية لسير الامتدادات اللانهائية من الدماغ. ( مارجيولز،٢٠٠٤،١٩).

فالخريطة الذهنية استراتيجيه تعليمية فعاله تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات ، بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة تحول الفكرة المقروءة إلى خريطة تحتوي اشكالا مختصره ممزوجة بالوان واشكال في ورقة واحدة ، حيث تعطي المتعلم مساحة واسعة من التفكير ، وتمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع وترسيخ البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق المعرفة الذهنية (هلال : ٢٠٠٧) .

وتنوعت الدراسات التي تناولت ادارة الحياة ، مثل دراسة "بكر ، وسام محمد : ٢٠٠٩ ، نت" ، ودراسة "الدوسري ، الجوهريه محمد : ٢٠٠٩" ، ودراسة "قزامل، سونيا هانم : ٢٠٠٧) ، وجميعها دراسات أكدت أهمية المهارات الحياتية أكدت علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحياتية والوعي لدى الطالبات ، كذلك دراسة "عبد الموجود، محمد عزت، فيليب اسكاروس : ٢٠٠٧" ودراسة "حجازي ، رضا السيد محمود : ٢٠٠٦) ، ودراسة "ابراهيم ، شيماء صبحي : ٢٠٠٦" التي هدفا الي تنمية المهارات في ادارة الحياة لدى الطلاب ، والتعرف على مدى فاعلية التنظيم الحزوني في تنمية مهارات ادارة الحياة .

كذلك تعددت الدراسات التي تناولت الخرائط الذهنية ، مثل دراسة "بابطين ، هدى محمد : ٢٠١٢" ، ودراسة "مقلد، سحر : ٢٠١١" ، ودراسة "وقاد ، هديل احمد ابراهيم : ٢٠٠٩" وجميعها دراسات أكدت علي فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل ، كذلك دراسة (Karen , Robin,2002) والتي هدفت إلى التعرف على جدوى الخرائط الذهنية كطريقه للتدريس ، ودراسة كلا من "خليل ، نوال : ٢٠٠٨" ، ودراسة "عصفور ، ايمان : ٢٠٠٨" ، دراسة "عيسى ، علياء، ومها الخميسي : ٢٠٠٧" التي أكدا علي اثر استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والفهم ، ودراسة (Sylvia,2007) التي هدفت الي تحديد مدى اسهام خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات ادارة الحياة .

فالبحت الحالي ما هو إلا محاولة للوقوف على مدي فاعليه برنامج معد ومصمم باستخدام الخرائط الذهنية لتنمية بعض مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات التي ستنعكس أثرها على المجتمع ككل باعتبارهن عماد المستقبل في مجالات شتى والاهم من ذلك أنهن أمهات المستقبل اللاتي يعهد إليهن تنشئة الجيل الجديد.

### مشكلة البحث :

- ١- ما مستوى الوعي بمهارة ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات ؟
- ٢- ما الفروق في مستوى الوعي بمهارة ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات تبعا لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهن ؟
- ٣- ما نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة "مهارة ادارة الحياة ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي" لدى الطالبات الجامعيات ؟
- ٤- ما اثر تطبيق برنامج معد ومصمم باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية بعض مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات ؟

**أهداف البحث :**

- يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن مدى فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات إدارة الحياة باستخدام الخرائط الذهنية وذلك من خلال الأهداف التالية :
- ١- تحديد مستوى الوعي بمهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات .
  - ٢- تحديد الفروق في مستوى الوعي لدى بمهارات ادارة الحياة للطالبات الجامعيات تبعا لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهن .
  - ٣- الكشف عن العلاقة بين بمهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهن .
  - ٤- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (مهارات ادارة الحياة ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي) لدى الطالبات الجامعيات .
  - ٥- تحديد الفروق في مستوى الوعي بمهارات ادارة الحياة (عينة البحث التجريبية) قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد والمصمم باستخدام الخرائط الذهنية .

**أهمية البحث :**

- ١- إلقاء الضوء على أهمية استخدام الخرائط الذهنية كأحد الأساليب الإبداعية في التدريب وإكساب مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات في ضوء التحديات والمتغيرات المعاصرة.
- ٢- إبراز أهمية استخدام البرامج لتنمية مهارات ادارة الحياة للفتيات من اجل إعدادهن للقيام بدورهن بوعي وكفاءة عالية.
- ٣- إبراز أهم مهارات ادارة الحياة لدى الفتيات وجعلها محور اهتمامات برامج المرأة والأسرة بوسائل الإعلام المختلفة لتنمية الوعي بأهمية ادارة الحياة .
- ٤- الوصول إلى مقياس موضوعي على درجة عالية من المعاملات العلمية لقياس مهارات ادارة الحياة يمكن استخدامه في دراسات مستقبلية لها علاقة بالمهارات الحياتية.
- ٥- قد يسهم هذا البحث في تفعيل دور المرأة والاهتمام بها كونها عنصرا فعالا في التنمية البشرية الشاملة للمجتمع من خلال مهارة ادارة الحياة و التي تنعكس إيجابا على المجتمع.

**الأسلوب البحثي :****أولاً: فروض البحث :**

- ١- توجد فروق بين أفراد العينة الأساسية في مهارات إدارة الحياة قبل تطبيق البرنامج.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور ادارة الحياة "البعد العقلي ، البعد الاجتماعي ، البعد الذاتي ، البعد الاقتصادي" تبعا لمتغيرات الدراسة.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة.
- ٤- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة .
- ٥- تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور مهارات ادارة الحياة .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

**مصطلحات البحث :****الخرائط الذهنية : Mental maps :**

- هي كما عرفها بوزان (٢٠٠٥م) بأنها "تقنية رسومية قوية تزودك بمفاتيح تساعدك على استخدام طاقة عقلك بتسخير اغلب مهارات العقل كلمة ، صورة ، عدد ، منطق ، ألوان ، إيقاع ، في كل مرة وأسلوب قوي يعطيك الحرية المطلقة في استخدام طاقات عقلك .

**وتعرف الباحثة الخرائط الذهنية إجرائيا :**

- بأنها وسيلة إبداعية لتنظيم التفكير وتحسين أداء الفرد في جميع مجالات الحياة.

**مهارات ادرة الحياة : Life skills :**

- تعرفها كوجك (١٩٩٧م) بأنها "مجموعه من السلوكيات التي تعتمد علي معارف ومعلومات ومهارات يدوية واتجاهات وقيم ويحتاج كل فرد إلي اتقانها وفقا لعمره وطبيعته مجتمعه وموقعه في هذا المجتمع ليتفاعل بيجابيه وموضوعيه مع متغيرات العصر سواء أكانت أفرادا أم معلومات أو مواقف أو مشكلات".

- وعرفتها بخيت (٢٠٠٠م) بأنها " قدرات الفرد على السلوك التكيفي الايجابي التي يجعله يتعامل بفاعليه مع متطلبات الحياة أليوميه وتحدياتها وذلك عن طريق ترجمة المعلومات التي يعرفها والاتجاهات والقيم التي يعتقد فيها وتوظيفها في تحديد مالذي ينبغي عليه عمله وكيفية عمله لمزاولة حياته اليوميه".

**وتعرف مهارات ادارة الحياة إجرائيا :**

- على أنها المعلومات والمهارات والقيم التي تحتاجها الفتاة في حياتها اليومية لتتكيف وتتعايش مع التغيرات الحادته وتكتسب القدرة على إدارة ذاتها وشؤونها في جميع مجالات الحياة من خلال استغلال مهاراتها للنجاح في الحياة ومن ثم تحقيق التوازن من خلال إشباع جميع الجوانب الاجتماعية والمادية والروحية والعقلية مما ينعكس علي جودة حياتها بالشكل الايجابي .

**منهج البحث :**

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي

- فالمنهج الوصفي هو (طريقة يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافيه ودقيقه، تصور الواقع الاجتماعي والذي يؤثر في كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية، وتسهم في تحليل ظواهره) (قنديلجي، ٢٠٠٧م) .
- والمنهج التجريبي هو (إحداث تغير متعمد مضبوط للعينه التجريبيه وفق شروط معينه مع ملاحظة هذه التغيرات) (ابو حطب، ١٩٩٨م) .

**عينة البحث :**

\* عينه أوليه ( استطلاعيه) مكونه من ٥٠ طالبه من طالبات قسم التربية الأسرية بالكلية الجامعية بالليث.

\* عينة البحث الأساسية وتشتمل على عينة احتماليه عشوائية مكونه من ( ٢٣٠ ) طالبه من طالبات من اقسام ومستويات دراسيه مختلفه بالكلية الجامعية بالليث (جامعة أم القرى) وينتمين لأسر من مستويات اجتماعيه واقتصاديه مختلفة ويقمن في محافظة الليث .

\* عينة البحث التجريبية وتشتمل على ( ٣٠ ) طالبه يتم اختيارهن من عينة البحث الأساسية .

**أدوات البحث :****١- استمارة البيانات العامة :**

تم إعدادها بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في تحديد خصائص عينة البحث واشتملت هذه الاستمارة على " المستوى الدراسي - العمر - المستوى التعليمي للوالدين - مهنة الوالدين - الدخل الشهري"

**٢- مقياس مهارات ادارة الحياة "إعداد الباحثان" :**

أعدت الباحثة مقياس المهارات الحياتية بهدف قياس مستوى المهارات الحياتية لدى الطالبات ، وقد حددتها الباحثة في ثمانية محاور رئيسية هي :

- أ- المحور الأول : مهارة اتخاذ القرارات :
- ب- المحور الثاني : مهارة حل المشكلات :
- ج- المحور الثالث : مهارة الاتصال :
- د- المحور الرابع : مهارة بناء وتكوين علاقات :
- هـ- المحور الخامس : مهارة إدارة الوقت :
- و- المحور السادس : مهارة التنافس والسعي للتميز :
- ل- المحور السابع : مهارة إدارة الموارد :
- ي- المحور الثامن : مهارة ترشيد الاستهلاك :

وأشتمل كل محور على (٥) عبارات تقيس مهارات الطالبة لكل محور .

**٣- إعداد البرنامج التدريبي لتنمية مهارات ادارة الحياة :**

قامت الباحثة بإعداد برنامج لتنمية بعض مهارات إدارة الحياة باستخدام الخرائط الذهنية ويتضمن البرنامج خمس وحدات وهي كالتالي :

- الوحدة الأولى : بعنوان ( معا نرسم خارطة الحياة ) هذه الوحدة خاصة برسم الخرائط الذهنية.
- الوحدة الثانية : بعنوان ( حياتي كما أريدها ) وتحتوي على مهارتين من مهارات البعد العقلي هي (مهارة اتخاذ القرارات - مهارة حل المشكلات)
- الوحدة الثالثة : بعنوان (فن التعايش) وتحتوي على مهارتين من مهارات البعد الاجتماعي وهي (مهارة الاتصال - مهارة بناء وتكوين علاقات)
- الوحدة الرابعة : بعنوان (سعادتك بين يديك ) وتحتوي على مهارتين من مهارات البعد الذاتي وهي (مهارة ادارة الوقت - مهارة المنافسة والسعي للتميز)
- الوحدة الخامسة : بعنوان (غدا أفضل) وتحتوي على مهارتين من مهارات البعد الاقتصادي وهي (مهارة إدارة الموارد - مهارة ترشيد الاستهلاك)

تم استخدام جهاز الحاسب الآلي (برنامج بور بوينت) في إعداد الخرائط الذهنية لكل مهارة من المهارات .

**صدق وثبات أدوات البحث :****مقياس مهارات ادارة الحياة :**

**الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :**  
 تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط ( معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (مهارة اتخاذ القرارات ، مهارة حل المشكلات ، مهارة الاتصال ، مهارة بناء وتكوين علاقات ، مهارة إدارة الوقت ، مهارة التنافس والسعي للتميز ، مهارة إدارة الموارد ، مهارة ترشيد الاستهلاك) والدرجة الكلية للمقياس (مهارات ادارة الحياة) ، والجدول التالي يوضح ذلك :  
 جدول ( ١ ) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس (مهارات ادارة الحياة)

الدالة	الارتباط	
٠.٠١	٠.٩٣٤	المحور الأول : مهارة اتخاذ القرارات
٠.٠١	٠.٧٤٣	المحور الثاني : مهارة حل المشكلات
٠.٠١	٠.٨١٨	المحور الثالث : مهارة الاتصال
٠.٠١	٠.٨٨٦	المحور الرابع : مهارة بناء وتكوين علاقات
٠.٠١	٠.٩٤٥	المحور الخامس : مهارة إدارة الوقت
٠.٠١	٠.٧٥٨	المحور السادس : مهارة التنافس والسعي للتميز
٠.٠١	٠.٨٢١	المحور السابع : مهارة إدارة الموارد
٠.٠١	٠.٩١٣	المحور الثامن : مهارة ترشيد الاستهلاك

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ( ٠.٠١ ) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .  
**النتائج :**

يقصد بالثبات *reability* دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطرادته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول ( ٢ ) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس مهارات ادارة الحياة

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
٠.٧٦٥	٠.٨١٥ - ٠.٧٣١	٠.٧٧٢	المحور الأول : مهارة اتخاذ القرارات
٠.٨٣٩	٠.٨٨٧ - ٠.٨٠٦	٠.٨٤٤	المحور الثاني : مهارة حل المشكلات
٠.٨٨٢	٠.٩٣١ - ٠.٨٥٣	٠.٨٩٢	المحور الثالث : مهارة الاتصال
٠.٧٠٠	٠.٧٤١ - ٠.٦٨٢	٠.٧٠٩	المحور الرابع : مهارة بناء وتكوين علاقات
٠.٩١١	٠.٩٥١ - ٠.٨٨٧	٠.٩٢٦	المحور الخامس : مهارة إدارة الوقت
٠.٨٧٢	٠.٩١٢ - ٠.٨٤٢	٠.٨٨٨	المحور السادس : مهارة التنافس والسعي للتميز
٠.٧٤٤	٠.٧٩٢ - ٠.٧١٣	٠.٧٥٥	المحور السابع : مهارة إدارة الموارد
٠.٩٠٢	٠.٩٤٧ - ٠.٨٧٦	٠.٩١١	المحور الثامن : مهارة ترشيد الاستهلاك
٠.٨١٣	٠.٨٦٤ - ٠.٧٨٣	٠.٨٢١	ثبات مقياس مهارات ادارة الحياة ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

## البيانات العامة

## ١- الفرقة الدراسية :

جدول ( ٣ ) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	العدد	النسبة %
الفرقة الأولى	٤١	١٧.٨ %
الفرقة الثانية	٦٢	٢٦.٩ %
الفرقة الثالثة	٧٥	٣٢.٦ %
الفرقة الرابعة	٥٢	٢٢.٦ %
المجموع	٢٣٠	١٠٠ %

يتضح من جدول (٣) أن ٧٥ من أفراد عينة البحث بالفرقة الثالثة بنسبة ٣٢.٦ % ، يليهم ٦٢ من أفراد عينة البحث بالفرقة الثانية بنسبة ٢٦.٩ % ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥٢ من أفراد عينة البحث بالفرقة الرابعة بنسبة ٢٢.٦ % ، وأخيرا ٤١ من أفراد عينة البحث بالفرقة الأولى بنسبة ١٧.٨ % .

## ٢- العمر :

جدول ( ٤ ) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

العمر	العدد	النسبة %
من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة	١٠٥	٤٥.٧ %
من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة	٩٢	٤٠ %
من ٢٤ سنة فأكثر	٣٣	١٤.٣ %
المجموع	٢٣٠	١٠٠ %

يتضح من جدول ( ٤ ) أن ١٠٥ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة بنسبة ٤٥.٧ % ، يليهم ٩٢ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة بنسبة ٤٠ % ، وأخيرا ٣٣ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم من ٢٤ سنة فأكثر بنسبة ١٤.٣ % .

## ٣- المستوى التعليمي للوالدين :

جدول ( ٥ ) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

الأم		الأب		المستوى التعليمي للوالدين
العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
٢١	٩.١ %	١١	٤.٨ %	أمي
٢٤	١٠.٤ %	١٨	٧.٨ %	يقرا ويكتب
٢٩	١٢.٦ %	٢٥	١٠.٩ %	الشهادة الابتدائية
٣٦	١٥.٧ %	٣٣	١٤.٣ %	الشهادة المتوسطة
٤٨	٢٠.٩ %	٥١	٢٢.٢ %	الشهادة الثانوية
٦٢	٢٦.٩ %	٧٩	٣٤.٣ %	الشهادة الجامعية
١٠	٤.٣ %	١٣	٥.٧ %	دراسات عليا "ماجستير ، دكتوراه"
٢٣٠	١٠٠ %	٢٣٠	١٠٠ %	المجموع

يتضح من جدول ( ٥ ) أن ٧٩ أب بعينة البحث حاصلين علي الشهادة الجامعية بنسبة ٣٤.٣ % ، يليهم ٥١ أب حاصلين على الشهادة الثانوية بنسبة ٢٢.٢ % ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٣٣ أب

حاصلين على الشهادة المتوسطة بنسبة ١٤.٣% ، ويأتي في المرتبة الرابعة ٢٥ أب حاصلين على الشهادة الابتدائية بنسبة ١٠.٩% ، ويأتي في المرتبة الخامسة ١٨ أب يقرأون ويكتبون بنسبة ٧.٨% ، ويأتي في المرتبة السادسة ١٣ أب حاصلين علي "الماجستير ، الدكتوراه" بنسبة ٥.٧% ، ويأتي في المرتبة الأخيرة ١١ أب "لا يقرأون ولا يكتبون" بنسبة ٤.٨% ، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي لأمهات عينة البحث بلغت ٢٦.٩% لمستوى التعليم الجامعي ، يليهم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية بنسبة ٢٠.٩% ، ثم يأتي بعدهم الأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة بنسبة ١٥.٧% ، ثم يأتي في المرتبة الرابعة الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية بنسبة ١٢.٦% ، ثم يأتي في المرتبة الخامسة الأمهات اللاتي يقرأن ويكتبن بنسبة ١٠.٤% ، ثم يأتي في المرتبة السادسة الأمهات اللاتي يجهلن القراءة والكتابة بنسبة ٩.١% ، وأخيرا الأمهات الحاصلات علي "الماجستير ، الدكتوراه" بنسبة ٤.٣% .

#### ٤- مهنة الوالدين :

جدول ( ٦ ) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير مهنة الوالدين

الام		الاب		مهنة الوالدين
النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	
٢٦.٩%	٦٢	٣٥.٢%	٨١	وظيفة حكومية
٢٠%	٤٦	٢٤.٨%	٥٧	وظيفة قطاع خاص
١٦.٥%	٣٨	١٨.٣%	٤٢	اعمال حرة
٣٦.٥%	٨٤	٢١.٧%	٥٠	متقاعد / لا يعمل
١٠٠%	٢٣٠	١٠٠%	٢٣٠	المجموع

يتضح من جدول ( ٦ ) أن ٨١ أب بعينة البحث يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة ٣٥.٢% ، بينما ٥٧ أب يعملون بالقطاع الخاص بنسبة ٢٤.٨% ، و ٥٠ أب "متقاعدين / لا يعملون" بنسبة ٢١.٧% ، و ٤٢ أب يعملون بالأعمال الحرة بنسبة ١٨.٣% ، كما يتضح أن ٨٤ أم بعينة البحث "متقاعدات / غير عاملات" بنسبة ٣٦.٥% ، بينما ٦٢ أم يعملن بالوظائف الحكومية بنسبة ٢٦.٩% ، و ٤٦ أم يعملن بالقطاع الخاص بنسبة ٢٠% ، و ٣٨ أم يعملن بالأعمال الحرة بنسبة ١٦.٥% .

#### ٥- الدخل الشهري للأسرة :

جدول ( ٧ ) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

النسبة%	العدد	الدخل الشهري للأسرة
١٢.٦%	٢٩	أقل من ٣٠٠٠ ريال
١٣.٩%	٣٢	من ٣٠٠٠ ريال إلى أقل من ٦٠٠٠ ريال
١١.٣%	٢٦	من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ٩٠٠٠ ريال
١٧.٨%	٤١	من ٩٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال
١٣.٤%	٣١	من ١٢٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠٠ ريال
٢٢.٢%	٥١	من ١٥٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٨٠٠٠ ريال
٨.٧%	٢٠	من ١٨٠٠٠ ريال فأكثر
١٠٠%	٢٣٠	المجموع

يتضح من جدول (٧) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٥٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٨٠٠٠ ريال) ، تليها الفئة (من ٩٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (من ٣٠٠٠ ريال إلى أقل من ٦٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (من ١٢٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (أقل من ٣٠٠٠ ريال) ، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٢٢.٢% ، ١٧.٨% ، ١٣.٩% ، ١٣.٤% ، ١٢.٦%) ، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل الذي يتراوح (من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ٩٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ١١.٣% ، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (من ١٨٠٠٠ ريال فأكثر) حيث بلغت نسبتهم ٨.٧% .

### النتائج :

#### الفرض الأول :

توجد فروق بين أفراد العينة الأساسية في مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج

جدول ( ٨ ) يوضح قياس مستوى مهارات ادارة الحياة ( التطبيق القبلي )

المجموع	منخفض أقل من ٥٠% إلى ٥٥%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		مرتفع أكثر من ٧٠%		
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
	٢٣٠	٦٠.٩%	١٤٠	٢٥.٧%	٥٩	١٣.٥%	الجانب العقلي
	٢٣٠	٥٩.٦%	١٣٧	٢٣%	٥٣	١٧.٤%	الجانب الاجتماعي
	٢٣٠	٦٠.٩%	١٤٠	٢٣.٩%	٥٥	١٥.٢%	الجانب الذاتي
	٢٣٠	٥٦.٩%	١٣١	٣٠%	٦٩	١٣%	الجانب الاقتصادي
	٢٣٠	٥٩.٦%	١٣٧	٢٥.٧%	٥٩	١٤.٨%	مهارات ادارة الحياة ككل

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب العقلي" المرتفع كان يمثل نسبة ١٣.٥% ، بينما مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب العقلي" المتوسط كان يمثل نسبة ٢٥.٧% ، في حين أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب العقلي" المنخفض كان يمثل نسبة ٦٠.٩% ، كذلك يتضح أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاجتماعي" المرتفع كان يمثل نسبة ١٧.٤% ، بينما مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاجتماعي" المتوسط كان يمثل نسبة ٢٣% ، في حين أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاجتماعي" المنخفض كان يمثل نسبة ٥٩.٦% ، كذلك يتضح أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الذاتي" المرتفع كان يمثل نسبة ١٥.٢% ، بينما مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الذاتي" المتوسط كان يمثل نسبة ٢٣.٩% ، في حين أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الذاتي" المنخفض كان يمثل نسبة ٦٠.٩% ، كما يتضح أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاقتصادي" المرتفع كان يمثل نسبة ١٣% ، بينما مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاقتصادي" المتوسط كان يمثل نسبة ٣٠% ، في حين أن مستوى مهارات ادارة الحياة "الجانب الاقتصادي" المنخفض كان يمثل نسبة ٥٦.٩% ، وأخيرا يتضح أن مستوى مهارات ادارة الحياة المرتفع ككل كان يمثل نسبة ١٤.٨% ، بينما مستوى مهارات ادارة الحياة المتوسط ككل كان يمثل نسبة ٢٥.٧% ، في حين أن مستوى مهارات ادارة الحياة ككل كان يمثل نسبة ٥٩.٦% .

## الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مهارات ادارة الحياة "الجانب العقلي ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الذاتي ، الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغيرات الدراسة وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور مهارات ادارة الحياة " الجانب العقلي ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الذاتي ، الجانب الاقتصادي" والجدول التالي توضح ذلك :

جدول ( ٩ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "البعد العقلي" تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	4359.930	2179.965	2	48.713	0.01
داخل المجموعات	10158.467	44.751	227		
المجموع	14518.397		229		

يتضح من جدول ( ٩ ) إن قيمة ( ف ) كانت (48.713) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب العقلي" تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ١٠ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة	من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة	من ٢٤ سنة فأكثر
	م=14.113	م=21.258	م=26.250
من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة	-		
من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة	**7.145	-	
من ٢٤ سنة فأكثر	**12.136	**4.991	-

يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق في محور " الجانب العقلي" بين أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة ذوات السن (من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة ، من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة) لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة وأفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فإتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب العقلي" لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة حيث كانت في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة في المرتبة الأخيرة .

جدول ( ١١ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب العقلي" تبعا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5338.332	2669.166	2	39.827	0.01
داخل المجموعات	15213.398	67.019	227		
المجموع	20551.730		229		

يتضح من جدول ( ١١ ) إن قيمة ( ف ) كانت (39.827) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور "الجانب العقلي" تبعاً لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=12.608	متوسط م=19.166	عالي م=26.291
منخفض	-	-	-
متوسط	**6.558	-	-
عالي	**13.683	**7.125	-

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق في محور "الجانب العقلي" بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فأتى في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب العقلي " لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

جدول ( ١٣ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب العقلي" تبعاً لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5378.630	1792.877	3	43.512	0.01
داخل المجموعات	9312.050	41.204	226		
المجموع	14690.680		229		

يتضح من جدول ( ١٣ ) إن قيمة ( ف ) كانت (43.512) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب العقلي " تبعاً لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ( ١٤ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=18.983	وظيفة قطاع خاص م=23.739	أعمال حرة م=27.473	متقاعدة / لا تعمل م=13.369
وظيفة حكومية	-	-	-	-
وظيفة قطاع خاص	**4.755	-	-	-
أعمال حرة	**8.489	**3.734	-	-
متقاعدة / لا تعمل	**5.614	**10.370	**14.104	-

يتضح من جدول ( ١٤ ) وجود فروق في محور " الجانب العقلي " بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالقطاع الخاص ، الوظائف الحكومية ، المتقاعدات / غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد

فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالوظائف الحكومية ، المتقاعدات / غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب العقلي" لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة ، ثم أبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات في المرتبة الأخيرة.

جدول ( ١٥ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب العقلي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	4274.482	2137.241	2	44.938	0.01 دال
داخل المجموعات	10796.159	47.560	227		
المجموع	15070.641		229		

يتضح من جدول ( ١٥ ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 44.938 ) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب العقلي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ١٦ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=12.459	متوسط م=17.970	مرتفع م=24.235
منخفض	-		
متوسط	**5.511	-	
مرتفع	**11.776	**6.265	-

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق في محور " الجانب العقلي" بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب العقلي" لديهم أفضل ، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاجتماعي" تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3121.552	1560.776	2	44.620	0.01 دال
داخل المجموعات	7940.266	34.979	227		
المجموع	11061.818		229		

يتضح من جدول ( ١٧ ) إن قيمة ( ف ) كانت (44.620) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاجتماعي" تبعاً لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ١٨ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة م=16.484	من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة م=24.352	من ٢٤ سنة فأكثر م=25.291
من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة	-	-	-
من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة	**7.868	-	-
من ٢٤ سنة فأكثر	**8.807	0.938	-

يتضح من جدول ( ١٨ ) عدم وجود فروق في محور "الجانب الاجتماعي" بين أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة وأفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فإتني في المرتبة الأولى كلا من أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة حيث كانت مهارات ادارة الحياة "البعد الاجتماعي" لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة في المرتبة الثانية .

جدول ( ١٩ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاجتماعي" تبعاً لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ( ف )	الدلالة
بين المجموعات	4498.972	2249.486	2	50.370	0.01 دال
داخل المجموعات	10137.551	44.659	227		
المجموع	14636.523		229		

يتضح من جدول ( ١٩ ) إن قيمة ( ف ) كانت (50.370) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاجتماعي" تبعاً لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٢٠ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=15.013	متوسط م=21.381	عالي م=27.444
منخفض	-	-	-
متوسط	**6.367	-	-
عالي	**12.430	**6.063	-

يتضح من جدول ( ٢٠ ) وجود فروق في محور " الجانب الاجتماعي " بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الاجتماعي " لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة .

جدول ( ٢١ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور " الجانب الاجتماعي " تبعا لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	4386.387	1462.129	3	56.010	0.01 دال
داخل المجموعات	5899.697	26.105	226		
المجموع	10286.084		229		

يتضح من جدول ( ٢١ ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 56.010 ) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ( ٠.٠١ ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاجتماعي " تبعا لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٢٢ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=27.564	وظيفة قطاع خاص م=22.695	أعمال حرة م=21.236	متقاعدة / لا تعمل م=15.750
وظيفة حكومية	-			
وظيفة قطاع خاص	**4.868	-		
أعمال حرة	**6.327	1.458	-	
متقاعدة / لا تعمل	**11.814	**6.945	**5.486	-

يتضح من جدول ( ٢٢ ) وجود فروق في محور " الجانب الاجتماعي " بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة ، المتقاعدات / غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، بينما لا توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة ، في حين توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الاجتماعي " لديهم

أفضل ، ثم كلا من أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات في المرتبة الأخيرة .  
جدول ( ٢٣ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاجتماعي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3670.218	1835.109	2	51.165	0.01 دال
داخل المجموعات	8141.697	35.867	227		
المجموع	11811.915		229		

يتضح من جدول ( ٢٣ ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 51.165 ) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاجتماعي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=13.885	متوسط م=22.223	مرتفع م=24.970
منخفض	-		
متوسط	**8.338	-	
مرتفع	**11.085	*2.746	-

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق في محور " الجانب الاجتماعي" بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع والأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، بينما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت مهارة ادارة الحياة " الجانب الاجتماعي" لديهم أفضل ، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض .

جدول ( ٢٥ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الذاتي" تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3567.765	1783.883	2	43.832	0.01 دال
داخل المجموعات	9238.521	40.698	227		
المجموع	12806.286		229		

يتضح من جدول ( ٢٥ ) إن قيمة ( ف ) كانت (43.832) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الذاتي" تبعاً لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة	من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة	من ٢٤ سنة فأكثر
	م=17.546	م=25.105	م=27.979
من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة	-		
من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة	**7.559	-	
من ٢٤ سنة فأكثر	**10.432	*2.873	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في محور " الجانب الذاتي" بين أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة وأفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن من ٢٤ سنة فأكثر حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الذاتي" لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة في المرتبة الأخيرة.

جدول ( ٢٧ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الذاتي" تبعاً لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ( ف )	الدلالة
بين المجموعات	4288.719	2144.359	2	40.782	0.01 دال
داخل المجموعات	11935.811	52.581	227		
المجموع	16224.530		229		

يتضح من جدول ( ٢٧ ) إن قيمة ( ف ) كانت (40.782) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الذاتي" تبعاً لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٢٨ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض	متوسط	عالي
	م=15.837	م=23.642	م=28.069
منخفض	-		
متوسط	**7.805	-	
عالي	**12.231	**4.426	-

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في محور " الجانب الذاتي" بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الذاتي" لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة .

جدول ( ٢٩ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الذاتي" تبعا لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3650.034	1216.678	3	32.982	0.01 دال
داخل المجموعات	8337.043	36.890	226		
المجموع	11987.077		229		

يتضح من جدول ( ٢٩ ) إن قيمة ( ف ) كانت (32.982) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الذاتي" تبعا لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ( ٣٠ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=26.548	وظيفة قطاع خاص م=25.543	أعمال حرة م=25.184	متقاعدة / لا تعمل م=16.678
وظيفة حكومية	-			
وظيفة قطاع خاص	1.004	-		
أعمال حرة	1.364	0.359	-	
متقاعدة / لا تعمل	**9.869	**8.864	**8.505	-

يتضح من جدول ( ٣٠ ) عدم وجود فروق في محور " الجانب الذاتي" بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) ، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، في حين لا توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة ، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، فيأتي في المرتبة الأولى كلا من أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وأبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وأبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الذاتي" لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات بالمرتبة الثانية .

جدول ( ٣١ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الذاتي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	37.528	2	1637.914	3275.829	بين المجموعات
		227	43.646	9907.577	داخل المجموعات
		229		13183.406	المجموع

يتضح من جدول ( ٣١ ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 37.528 ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الذاتي " تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٣٢ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م=27.068	م=19.373	م=18.360	
		-	منخفض
	-	1.012	متوسط
-	**7.695	**8.707	مرتفع

يتضح من جدول ( ٣٢ ) وجود فروق في محور " الجانب الذاتي " بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، بينما لا توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الذاتي " لديهم أفضل ، ثم كلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض في المرتبة الثانية .

جدول ( ٣٣ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير العمر

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	العمر
0.01 دال	26.762	2	1138.464	2276.929	بين المجموعات
		227	42.540	9656.568	داخل المجموعات
		229		11933.497	المجموع

يتضح من جدول ( ٣٣ ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 26.762 ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاقتصادي " تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٣٤ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة	من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة	من ٢٤ سنة فأكثر
	م=14.123	م=20.776	م=21.958
من ١٨ سنة إلى أقل من ٢١ سنة	-	-	-
من ٢١ سنة إلى أقل من ٢٤ سنة	**6.652	-	-
من ٢٤ سنة فأكثر	**7.834	1.181	-

يتضح من جدول ( ٣٤ ) عدم وجود فروق في محور " الجانب الاقتصادي" بين أفراد العينة نوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة نوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة نوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة نوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة نوات السن من ٢٤ سنة فأكثر عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة نوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة وأفراد العينة نوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة لصالح أفراد العينة نوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى كلا من أفراد العينة نوات السن من ٢٤ سنة فأكثر وأفراد العينة نوات السن من ٢١ سنة إلي أقل من ٢٤ سنة حيث كانت المهارات الحياتية " الجانب الاقتصادي" لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة نوات السن من ١٨ سنة إلي أقل من ٢١ سنة في المرتبة الثانية .

جدول ( ٣٥ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5068.952	2534.476	2	39.169	0.01 دال
داخل المجموعات	14688.437	64.707	227		
المجموع	19757.389		229		

يتضح من جدول ( ٣٥ ) إن قيمة (ف) كانت (39.169) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير تعليم الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٣٦ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=11.973	متوسط م=17.726	عالي م=25.208
منخفض	-		
متوسط	**5.753	-	
عالي	**13.235	**7.482	-

يتضح من جدول ( ٣٦ ) وجود فروق في محور " الجانب الاقتصادي" بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي حيث كانت المهارات الحياتية " الجانب الاقتصادي" لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة .

جدول ( ٣٧ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	4998.192	1666.064	3	40.688	0.01 دال
داخل المجموعات	9254.083	40.947	226		
المجموع	14252.275		229		

يتضح من جدول ( ٣٧ ) إن قيمة ( ف ) كانت (40.688) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير مهنة الأم ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مهنة الأم	وظيفة حكومية م=17.532	وظيفة قطاع خاص م=24.173	أعمال حرة م=24.684	متقاعدة / لا تعمل م=12.535
وظيفة حكومية	-			
وظيفة قطاع خاص	**6.641	-		
أعمال حرة	**7.151	0.510	-	
متقاعدة / لا تعمل	**4.996	**11.638	**12.148	-

يتضح من جدول ( ٣٨ ) عدم فروق في محور " الجانب الاقتصادي" بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وأبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص ، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالوظائف الحكومية ، المتقاعدات / غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وكلا من أبناء الأمهات العاملات (بالوظائف الحكومية ، المتقاعدات / غير العاملات) لصالح أبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كذلك توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية وأبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات لصالح أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، فيأتي في المرتبة الأولى كلا من أبناء الأمهات العاملات بالأعمال الحرة وأبناء الأمهات العاملات بالقطاع الخاص حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الاقتصادي" لديهم أفضل ، ثم أبناء الأمهات العاملات بالوظائف الحكومية في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات المتقاعدات / غير العاملات في المرتبة الأخيرة .

جدول ( ٣٩ ) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محور "الجانب الاقتصادي"

تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	52.003	2	2100.889	4201.778	بين المجموعات
		227	40.399	9170.616	داخل المجموعات
		229		13372.394	المجموع

يتضح من جدول ( ٣٩ ) إن قيمة ( ف ) كانت (52.003) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور " الجانب الاقتصادي" تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٤٠ ) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م=11.868	متوسط م=16.432	مرتفع م=23.186
منخفض	-	-	-
متوسط	**4.563	-	-
مرتفع	**11.317	**6.753	-

يتضح من جدول ( ٤٠ ) وجود فروق في محور " الجانب الاقتصادي" بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، كما توجد فروق بين الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط والأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت مهارات ادارة الحياة " الجانب الاقتصادي" لديهم أفضل ، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض

**الفرض الثالث :**

توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول ( ٤١ ) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة

مهارات الفرقة الدراسية	مهارات العمر	مهارات تعليم الأب	مهارات تعليم الأم	مهنة الأب	مهنة الأم	الدخل الشهري للأسرة	مهارات اتخاذ القرارات	مهارات حل المشكلات	مهارات العقلية	مهارات الاتصال	مهارات بناء وتكوين علاقات	الجانب الاجتماعي	مهارات ادارة الوقت	مهارة التنافس والسعي للتميز	الجانب الذاتي	مهارة ادارة الموارد	مهارة ارشيد الاقتصادي	الجانب الاقتصادي	مهارات ادارة الحياة ككل
**٠.٨٨٩	**٠.٩٣٢	**٠.٨١٨	**٠.٧٧٢	**٠.٧٤٣	**٠.٨٥٦	**٠.٨٤٩	**٠.٨٢٨	**٠.٧٧٧	**٠.٩٣٤	**٠.٦٤١	**٠.٨١٦	**٠.٧٩٤	**٠.٩٢٣	**٠.٨٦٨	**٠.٧٦٣	**٠.٦١٨	**٠.٧٣٩	**٠.٨١٣	**٠.٨٢١
**٠.٨٢٨	**٠.٧٧٧	**٠.٨٥٣	**٠.٦١٥	**٠.٧٧٢	**٠.٨٥٦	**٠.٨٤٩	**٠.٨٢٨	**٠.٧٧٧	**٠.٩٣٤	**٠.٦٤١	**٠.٨١٦	**٠.٧٩٤	**٠.٩٢٣	**٠.٨٦٨	**٠.٧٦٣	**٠.٦١٨	**٠.٧٣٩	**٠.٨١٣	**٠.٨٢١
**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٢
**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣	**٠.٧٤٣
**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦	**٠.٨٥٦
**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩	**٠.٨٤٩
**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨	**٠.٨٢٨
**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧	**٠.٧٧٧
**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤	**٠.٩٣٤
**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١	**٠.٦٤١
**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦	**٠.٨١٦
**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٩٤
**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣
**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨	**٠.٨٦٨
**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣	**٠.٧٦٣
**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨	**٠.٦١٨
**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩	**٠.٧٣٩
**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣	**٠.٨١٣
**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١	**٠.٨٢١

يتضح من الجدول ( ٤١ ) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، فكلما زادت الفرقة الدراسية كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما زاد العمر كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما ارتفع تعليم الأب كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما ارتفع تعليم الأم كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما ارتفعت مهنة الأب كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما ارتفعت مهنة الأم كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها ، كذلك كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زادت مهارات ادارة الحياة بمحاورها .

### الفرض الرابع :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٢) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار للعوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تعليم الأم	0.892	0.797	109.613	٠.٠١	0.578	10.470	٠.٠١
تعليم الأب	0.850	0.722	72.671	٠.٠١	0.478	8.525	٠.٠١
مهنة الأم	0.814	0.662	54.803	٠.٠١	0.405	7.403	٠.٠١
مهنة الأب	0.764	0.584	39.363	٠.٠١	0.316	6.273	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق إن تعليم الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة بنسبة ٧٩.٧% ، يليه تعليم الأب بنسبة ٧٢.٢% ، ويأتي في المرتبة الثالثة مهنة الأم بنسبة ٦٦.٢% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة مهنة الأب بنسبة ٥٨.٤% .

### الفرض الخامس :

تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور مهارات ادارة الحياة

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جداول الوزن النسبي كالتالي :

جدول (٤٣) الوزن النسبي لأولوية محاور مهارات ادارة الحياة

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	
الأول	١٤.٤%	٣١٦	مهارة الاتصال
الثاني	١٣.٨%	٣٠١	مهارة اتخاذ القرارات
الثالث	١٣.٢%	٢٨٨	مهارة بناء وتكوين علاقات
الرابع	١٢.٨%	٢٧٩	مهارة إدارة الوقت
الخامس	١٢.٢%	٢٦٧	مهارة إدارة الموارد
السادس	١١.٨%	٢٥٨	مهارة حل المشكلات
السابع	١١.٢%	٢٤٦	مهارة ترشيد الاستهلاك
	١٠٠%	٢١٨٨	المجموع

يتضح من الجدول أن أولوية محاور مهارات ادارة الحياة كان مهارة الاتصال بنسبة ١٤.٤% ، يليها في المرتبة الثانية مهارة اتخاذ القرارات بنسبة ١٣.٨% ، ويأتي في المرتبة الثالثة مهارة بناء وتكوين علاقات بنسبة ١٣.٢% ، ويأتي في المرتبة الرابعة مهارة إدارة الوقت بنسبة ١٢.٨% ، ويأتي في المرتبة الخامسة مهارة إدارة الموارد بنسبة ١٢.٢% ، ويأتي في المرتبة السادسة مهارة حل المشكلات بنسبة ١١.٨% ، ويأتي في المرتبة السابعة مهارة ترشيد الاستهلاك بنسبة ١١.٢% ، ويأتي في المرتبة الثامنة مهارة التناقص والسعي للتميز بنسبة ١٠.٦% .

### الفرض الثامن :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور

استبيان مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك :  
جدول ( ٤٤ ) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور  
استبيان مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠.٠١ لصالح البعدي	25.482	29	30	1.473	12.272	القبلي	الجانب العقلي
				1.964	24.792	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	29.393	29	30	1.914	12.200	القبلي	الجانب الاجتماعي
				1.693	25.916	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	30.371	29	30	1.845	12.664	القبلي	الجانب الذاتي
				1.465	27.581	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	35.957	29	30	0.899	12.554	القبلي	الجانب الاقتصادي
				1.710	25.740	البعدي	
٠.٠١ لصالح البعدي	32.483	29	30	2.533	49.690	القبلي	مهارات ادارة الحياة
				7.762	104.030	البعدي	

يتضح من الجدول ( ٤٤ ) أن هناك فروق دالة احصائيا بين درجات التطبيق القبلي والبعدي في محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ، حيث كانت جميع قيم (ت) دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) .  
ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا :  $t = \text{قيمة (ت)} = 32.483$  ،  $df = \text{درجات الحرية} = 29$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.97$$

ويمكن تحويل قيمة ايتا  $n^2$  الي قيمة d المقابلة لها وهي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 11.32$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالاتي :

$$d = 0.2 \text{ حجم تأثير صغير}$$

$$d = 0.5 \text{ حجم تأثير متوسط}$$

$$d = 0.8 \text{ حجم تأثير كبير}$$

يتضح أن قيمة  $d = 11.32$  ، وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج كبير .

**التوصيات :**

- ١- نشر الوعي مهارات ادارة الحياة لدى الفتاة من خلال برامج المرأة والأسرة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة لما لها من اثر كبير في تفعيل دور الفتاة في الأسرة والمجتمع .
- ٢- أن تقوم وزارة التعليم بالاهتمام بإدخال مفاهيم ومدرجات مهارات ادارة الحياة في المناهج الدراسية للفتيات بمراحل التعليم المختلفة من اجل تنشئة جيل من الفتيات قادرات على تحمل مسئولية ذواتهن والتخطيط لمستقبلهن .
- ٣- على المراكز والمهتمين بتنمية الموارد البشرية الاهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات والدورات الخاصة للفتيات بالمؤسسات المختلفة التي تعمل بها السيدات عن مهارات ادارة الحياة ، كذلك عن أهمية الخرائط الذهنية وفاعلية استخدامها .
- ٤- الاهتمام بإصدار كتيبات ونشرات ومقالات في الصحف والمجلات موجهة للفتاة لتنمية مهاراتها وتوعيتها بأهمية تنمية المهارات مما ينعكس ايجابيا عليها وعلى دورها في المجتمع.
- ٥- تشجيع المختصين بالدراسات النفسية والاجتماعية على المشاركة في عداد البرامج والكتب الموجهة للجيل الجديد وفقا للأساليب العلمية بشكل متكامل ومتربط لتفعيل دورهم في الأسرة والمجتمع.

**المراجع :**

- ١- إبراهيم ، شيماء صبحي (٢٠٠٦) : تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعة، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة عين شمس.
- ٢- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٧م): إدارة وتنمية الموارد البشرية مجموعة النيل العربية ، القاهرة.
- ٣- أبو حطب ، فؤاد ، آمال صادق (١٩٩٨): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤- بابطين ، هدى محمد حسين (٢٠١٢): فاعلية خرائط العقل في تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الابداعي لدى تلميذات الصف الأول متوسط بمدينة مكة المكرمة، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الأول.
- ٥- بخيت ، خديجة أحمد السيد ( ٢٠٠٠): فاعلية الدراسة الجامعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية، دراسة ميدانية، المؤتمر القومى السابع، مركز تطوير التعليم الجامعى، نوفمبر.
- ٦- بكر، وسام محمد (٢٠٠٩): برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات الحياتية والوعي الاستهلاكي لدي طالبات المدرسة الثانوية الفنية.
- ٧- حجازي ، رضا السيد محمود (٢٠٠٦): فاعلية التنظيم الحزوني لمحتوى وحدات المادة في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلميه تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، الجمعية المصريه للتربيه العلميه.

- ٨- حجيل ، شمخي سميح (١٩٩٢م): تطوير الموارد البشرية بدولة الكويت نموذج متكامل لتنمية العمالة الوطنية رسالة دكتوراه غي منشوره، كلية التجارة ، جامعة قناة السويس.
- ٩- خليل ، نوال ( ٢٠٠٨ ) : اثر استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والفهم العميق ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ، مجلة التربيه العلميه، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع، الجمعيه المصريه للتربيه العمليه، جامعة عين شمس، القايره.
- ١٠-الدوسري، الجوهره محمد (٢٠٠٩): فعالية مواقف تعليم وتعلم في تنمية المهارات الحياتية المتضمنه بمناهج الاقتصاد المنزلي والتحصيل واتجاهات طالبات المرحلة الثانويه ، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربيه ، جامعة الملك عبدالعزيز.
- ١١-سرايا، عادل السيد محمد (١٩٩٥م): دراسة التفاعل بين المنظمات المتقدمة والسعه العقلية لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه في تعلم المفاهيم العلمية ،رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة طنطا.
- ١٢-السعدني ، عبدالرحمن (١٩٨٨م) : اثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والأسلوب المعرفي علي تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي للمفاهيم البيولوجية المتضمنة في وحدة التغذية في الكائنات الحية، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة طنطا.
- ١٣-السيد ، أحمد جابر أحمد (٢٠٠١): استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره على التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٣، الجمعية المصرية وطرق التدريس، جامعة عين شمس.
- ١٤-السهيمي، محسن علي سالم (١٤٢٨هـ) : فاعلية تدريس النحو باستخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس ابتدائي في محافظة القنفذه رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة أم القرى، كلية التربيه.
- ١٥-شهره، السيد علي (١٩٩٤م) : اثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس قوانين الغازات على قلق الطلاب وتحصيلهم ، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة طنطا.
- ١٦-عبد الموجود ، محمد عزت و فليب اسكاروس (٢٠٠٧): تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في اطار مناهج المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، جمهورية مصر العربية.
- ١٧-عبدالنواب، محمد (٢٠٠٠م): الهدف من الحياة وبعض المتغيرات النفسية المرتبط بهبه لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا ، العدد الأول، مجلد ١٤.
- ١٨-عصفور ، ايمان (٢٠٠٨م) : فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق ، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد ١٣٢، الجزء الثاني ، كلية التربيه، جامعة عين شمس ، القايره.

- ١٩- عيسى ،علياء، ومها الخميسي (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، تطوير المناهج ، التعليم في ضوء معايير الجودة ٢٥-٢٦ المجلد الثالث.
- ٢٠-قزامل ، سونيا هانم علي (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام مدخل مسرحية المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية ، دراسات المناهج وطرق التدريس، العدد ١٢١، القاهرة.
- ٢١-قنديلجي، عامر (٢٠٠٧م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونيه . عمان ، دار اليازوري العلمي.
- ٢٢-المدهون، ابراهيم محمد (٢٠٠٥م) : إدارة وتنمية الموارد البشرية.
- ٢٣-مقلد،سحر (٢٠١١م): الخرائط العقلية : فاعليتها في تنمية التفكير الناقد واستيعاب المفاهيم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات الأساليب المعرفية المختلفة ( التعقيد / التبسيط المعرفي ) بالمملكة العربية السعودية) كلية التربية الاقسام الادبيه، قسم التربية وعلم النفس، جامعة ام القرى.
- ٢٤-هلال ، محمد عبدالغني (٢٠٠٧م): مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخرائط الذهنية، القاهرة، مركز تطوير الاداء والتنمية.
- ٢٥-وقاد ، هديل احمد ابراهيم (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الأول ثانوي الكبيرات بمدينة مكة المكرمة. جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
- ٢٦-بوزان، توني وباري (٢٠٠٥م): كتاب خريطة العقل ،ترجمة مكتبة جرير، ط٢.
- ٢٧-سكوت، شيري كارتر (٢٠٠٤م): إذا كان النجاح لعبه فهذه قوانينها ، مكتبة جرير ط٨.
- ٢٨-كلاكستون، جاي و لوكاس، بيل (٢٠٠٨م): كتاب كن مبدعا ، مكتبة جرير .
- ٢٩-مارجبولز ، نانسي (٢٠٠٤م) : تخطيط الذهن تعلم وتعليم التخطيط المرئي ، جده ، دار الميمان للنشر والتوزيع.

- 30- Bigg, L. J & others (1999): curriculum , assessment , and instruction for students with disabilities, California wadsworth publishing company.  
Burdentt Ginn-silver (1984) :life science ,new York westnyarck.
- 31- Goodnough , Karen & Long , roben (2002) : in design thinking design : maps-think education.
- 32- Reker, c (1994): logo theory and logo therapy challenges opportunies and some empirical findings , the international forum for logo therapy -17 (1).
- 33- Sylvia ,P.( 2007) :Thinking Maps Through The Eye of School Leader, International Conference,ThinkingMaps,13-14 july, incorporated.

## ملخص البحث

### فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات إدارة الحياة باستخدام الخرائط الذهنية

يسعى العالم إلى الاستثمار في عمليات البناء والتطوير للعنصر البشري وخاصة الشباب والتي بدأت تشق طريقها بشكل لم يسبق له مثيل في مختلف بقاع الأرض مع نهايات القرن الماضي وبدايات هذا القرن. فالشباب هم معول بناء الأمم والمجتمعات.

#### يهدف البحث الي :

- ١- تحديد مستوى الوعي مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات .
- ٢- تحديد الفروق في مستوى الوعي مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات تبعا لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهن .
- ٣- الكشف عن العلاقة بين مهارات ادارة الحياة لدى الطالبات الجامعيات ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهن .
- ٤- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (المهارات الحياتية ومتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي) لدى الطالبات الجامعيات .
- ٥- تحديد الفروق في مستوى الوعي مهارات ادارة الحياة (عينة البحث التجريبية) قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد والمصمم باستخدام الخرائط الذهنية .

#### وتوصل البحث الي :

- وجود فروق بين أفراد العينة الأساسية في مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مهارات ادارة الحياة "البعد العقلي ، البعد الاجتماعي ، البعد الذاتي ، البعد الاقتصادي" تبعا لمتغيرات الدراسة.
- وجود علاقة ارتباطية بين محاور استبيان مهارات ادارة الحياة ومتغيرات الدراسة.
- اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على مهارات ادارة الحياة.
- اختلاف الأوزان النسبية لأولوية محاور مهارات ادارة الحياة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان مهارات ادارة الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

#### وقد أوصت الدراسة بـ :

- نشر الوعي مهارات ادارة الحياة لدى الفتاة من خلال برامج المرأة والأسرة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة لما لها من اثر كبير في تفعيل دور الفتاة في الأسرة والمجتمع .
- أن تقوم وزارة التعليم بالاهتمام بإدخال مفاهيم ومدرجات مهارات ادارة الحياة في المناهج الدراسية للفتيات بمراحل التعليم المختلفة من اجل تنشئة جيل من الفتيات قادرات على تحمل مسؤولية ذواتهن والتخطيط لمستقبلهن .

- على المراكز والمهتمين بتنمية الموارد البشرية الاهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات والدورات الخاصة للفتيات بالمؤسسات المختلفة التي تعمل بها السيدات عن مهارات ادارة الحياة ، كذلك عن أهمية الخرائط الذهنية وفاعلية استخدامها .
- الاهتمام بإصدار كتيبات ونشرات ومقالات في الصحف والمجلات موجهة للفتاة لتنمية مهاراتها وتوعيتها بأهمية تنمية المهارات مما ينعكس ايجابيا عليها وعلى دورها في المجتمع.
- تشجيع المختصين بالدراسات النفسية والاجتماعية على المشاركة في عداد البرامج والكتب الموجهة للجيل الجديد وفقا للأساليب العلمية بشكل متكامل ومتربط لتفعيل دورهم في الأسرة والمجتمع.

## Abstract

### Effectiveness of the program to develop some life skills management using mental maps

The world seeks to invest in the construction and development of the human race, especially young people, which began making its way is unprecedented in different parts of the earth with the end of the last century and the beginning of this century. Young people are the pick of nations and communities to build.

#### The research aims to:

1. Identify the level of awareness of life skills among university students.
2. Identification of the differences in the level of awareness of life skills among university students depending on the different social and economic level of the families variables.
3. disclosure of the relationship between life skills for university students and variables of social and economic level of their families.
4. determine the percentage of the participation of the independent variables (variables of life skills and social and economic level) among female university students.
5. determine the differences in the level of awareness of life skills (experimental research sample) before and after the application prepared and designed the program using mind maps. research sample.

#### The research concluded:

- The existence of fundamental differences between respondents in life skills before applying the program.

- There are significant differences between mean scores respondents differences in life skills hubs "mental dimension, social dimension, self-dimension, economic dimension," according to the variables of the study.
- The existence of correlation between the variables of life skills and study questionnaire axes.
- difference in the participation rate of the factors affecting the life skills.
- difference in the relative weights of the priority axes of life skills.
- There are significant differences between mean scores individual differences in experimental research sample life skills questionnaire axes before and after the application of the program in favor of the dimensional application.

**The study recommended that:**

- The Ministries of Education attention to the introduction of the concepts and perceptions of life skills in the curriculum for girls various stages of education in order to foster a generation of girls are able to take responsibility for self-esteem and planning for their futures.
- the centers and those interested in the development of human resources attention to the establishment of seminars, lectures and special courses for girls of various institutions that operate the ladies about life skills, as well as about the importance of mental and effective use maps.
- publishing houses and newspapers concern by issuing booklets, pamphlets, articles in newspapers and magazines geared for Saudi girls to develop their skills and make them aware of the importance of skills development which will reflect positively on them and their role in society.
- Encourage specialists psychological and social studies to participate in the programs and books for the new generation meter according to scientific methods in an integrated and interconnected to activate their role in the family and society.