المهارات القيادية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من المراهقين

هناء محمد إسماعيل علام

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة– كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الأزهر

ملخص البحث:Abstract

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين المهارات القيادية بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشكلات) ومستوى الطموح بأبعاده (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني) لدى عينة من المراهقين.

واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٣٢٠) من المراهقين الذكور والإناث من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وطبقت عليهم أدوات البحث المكونة من استمارة البيانات العامة، استبيان المهارات القيادية، استبيان مستوى الطموح، وبعد تجميع البيانات تم تصنيفها وتبويبها واستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة ببرنامج **SPSS** وصولا إلى النتائج.

وكان من أهم نتائج البحث:

* وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين المهارات القيادية للمراهقين بمحاورها ومستوى الطموح لديهم بأبعاده.
* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في المهارات القيادية.
* وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في مستوى الطموح.

وكانت أهم توصيات البحث: حث وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية بحيث تساعد على تنمية المهارات القيادية للطلاب في كافة مراحل التعليم وذلك من خلال عدم الاعتماد على كمية المعلومات المطروحة داخل المناهج والاعتماد على ما تسهم به تلك المعلومات والأنشطة التعليمية في تنمية مهارات وقدرات الطلاب، وذلك عن طريق

إقامة ندوات وورش عمل من قبل المتخصصين والمعنين بتطوير المناهج التعليمية، حث وسائل الإعلام المختلفة خاصة المرئي على الاهتمام بعمل الندوات والبرامج التي تناقش الوسائل العملية الناجحة لتنمية مستوى الطموح (أسرياً –دراسياً– مهنياً).

الكلمات المفتاحية Keywords: المهارات– المهارات القيادية– مســـتوى الطموح– المراهقين.

مقدمة ومشكلة البحث The Introduction and the Problem of the Research

يُعد الشباب القوة الفاعلة والركيزة الأساسية في تحقيق التنمية الشاملة، فمن خلالهم يستطيع المجتمع مواجهة الصعوبات والتغلب على التحديات، حيث يمثلون الشريحة الأكبر التي تمتلك العديد من الطاقات التي يمكن توظيفها في تنمية كافة قطاعاته، فهم الفئة الأكثر نشاطاً وقدرة على تحمل مسؤولية مستقبل الأمم، لكونهم عناصر قادرة على صنع التغيير الإيجابي والتطور الهادف وفق ما تلقوه من علم وتدريب يمكن من خلاله تحقيق المساهمة الجادة في تحقيق طموحات المجتمع وآمال أفراده **(إبراهيم العودة، ٢٠١٩: ٢٢)**.

لذا كان لزاماً على المجتمعات تنمية الشباب، وصقل مهاراتهم في فترة مبكرة، واستغلال التغيرات الاجتماعية والميول القيادية في فترة المراهقة وبدايات الشباب لغرس وتنمية المهارات القيادية لديهم **(نورة الدعجاني، ٢٠١٤ :٤٥)**.

حيث يعد اكتساب المهارات القيادية من الدعائم الأساسية لإنجاز المهام المطلوبة والأداء الجيد والتقدم المستمر ودعم قدرات الفرد في تخطي المشكلات التي تواجهه حتى يتمكن من تحقيق الفاعلية والكفاءة في حياته **(عبد الله كامل، ٢٠٢٠: ١٩٣)**.

كما أن التنمية المبكرة للمهارات القيادية للمراهقين ومحاولة تطويرها منذ الصغر، يساعد على ظهور شخص فاعل في المستقبل **(عبد العزيز السكاكر، ٢٠١١ :٦)**.

فالمهارات القيادية تسهم في بناء شخصية المراهق ليصبح قادرا على تحمل المسؤولية ويتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية على مختلف الأصعدة الشخصية والاجتماعية، كما تساعده على اتخاذ قرارات مدروسة بعناية والتواصل بفعالية مع الآخرين، والتأقلم مع

الظروف المحيطة والتمكن من الإدارة الذاتية التي تؤدي إلى التقدم والنجاح **(Amira Al-Harbi & Khaled Al-Turki, 2018: 190-237)**

كما تكمن أهمية المهارات القيادية في جعل المرهقين أكثر تكيفاً مع مختلف الظروف البيئية والنجاح في نهضة المجتمع وازدهاره **(Latifa Al-Nuaimi & Dhamia Al-Khazraji , 2014: 472-475)**

ويرى **(Akkanat & Gokdere, 2018:1167-1174)** أن المهارات القيادة تسهم في إعداد المراهقين لإحداث تغيير في حياتهم وأسرهم ومجتمعاتهم، وبالتالي تحقيق النفع للمجتمع في كافة المجالات.

حيث أشارت **دراسة محمد الشهري (٢٠١٥)** إلى أن المهارات القيادية لها دور كبير في تحقيق المستوى المطلوب من الإنجاز.

كما أوصت **دراسة كل من سعود القحطاني (٢٠١٦)، أيمن عبد الفتاح (٢٠١٨)** بضرورة الاهتمام بالمهارات القيادية، وأكدت على الأهمية المتزايدة بالمهارات القيادية المختلفة، وأن تدنيها يعني عدم تمكن الأفراد من القيام بمهامهم بالمستوى المطلوب.

فامتلاك الفرد للمهارات القيادية يساعده على مواجهة المتغيرات والتحديات العصرية التي يتسم بها هذا العصر، وفى الوقت نفسه يتمكن من أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه فالمهارات تحقق له المرونة والنجاح في حياته العملية والشخصية **(أحمد عبد المعطى، دعاء مصطفى، ٢٠٠٨: ١٣)**.

وترى الباحثة أن مرحلة المراهقة من المراحل الهامة التي يسعى خلالها الأفراد إلى وضع الرؤى الواضحة لمستقبلهم وأهدافهم وطموحاتهم التي يرغبون في تحقيقها خاصة تلك التي تتعلق بالجانب العلمي والمهني، ومن ثم تبدأ رحلة المثابرة والاجتهاد والانجاز في سبيل الوصول إلى المستوى الذي يحقق الطموح المنشود.

حيث يعتبر مستوى الطموح من أهم الأبعاد التي تلعب دوراً بارزاً في حياة الأفراد فهو من محددات الشخصية والذي يمكن من خلاله أن يتضح نمط تعامل الفرد مع ذاته ومع بيئته ومع مجتمعه، حيث يعتبر الطموح بمثابة الدافع الذي يوجه السلوك **(علاء الدين شتاء، ٢٠١٦:٣)** كما ذكرت **(وصال بوغطاس، صفاء الأحمدي، ٢٠٢١)** أن الطموح

هو الدافع والمحرك الذي يجعل الفرد يمضي متجهاً نحو أهدافه بشغف، كما أنه يعتبر من سمات الشخصية الضرورية من أجل السير نحو المستقبل، كما يُعد مستوى الطموح سبباً في تحلي الأفراد ببعض السمات النفسية مثل المثابرة والصبر وارتفاع القدرة على التحمل، حيث أكدت **دراسة (محمد الزواهرة، ٢٠١٥)** إلى ارتباط مستوى الطموح بالصلابة النفسية.

وتعرف **أمال الفقي (٢٠١٣: ١٧)** مستوى الطموح بأنه مستوى الأهداف والآمال التي ينسجها الفرد لذاته، ويسعى حثيثاً إلى تحقيقها في ضوء امكاناته، وقدراته، ظروفه النفسية والبيئية.

ويرى **سامي عبد السلام (٢٠١٠: ٩٨)** أن مستوى الطموح هو بعد من أبعاد الشخصية، ويعبر عن قدرة الفرد على وضع الأهداف، والتخطيط لها في جوانب حياته، ومحاولة الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف متخطياً كل الصعوبات للوصول إلى مكانة أعلى مما هو عليه وفقاً لقدراته، وامكاناته وتطلعاته المستقبلية وذلك طبقا للعوامل الذاتية والبيئية المؤثرة فيه.

وقد أكدت دراسة **بابكر محمد (٢٠١٦)** أن مستوى الطموح يلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وما لديه من آمال، كما أشارت إلى أن المشكلة لا تكمن في وجود مستوى معين من الطموح فقط، ولكن في كيفية استغلاله وفي مدى مناسبته لقدرات الفرد وإمكاناته.

ويشير **Jayarate (2011: 10)** إلى أن مستوى الطموح يعبر عن مدى قدرة الفرد على التفوق والتميز، وعن رغبته في التغيير للأفضل ويتضح من خلال سلوكه وممارساته التي يؤديها بوعي كامل من أجل الوصول إلى مكانة أعلى مما هو عليه.

كما يشير **الجميل شعلة (٢٠٠٤: ١٨٥)** أن مستوى الطموح يتحدد حسب الخبرات التي مر بها الفرد سواء فشل أو نجاح، فيجعل الفرد يسعى لتحقيق أهدافه والوصول إليها بروح تملؤها الثقة بالنفس وتجعله قادراً على التغلب على كل ما يقابله من مشكلات وعقبات. وتضيف **جويدة باحمد (٢٠١٥: ٢٩)** أن مستوى الطموح يختلف من فرد إلى آخر في

الشدة والنوع ويعتبر من سمات الشخصية الانسانية التي تجعله يتطلع لتحقيق أهداف مستقبلية.

كما نجد أن الطموح يؤدى دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع، حيث إن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه المستقبل، ولديه القدرة على تحديد أهداف حياته ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق ويشعر بقيمة الحياة، وذلك يؤدى إلى تقدم المجتمع بأثره **(محمد سكران ،٢٠٠١: ٥٤)**.

وتؤكد **آمال باظه (٢٠٠٤: ٤، ٥)** على أن مستوى الطموح من العوامل الهامة في حياة الفرد فهو عبارة عن حافز يدفعه لتحقيق أحلامه ويختلف من شخص لآخر، ويؤثر مستوى الطموح على المجتمع ليس على حياة ومستقبل الفرد فقط.

فمستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية، فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وبقدر ما يكون المجتمع متقدم، فهو الدافع للارتقاء والسمو بمستوى الحياة، وعليه يمكن القول إن الكثير من انجازات ونجاحات الأفراد وتقدم الأمم قد يرجع الى توافر القدر المناسب من مستوى الطموح **(محمد معوض، سيد محمد، ١٢،٢٠٠٥)**.

من خلال العرض السابق نجد أن الطموح هو الوسيلة التي تستمر بها عجلة الحياة في تقدم مستمر، فإذا كانت رغبة الفرد كبيرة في تحقيق طموحاته ومواصلة مشواره الذي أراد فإنه سيبحث حتماً عن سبل لتحقيقها بشتى الطرق إلى أن يتم النجاح وإشباع رغبته التي سعى إليها، لذلك فإن التركيز على المهارات القيادية أصبح من الأمور الضرورية، والمهمة للأجيال الحاضرة، لدورها في بناء المستقبل، وتقدم الأمة ونظراً للتحديات والتغييرات التي شهدها عصرنا الحالي في جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها من التحديات أصبح من الضروري أن يتمتع المراهقين بمجموعة من المهارات القيادية لمقدرتها على مساعدتهم في التكيف مع كافة الظروف، ومساعدتهم على مواجهة المشكلات والعقبات وحلها وتحقيق أهدافهم وطموحاتهم والنجاح في نهضة المجتمع وازدهاره، **وبالتالي تمكنت**

الباحثة من صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي ما العلاقة بين المهارات القيادية ومستوى الطموح للمراهقين؟

هدف البحث Research Objective:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين المهارات القيادية بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين- مهارة إدارة الوقت- مهارة اتخاذ القرار- مهارة حل المشكلات) ومستوى الطموح بأبعاده (الطموح الأسري- الطموح الدراسي- الطموح المهني) لدى عينة من المراهقين، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١. تحديد مستوى المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها.
٢. تحديد مستوى المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده.
٣. دراسة العلاقة بين المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده لدى المراهقين عينة البحث.
٤. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده.
٥. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية.
٦. قياس طبيعة الاختلافات بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها تبعاً لبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الوالدين- الدخل الشهري للأسرة).
٧. قياس طبيعة الاختلافات بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده تبعاً لبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الوالدين- الدخل الشهري للأسرة).
٨. تحليل نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة الأكثر تأثيراً (المهارات القيادية بمحاورها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (مستوى الطموح) لدى المراهقين عينة البحث.

أهمية البحث Research Significance :

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:

١. يكتسب البحث أهميته من أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها وهي شريحة المراهقين، والذين هم بحاجة إلى اكتساب العديد من مهارات الحياة التي من شأنها تطوير سماتهم الشخصية وخاصة القيادية ليكونوا قادة المستقبل، فهم الرؤى التي تتطلع لها المجتمعات ليكونوا مصدرا من مصادر التنمية والتقدم والارتقاء بالمجتمع بجميع جوانبه الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، وغيرها.

٢. تساهم نتائج هذا البحث في لفت انتباه المراهقين لأهمية المهارات القيادية مما يدفعهم إلى السعي الحثيث نحو تطويرها، مستوى الطموح باعتباره من أهم محاور وأبعاد الشخصية والذي من خلاله يتحقق توافق الفرد وتقديره لذاته ومستوى أدائه ويزيد من ثقته بنفسه.

٣. قلة الدراسات التي تناولت المهارات القيادة ومستوى الطموح حسب علم الباحثة مما يساعد في تزويد المكتبة العربية بما جد من الدراسات الميدانية الحديثة فيما يخص المهارات القيادية ومستوى الطموح.

٤. إثراء مكتبة الاقتصاد المنزلي فيما يتعلق بالمهارات القيادية ومستوى الطموح لدى المراهقين، وبناء أداة علمية لقياس تلك المتغيرات.

الأسلوب البحثي Research Method :

أولاً: الفروض البحثية Research Hypotheses :

١. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات القيادية بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين- مهارة إدارة الوقت- مهارة اتخاذ القرار- مهارة حل المشكلات) ومستوى الطموح بأبعاده (الطموح الأسري- الطموح الدراسي- الطموح المهني) لدى المراهقين عينة البحث.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطات درجات المراهقين عينة البحث الذكور والاناث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية.
٤. لا يوجد تباين دال إحصـــــائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها تبعاً لبعض متغيرات المســـتوى الاجتماعي والاقتصـــادي (مســـتوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة).
٥. لا يوجد تباين دال إحصـــائياً بين المراهقين عينة البحث في مســـتوى الطموح بأبعاده تبعاً لبعض متغيرات المســـتوى الاجتماعي والاقتصـــادي (مســـتوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة).
٦. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة الأكثر تأثيراً (المهارات القيادية بمحاورها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (مستوى الطموح ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدى المراهقين عينة البحث.

ثانياً: المصطلحات العلمية للبحث والمفاهيم الإجرائية Terminology:-

- **المهارات القيادية Leadership Skills:** هي مجموعة من القدرات التي تساعد على تعزيز الكفاءة والصحة العقلية لدى الأفراد عند مواجهتهم لواقع الحياة **(Spence, 2003:88).**

كما عرفها **منير أبو زعيتر (٢٠٠٩: ٨):** بأنها عدة قدرات يجب أن تتوفر لدى الفرد كي تجعله يقوم بدور قيادي عند ممارسة مهامه وأنشطته المختلفة.

وعرفها **Singla et al (2020:2):** بأنها مجموعة من السلوكيات التكيفية والإيجابية التي تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

وتعرف الباحثة المهارات القيادية إجرائيا: بأنها مجموعة من القدرات والسلوكيات التي يحتاج اليها المراهقين كي تمكنهم من التكيف الإيجابي مع المواقف والأفراد، وتساعدهم على إدارة حياتهم بشكل أفضل وتجعلهم قادرين على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة

اليومية وتشمل (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة إدارة الوقت، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات).

وتعرف محاور المهارات القيادية إجرائياً كالآتي:

- ✓ **مهارة التواصل مع الآخرين Communicating with others Skill:** مجموعة من القدرات والإمكانيات التي تمكن المراهق من إقامة وإدارة علاقات فعالة وإيجابية مع الآخرين، وتتمثل في فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم والاستماع الجيد لهم والتوظيف الفعال للغة.
- ✓ **مهارة إدارة الوقت Time Management Skill:** تعني قيام المراهق بتنظيم واستغلال الوقت بطريقة فعالة لتحقيق أهدافه المحددة، ويتطلب ذلك وضع خطط وترتيب الأولويات ثم تنفيذ هذه الخطط بتركيز ودون تأجيل.
- ✓ **مهارة اتخاذ القرار Decision Making Skill:** هي أحد المهارات الرئيسية للإدارة وهي عملية عقلية فكرية مخططه ومنظمة يقوم فيها المراهق بالمفاضلة بين بعض البدائل التي تم اختيارها في ضوء معايير محددة لاختيار البديل الأكثر تناسباً للتعامل مع الموقف.
- ✓ **مهارة حل المشكلات Problem Solving Skill:** هي مجموعة العمليات التي يقوم بها المراهق مستخدما المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها في التغلب على مشكلة غير مألوفة والوصول إلى حل لها.

- ➢ **مستوى الطموح Ambition level**

تعرف **آمال باظة (٢٠١٢ :١٠٠)** بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية، أو مهنية، أو أسرية، أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد، أو القوى البيئية المحيطة به.

وترى **كاميليا عبد الفتاح (٢٠٠٧: ١٠)** أن مستوى الطموح يمثل سمة ثابته نسبياً بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

كما عرفه **فرج طه (٢٠٠٥: ٧٦)** بأنه المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو إنجازه العلمي أو في إنتاجه أو في مهنته ويجتهد لتحقيقه ويعتمد في ذلك على مدى كفاءته وقدراته وعلى ملائمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله، إن مستوى طموح الفرد يعتبر دافعاً للفرد حتى ينجح في تحقيق أهدافه.

وتعرف الباحثة مستوى الطموح اجرائياً بأنه مجموع الأهداف التي يضعها المراهق لنفسه ويسعى لتحقيقها وفق قدراته وإمكاناته ومدى ملائمة الظروف المحيطة به وتشمل (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني)

وتعرف أبعاد مستوى الطموح إجرائياً كالآتي:

- **الطموح الأسري Family ambition:** هو تطلع المراهق إلى وجود علاقات طيبة بين أفراد أسرته وثقتهم فيما بينهم في تحمل المسؤوليات واتخاذ القرارات والاهتمامات، مما يحقق لهم الشعور بالاطمئنان والاستقرار.

- ✓ **الطموح الدراسي Academic ambition:** هو هدف يضعه المراهق وفقاً لخطة محددة لتحقيق التفوق الدراسي ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يقابله من عقبات ومشكلات ويبذل كل ما بوسعه من إمكانيات لأجل تحقيق هدفه.
- ✓ **الطموح المهني Professional ambition:** هو تطلع المراهق إلى مستقبل مهني أفضل وذلك عن طريق اتقان الأعمال التي يقوم بها، والمثابرة على الصعاب التي يواجها لتحقيق مستوى اجتماعي مرموق، مع الثقة في قدراته وإمكاناته ووضع خطة من أجل تحقيق ذلك المستقبل.

- ➢ **يعرف المراهقين إجرائياً:** بأنهم بنين وبنات في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، تتراوح أعمارهم ما بين (١٣ إلى أقل من ١٨ سنة) يتميزون بمجموعة من التغيرات في نموهم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وتعتبر المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد.

ثالثاً: منهج البحث Research Methodology :

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كميا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ولا يقتصر المنهج الوصفي على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات عنها، بل لا بد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك في الوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر **(ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠١٥: ١٨٠،١٨١)**

رابعاً: حدود البحثLimitations Research: وتشمل

أ- الحدود البشرية للبحث وتشمل

١- **عينة البحث الاستطلاعية:** تم التطبيق على عينة استطلاعية من المراهقين الذكور والإناث تتراوح أعمارهم (من ١٣إلى أقل من ١٨) سنة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، تم اختيارهم بطريقة صدفيه غرضية بهدف تقنين أدوات البحث.

٢- **عينة البحث الأساسية:** تكونت من (٣٢٠) مراهق ومراهقة وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية.

ب- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث على العينة في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥.

ج- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الطلبة المراهقين بمحافظة الغربية مدينة طنطا، قطور وبعض القرى التابعة لهم (الكنيسة- دمشيت – الحصة- الرياينة)، وذلك من خلال استبيان ورقي طُبق على طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية من الذكور والإناث بالمقابلة الشخصية.

خامساً: الأدوات المستخدمة في البحث Research Tools "وجميعها من إعداد الباحثة"

أولاً: استمارة البيانات العامة للمراهقين وأسرهم.

ثانياً: استبيان المهارات القيادية.

ثالثاً: استبيان مستوى الطموح.

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

١- **استمارة البيانات العامة:** تم إعدادها بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة البحث واشتملت هذه الاستمارة على:

أ- بيانات تخص المراهقين من حيث:

- **الجنس:** (ذكر – انثى).

- **الفئة العمرية: مراهقة مبكرة** (من ١٣- أقل من ١٥ سنة)، **مراهقة متوسطة** (من ١٥- أقل من ١٨ سنة).

ب- بيانات تخص المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة من حيث:

- **المستوى التعليمي للوالدين:** تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات " **مستوى منخفض**" (أمي – يقرأ ويكتب – حاصل على الابتدائية) "**مستوى متوسط** " (حاصل على الإعدادية – شهادة ثانوية أو ما يعادلها) "**مستوى مرتفع**" (شهادة جامعية – ماجستير – دكتوراه).

- **الدخل الشهري للأسرة:** تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات "**مستوى منخفض**" (أقل من ٨٠٠٠ جنيه، "**مستوى متوسط** " (من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠) "**مستوى مرتفع**" (١٢٠٠٠ فأكثر).

٢- **استبيان المهارات القيادية:**

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداة لقياس مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة المراهقين، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان **مثل دراسة عامر فروانة (٢٠١٤)، منى الفرا**

(٢٠١٨)، حنان المطيري (٢٠٢٠)، محمد الرواشـدة (٢٠٢٤) حيث تم إعداد اسـتبيان أولي مكون من (٣٤) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور كالآتي:

١- مهارة التواصل مع الآخرين: (٩) عبارات

٢- مهارة إدارة الوقت:(٨) عبارات

٣- مهارة اتخاذ القرار:(٩) عبارات

٤- مهارة حل المشكلات:(٨) عبارات

❖ **تقنين أدوات البحث:** ويقصد بالتقنين صدق وثبات أدوات البحث

❖ **تقنين استبيان المهارات القيادية**

أولاً: حساب صدق الاستبيان Validity : فالصدق يتناول التفسير الدقيق للنتائج فهو يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للجوانب المعني بقياسها، ومدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة **(عقيل عقيل، ٢٠١٠: ٣٠٨)**، وتم التحقق من صدق الاستبيان **بطريقتين هما:**

أ) صدق المحتوى: للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وذلك بهدف معرفة آرائهم في مدى صحة ووضوح صياغة مفردات الاستبيان ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ب) صدق التكوين: تم حساب صدق التكوين عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور وجدول (١) يوضح ذلك، وكذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور استبيان المهارات القيادية والدرجة الكلية للاستبيان وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان المهارات القيادية والمجموع الكلي للمحور

مهارة التواصل مع الآخرين		مهارة إدارة الوقت		مهارة اتخاذ القرار		مهارة حل المشكلات	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٣٨٨	١	**٠.٥٠٠	١	**٠.٥٨٢	١	**٠.٥٩٩
٢	**٠.٤٠٠	٢	**٠.٤٩١	٢	**٠.٥٤١	٢	**٠.٥٣٢
٣	**٠.٢١٥	٣	**٠.٥٥٣	٣	**٠.٣٨٩	٣	**٠.٥٥١
٤	**٠.٤٠٢	٤	**٠.٤٦٢	٤	**٠.٤٣٧	٤	**٠.٤٧٠
٥	**٠.٦٦٣	٥	**٠.٥١٣	٥	**٠.٣٩١	٥	**٠.٤٧٥
٦	**٠.٥٠٧	٦	**٠.٥٣٦	٦	**٤٢٢.	٦	**٠.٤٨٠
٧	**٠.٤٢٩	٧	**٠.٤٣٢	٧	**٠.٤١٢	٧	**٠.٥٢٠
٨	**٠.٣١٧	٨	**٠.٤١٣	٨	**٠.٥٣٩	٨	**٠.٥٨١
٩	**٠.٣٤٠			٩	**٠.٣٩٨		

(**) دالة عند ٠.٠١

يشير جدول (١) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين عبارات كل محور من محاور استبيان المهارات القيادية والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

جدول (٢) معامل ارتباط بيرسون بين مجموع كل محور من محاور استبيان المهارات القيادية وإجمالي الاستبيان

المحور	معامل الارتباط
مهارة التواصل مع الآخرين	**٠.٧٠٣
مهارة إدارة الوقت	**٠.٧٧٣
مهارة اتخاذ القرار	**٠.٧٧٨
مهارة حل المشكلات	**٠.٧٩٨

****معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)**

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مجموع محاور استبيان المهارات القيادية والمجموع الكلي للاستبيان، مما يدل

على أن الاستبيان يتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به، ويصلح للتطبيق في البحث الحالي.

ثانياً: ثبات الاستبيان Reliability: الاستبيان الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها إذا قاس الشيء نفسه مرات متتالية على نفس العينة تحت الظروف نفسها **(عصام الدليمي، على صالح، ٢٠١٤: ١١٩)**، حيث تم حساب ثبات الاستبيان **بطريقتين هما:**

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبيان ككل بمحاوره الأربعة، **الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان **(Split-half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون **(Spearman- Brown)**، **ومعادلة جتمان (Guttman).**

جدول (٣) معاملات ثبات استبيان المهارات القيادية بمحاورها الأربعة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
مهارة التواصل مع الآخرين	٩	٠.٣٥٥	٠.٣٤٥	٠.٣٢١
مهارة إدارة الوقت	٨	٠.٥٣٨	٠.٥٣٠	٠.٥٣٠
مهارة اتخاذ القرار	٩	٠.٥٢١	٠.٥٥٩	٠.٥٥٤
مهارة حل المشكلات	٨	٠.٦٢٤	٠.٦٣٥	٠.٦٣٥
المهارات القيادية ككل	٣٤	٠.٧٨٢	٠.٧٧٧	٠.٧٧٧

يوضح جدول (٣) أن معامل ألفا لاستبيان المهارات القيادية ككل (٠.٧٨٢)، وهي قيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان المهارات القيادية ككل هي (٠.٧٧٧) لسبيرمان – براون، (٠.٧٧٧) لجتمان، مما يؤكد ثبات الاستبيان، وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

أسلوب تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (٣٤) عبارة موزعة على أربعة محاور (مهارة التواصل مع الآخرين (٩) عبارات، مهارة إدارة الوقت (٨) عبارات، مهارة اتخاذ القرار (٩) عبارات، **مهارة حل المشكلات** (٨) عبارات، وتتحدد استجابة الطلبة المراهقين عينة البحث على كل عبارة وفق ثلاث اختيارات (نعم – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (٣ –٢ – ١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس متصل (١ –٢ – ٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب.

وبناءً على نتائج الاستجابة على أدوات البحث قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى، حيث تم حسابه من المعادلة التالية: **المدى = أعلى قيمة – أقل قيمة.**

ومن ثم تحديد المستويات **بحساب طول الفئة = المدى ÷ ٣**، وبذلك أمكن تقسيم درجات المراهقين في استبيان المهارات القيادية إلى ثلاث مستويات وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للمهارات القيادية بمحاورها الأربعة

البيان / محاور الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
مهارة التواصل مع الآخرين	١٤	٢٧	١٣	٤	(١٤–١٧)	(١٨–٢١)	(٢٢–٢٧)
مهارة إدارة الوقت	١١	٢٤	١٣	٤	(١١–١٤)	(١٥–١٨)	(١٩–٢٤)
مهارة اتخاذ القرار	١٣	٢٧	١٤	٥	(١٣–١٧)	(١٨– ٢٢)	(٢٣–٢٧)
مهارة حل المشكلات	١١	٢٤	١٣	٤	(١١–١٤)	(١٥–١٨)	(١٩–٢٤)
المهارات القيادية ككل	٥٥	١٠٠	٤٥	١٥	(٥٥–٦٩)	(٧٠–٨٤)	(٨٥–١٠٠)

يتضح من جدول (٤) أن أعلى درجة حصل عليها المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية ككل كانت ١٠٠ درجة، وأقل درجة كانت ٥٥ درجة، والمدى ٤٥، وطول الفئة ١٥، **وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات (منخفض– متوسط– مرتفع).**

٣- استبيان مستوى الطموح

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداة لقياس مستوى الطموح لدى الطلبة المراهقين، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان مثل **دراسة شيماء الزكي (٢٠١٤)، دراسة محمد جاد الله (٢٠٢٠)، دراسة سهير الشافعي (٢٠١٢)، دراسة أحمد يوسف (٢٠١٨).**

❖ **تقنين استبيان مستوى الطموح**

أولاً: حساب صدق الاستبيان Validity: تم التحقق من صدق الاستبيان **بطريقتين هما:**

أ) صدق المحتوى: للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وذلك بهدف معرفة آرائهم في مدى صحة ووضوح صياغة مفردات الاستبيان ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ب) صدق التكوين: تم حساب صدق التكوين عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات البُعد والمجموع الكلي للبُعد وجدول (٥) يوضح ذلك، وكذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد استبيان مستوى الطموح والدرجة الكلية للاستبيان وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بُعد من أبعاد استبيان مستوى الطموح والمجموع الكلي للبُعد

الطموح الأسري		الطموح الدراسي		الطموح المهني	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٤٩١**	١	٠.٤٥٥**	١	٠.٤٠٩**
٢	٠.٤٤٨**	٢	٠.٤٩٠**	٢	٠.٥١٥**
٣	٠.٠٢٧	٣	٠.٦٥٠**	٣	٠.٤٦٩**
٤	٠.٣٧٩**	٤	٠.٦٠٠**	٤	٠.٣٢٦**
٥	٠.٣٧٨**	٥	٠.٥٤١**	٥	٠.٤٥١**

٦	**٠.٢٢٤	٦	**٠.٦٢٦	٦	**٠.٤١٧
٧	**٠.٤٦٧	٧	**٠.٤٩٠	٧	**٠.٤٤٢
٨	**٠.٣٧٣	٨	**٠.٥٢٧	٨	**٠.٣٧٧
٩	**٠.٥٠٣	٩	**٠.٥٠١	٩	**٠.٢٤١
١٠	**٠.٤٨٨	١٠	**٠.٦٠٧	١٠	**٠.٤٨٢
١١	**٠.٤٣٤			١١	**٠.٣٣٣

(**) دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين عبارات كل بُعد من أبعاد استبيان مستوى الطموح والمجموع الكلي للبُعد باستثناء العبارة رقم (٣) في البُعد الأول، ليصبح إجمالي عبارات استبيان مستوى الطموح (٣١) عبارة، وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

جدول (٦) معامل ارتباط بيرسون بين مجموع كل بُعد من أبعاد استبيان مستوى الطموح وإجمالي الاستبيان

البُعد	معامل الارتباط
الطموح الأسري	**٠.٧٣١
الطموح الدراسي	**٠.٨٢٧
الطموح المهني	**٠.٧٤٣

معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مجموع أبعاد استبيان مستوى الطموح والمجموع الكلي للاستبيان، مما يدل على أن الاستبيان يتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به، ويصلح للتطبيق في البحث الحالي.

ثانياً: ثبات الاستبيان Reliability: تم حساب ثبات الاستبيان **بطريقتين هما:**

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على

حدة وللاستبيان ككل بأبعاده الثلاثة، **الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان **(Split-half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون **(Spearman- Brown)، ومعادلة جتمان (Guttman).**

جدول (٧) معاملات ثبات استبيان مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الطموح الأسري	١٠	٠.٥٠٠	٠.٥١٧	٠.٥١٣
الطموح الدراسي	١٠	٠.٧٣٣	٠.٧٠١	٠.٧٠٠
الطموح المهني	١١	٠.٤٧١	٠.٥١٣	٠.٥٠٥
مستوى الطموح ككل	٣١	٠.٧٦٥	٠.٧١٢	٠.٧٠٨

يُبين جدول (٧) أن معامل ألفا لاستبيان مستوى الطموح ككل هو (٠.٧٦٥)، وهي قيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان مستوى الطموح ككل هي (٠.٧١٢) لسبيرمان – براون، (٠.٧٠٨) لجتمان، مما يؤكد ثبات الاستبيان، وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

أسلوب تحويل البيانات الوصفية إلى رقمية

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (٣١) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (الطموح الأسري (١٠) عبارات، الطموح الدراسي (١٠) عبارات، الطموح المهني (١١) عبارة)، وتتحدد استجابة الطلبة المراهقين عينة البحث على كل عبارة وفق ثلاث اختيارات (نعم – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (٣ –٢ – ١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس متصل (١ –٢ – ٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب.

وبناءً على نتائج الاستجابة على أدوات البحث قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى، حيث تم حسابه من المعادلة التالية: **المدى = أعلى قيمة – أقل قيمة.**

ومن ثم تحديد المستويات **بحساب طول الفئة = المدى ÷ ٣**، وبذلك أمكن تقسيم درجات المراهقين في استبيان مستوى الطموح إلى ثلاث مستويات وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لمستوى الطموح بأبعاده الثلاثة

البيان / محاور الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الطموح الأسري	١٣	٣٠	١٧	٦	(١٣-١٨)	(١٩-٢٤)	(٢٥-٣٠)
الطموح الدراسي	١١	٣٠	١٩	٦	(١١-١٦)	(١٧-٢٢)	(٢٣-٣٠)
الطموح المهني	١٦	٣٣	١٧	٦	(١٦-٢١)	(٢٢-٢٧)	(٢٨-٣٣)
مستوى الطموح ككل	٥١	٩٢	٤١	١٤	(٥١-٦٤)	(٦٥-٧٨)	(٧٩-٩٢)

يتضح من جدول (٨) أن أعلى درجة حصل عليها المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح ككل كانت ٩٢ درجة، وأقل درجة كانت ٥١ درجة، والمدى٤١، وطول الفئة ١٤، **وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات (منخفض- متوسط- مرتفع).**

سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Spss** لتفريغ البيانات، تحليلها ومعالجتها إحصائياً.

وفيما يلي بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض: -

١- حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان المهارات القيادية والمجموع الكلي للمحور، وبين عبارات كل بُعد من أبعاد استبيان مستوى الطموح والمجموع الكلي للبُعد، من أجل حساب صدق الاستبيان.

٢- حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سيبرمان- برون، وجتمان لحساب ثبات استبيان المهارات القيادية بمحاوره الأربعة، استبيان مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة.

٣- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات البحث.

٤- حساب العلاقة الارتباطية بطريقة بيرسون **Pearson** بين المهارات القيادية للمراهقين بمحاورها الأربعة، مستوى الطموح بأبعادها الثلاثة.

٥- استخدام اختبار (ت) **T.test** للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المراهقين عينة البحث في استبيان المهارات القيادية بمحاوره الأربعة، استبيان مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة تبعاً للنوع (ذكر/ أنثى)، الفئة العمرية (مراهقة مبكرة/ مراهقة متوسطة).

٦- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد **ANOVA One Way** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاوره الأربعة، مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة تبعاً ل (المستوى التعليمي للوالدين- الدخل الشهري للأسرة) وفى حالة وجود تباين دال إحصائياً يتم استخدام اختبار **Tukey** للتعرف على طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.

سابعاً: النتائج ومناقشتها:Results and discussion

أولاً: نتائج الدراسة الوصفية

وصف عينة الدراسة الأساسية: فيما يلي وصف لعينة البحث الميدانية المكونة من ٣٢٠ من الطلبة المراهقين وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
الجنس			الفئة العمرية		
ذكر	١٦١	٥٠.٣	مراهقة مبكرة (من ١٣- أقل من ١٥ سنة)	١٤٣	٤٤.٧
أنثى	١٥٩	٤٩.٧	مراهقة متوسطة (من ١٥- أقل من ١٨ سنة)	١٧٧	٥٥.٣

الاجمالي	٣٢٠	١٠٠.٠	الاجمالي	٣٢٠	١٠٠.٠
مستوى تعليم الأب			مستوى تعليم الأم		
مستوى منخفض (أمي– يقرأ ويكتب – حاصل على الابتدائية)	٢٣	٧.٢	مستوى منخفض (أمي–يقرأ ويكتب – حاصل على الابتدائية)	٢٠	٦.٣
مستوى متوسط (حاصل على الإعدادية – شهادة ثانوية أو ما يعادلها)	١٠٨	٣٣.٧	مستوى متوسط (حاصل على الإعدادية – شهادة ثانوية أو ما يعادلها)	١١٥	٣٥.٩
مستوى مرتفع (شهادة جامعية – ماجستير – دكتوراه).	١٨٩	٥٩.١	مستوى مرتفع (شهادة جامعية – ماجستير – دكتوراه).	١٨٥	٥٧.٨
الاجمالي	٣٢٠	١٠٠.٠	الاجمالي	٣٢٠	١٠٠.٠
الدخل الشهري للأسرة					
منخفض (أقل من ٢٠٠٠، من٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٢٠٠	٦٢.٥			
متوسط (من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠، من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠)	٧٩	٢٤.٧			
مرتفع (٥٠٠٠ فأكثر)	٤١	١٢.٨			
الاجمالي	٣٢٠	١٠٠.٠			

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

الجنس: تقارب نسبة المراهقين من الذكور والإناث عينة البحث حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٠.٣٪، ٤٩.٧٪.

الفئة العمرية: أكثر من نصف المراهقين عينة البحث في مرحلة المراهقة المتوسطة حيث كانت نسبتهم ٥٥.٣٪، بينما كانت نسبة من يقعون في مرحلة المراهقة المبكرة ٤٤.٧٪.

مستوى تعليم الوالدين: أكثر من نصف أباء وأمهات المراهقين عينة البحث مستواهم التعليمي مرتفع حيث وصلت نسبتهم ٥٩.١٪، ٥٧.٨٪ على التوالي، يليهم آباء وأمهات المراهقين ذوي التعليمي المتوسط بنسبة ٣٣.٧٪، ٣٥.٩٪ على التوالي، بينما كانت نسبة أباء وأمهات المراهقين ذوي التعليم المنخفض ٧.٢٪، ٦.٣٪ على التوالي.

الدخل الشهري للأسرة: أكثر من نصف أُسر المراهقين عينة البحث من ذوي الدخل المنخفض فكانت نسبتهم ٦٢.٥٪، يليهم أُسر المراهقين ذوي الدخل المتوسط بنسبة ٢٤.٧٪، بينما كانت نسبة أُسر المراهقين عينة البحث ذوي الدخل المرتفع ١٢.٨٪.

ثانيا: النتائج الوصفية لأدوات البحث

١- استبيان المهارات القيادية

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من المراهقين في استبيان المهارات القيادية بمحاورها الأربعة، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) التوزيع النسبي لطلبة المراهقين عينة البحث وفقاً لمستويات استجاباتهم في المهارات القيادية بمحاورها الأربعة

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
مهارة التواصل مع الآخرين	٢٦	٨.١	١٢٨	٤٠.٠	١٦٦	٥١.٩
مهارة إدارة الوقت	٣٥	١٠.٩	١٣٣	٤١.٦	١٥٢	٤٧.٥
مهارة اتخاذ القرار	٤٤	١٣.٨	١٧٨	٥٥.٦	٩٨	٣٠.٦
مهارة حل المشكلات	١٨	٥.٦	١٠٢	٣١.٩	٢٠٠	٦٢.٥
المهارات القيادية ككل	٤٣	١٣.٤	١٦٩	٥٢.٨	١٠٨	٣٣.٨

يُظهر جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لمستويات استجاباتهم في المهارات القيادية بمحاورها الأربعة حيث كانت كما يلي:

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٥٥-٦٩) وكان عددهم ٤٣ من المراهقين بنسبة ١٣.٤٪.
- فئة المستوى المتوسط: تضمنت المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٧٠-٨٤) وكان عددهم ١٦٩ من المراهقين بنسبة ٥٢.٨٪. **وهي النسبة الأعلى،** اتفقت هذه النتيجة مع **دراسة شيماء الشافعي (٢٠٢١)، واختلفت مع دراسة كل من Rimm, S., et al., (2018)، نايف الفريح (٢٠٢٢)** التي أظهرت ارتفاع مستوى المهارات القيادية لدى عينة الدراسة.
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٨٥-١٠٠) وكان عددهم ١٠٨ من المراهقين بنسبة ٣٣.٨٪.

٢- استبيان مستوى الطموح:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من المراهقين في استبيان مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) التوزيع النسبي لطلبة المراهقين عينة البحث وفقاً لمستويات استجاباتهم في مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الطموح الأسري	٢٠	٦.٣	١٧٥	٥٤.٧	١٢٥	٣٩.١
الطموح الدراسي	١٤	٤.٤	١٠٥	٣٢.٨	٢٠١	٦٢.٨
الطموح المهني	٣١	٩.٧	١٨١	٥٦.٦	١٠٨	٣٣.٨
مستوى الطموح ككل	٥٤	١٦.٩	١٧٥	٥٤.٧	٩١	٢٨.٤

يتضح من جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لمستويات استجاباتهم في مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة حيث كانت كما يلي:

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٥١-٦٤) وكان عددهم ٥٤ من المراهقين بنسبة ١٦.٩٪.

- فئة المستوى المتوسط: تضمنت الطلبة المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٦٥– ٧٨) وكان عددهم ١٧٥ من المراهقين بنسبة ٥٤.٧٪. **وهي النسبة الأعلى، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أسماء أحمد (٢٠٢٢)، اختلفت مع دراسة فوزية الغامدي (٢٠١٩)** التي أظهرت أن مستوى الطموح لدى عينة الدراسة كان مرتفع.
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت الطلبة المراهقين الذين كانت استجابتهم تتراوح من (٧٩– ٩٢) وكان عددهم ٩١ من المراهقين بنسبة ٢٨.٤٪.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

١– النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "**لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات القيادية بمحاورها الأربعة (مهارة التواصل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشكلات) ومستوى الطموح بأبعاده (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني)** " **لدى المراهقين عينة البحث.**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين المهارات القيادية بمحاورها الأربعة، ومستوى الطموح بأبعاده الثلاثة لدى المراهقين عينة البحث، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون لكل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده لدى عينة من المراهقين (ن =٣٢٠)

المتغيرات	الطموح الأسري	الطموح الدراسي	الطموح المهني	مستوى الطموح ككل
مهارة التواصل مع الآخرين	٠.٣٣٤**	٠.٤٣٣**	٠.٣١٦**	٠.٤٧٠**
مهارة إدارة الوقت	٠.٤٠٥**	٠.٥٤١**	٠.٤٠٨**	٠.٥٨٧**
مهارة اتخاذ القرار	٠.٤٢٧**	٠.٥٤٥**	٠.٤٠٠**	٠.٥٩٥**
مهارة حل المشكلات	٠.٤٤٨**	٠.٥٥٦**	٠.٤٣٨**	٠.٦٢٤**
المهارات القيادية ككل	٠.٥٢٠**	٠.٦٦٨**	٠.٥٠٣**	٠.٧٣٤**

** دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٢):

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـــائياً عند مســـتوى دلالة (٠.٠١) بين المهارات القيادية ككل للمراهقين بمحاورها (مهارة التواصـــل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشـكلات) ومسـتوى الطموح لديهم ككل بأبعاده (الطموح الأسـري– الطموح الدراسـي– الطموح المهني)، **وهذا يعني** أنه كلما تمتع المراهقين بالعديد من المهارات القيادية كلما زاد مســـتوى الطموح لديهم، **حيث ترى الباحثة** أن امتلاك المراهقين للمهارات القيادية يســـاعدهم على مواجهة التغيرات والتحديات التي يتســـم بها هذا العصـــر، والتي تفرض على الإنســان أن يســمو ويرتفع ويرتقى بأهدافه وتوقعاته، ومن ثم مســتوى طموحاته، فالمهارات القيادية تساعد المراهق على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه وتحقق له المرونة والنجاح في حياته العملية والشخصية.

مما سبق يتضح ما يلي:

* وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـــائياً عند ٠.٠١ بين المهارات القيادية للمراهقين بمحاورها ومســـتوى الطموح لديهم بأبعاده، **وبالتالي لم يتحقق الفرض الأول.**

٢– النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطات درجات المراهقين الذكور والاناث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومســـتوى الطموح بأبعاده".**

وللتحقق من صـحة الفرض إحصـائياً تم اسـتخدام اختبار ت **T.test** للوقوف على دلالة الفروق بين متوســـطات درجات المراهقين الذكور والاناث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده، ويوضح ذلك جدولي (١٣، ١٤).

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في المهارات القيادية بمحاورها (ن=٣٢٠)

البيان / المحور	ذكر ن= (١٦١)		أنثى ن= (١٥٩)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة التواصل مع الآخرين	٢١.١٩	٢.٨٥٧	٢١.٦١	٢.٣٧٦	-٠.٤٢٤	-١.٤٤١	٠.١٥٠ غير دالة
مهارة إدارة الوقت	١٨.٠٩	٣.١٣٦	١٨.٣١	٢.٥٧٠	-٠.٢١٥	-٠.٦٧٠	٠.٥٠٣ غير دالة
مهارة اتخاذ القرار	٢٠.٨٣	٣.٠٣٠	٢٠.٩٦	٢.٨٠٠	-٠.١٣٠	-٠.٣٩٨	٠.٦٩١ غير دالة
مهارة حل المشكلات	١٩.٠٧	٣.١٠٦	١٩.٧٢	٢.٦٧٧	-٠.٦٤٢	-١.٩٨١	٠.٠٤٨ دالة عند ٠.٠٥
المهارات القيادية ككل	٧٩.١٨	٩.٧٤٤	٨٠.٥٩	٧.٧٤٧	-١.٤١١	-١.٤٣٣	٠.١٥٣ غير دالة

يُظهر جدول (١٣) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطات درجات المراهقين عينة البحث الذكور والاناث في المهارات القيادية ككل بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين- مهارة إدارة الوقت- مهارة اتخاذ القرار) حيث كانت قيمة ت (-١.٤٣٣)، (-١.٤٤١)، (-٠.٦٧٠)، (-٠.٣٩٨) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصـــائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراســـة كل من جاســـم الرمح (٢٠١٦)، توفيق الرقب (٢٠١٦)** التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصـــائياً تعزي لمتغير النوع بين الطلاب أفراد العينة، **اختلفت مع دراسـة أماني محمد (٢٠٢٣)** التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين الذكور والإناث في المهارات القيادية لصـــالح الذكور، **واختلفت أيضاً مع دراسة كل من أحمد الزغبي، رمزي يوسف (٢٠١٤)، عبد العزيز الشـهري (٢٠١٩)** حيث أشارت نتائجهم إلى وجود فروق في مستوى

المهارات القيادية يعزى لمتغير النوع لصـــالح الإناث، كما يظهر جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصـائياً بين متوسـطات درجات المراهقين عينة البحث الذكور والإناث في مهارة حل المشـــكلات حيث كانت قيمة ت (-١.٩٨١) وهي قيمة دالة إحصـــائياً عند مســتوى دلالة (٠.٠٥) لصـــالح الإناث، **وقد يرجع هذا** إلى طبيعة الاناث الفســيولوجية حيث يســتطعن حل أكثر من مشــكلة في آن واحد بخلاف الذكور، كما أن الانثى تميل لحل أي عقبة تقف في طريقها وتحرص على حلها من خلال الاســتعانة بالأخرين، بخلاف الذكر الذي يعتمد على نفســه ويميل للاستقلالية، **وهذا ما أكدته دراسة حنان المطيري (٢٠٢٠)** والتي أشارت إلى أن الاناث يتفوقن على الذكور في مهارة حل المشكلات.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في مستوى الطموح بأبعاده (ن= ٣٢٠)

البيان / المحور	ذكر ن= (١٦١)		أنثى ن= (١٥٩)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الطموح الأسري	٢٣.٣٩	٣.٢٢١	٢٣.٥٧	٢.٩٧١	-٠.١٨١	-٠.٥٢٢	٠.٦٠٢ غير دالة
الطموح الدراسي	٢٢.٨٠	٤.٢٣٧	٢٤.٠٥	٣.٢٠٠	-١.٢٥٥	-٢.٩٨٨	٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١
الطموح المهني	٢٥.٥٣	٣.٤٧٥	٢٦.٢١	٢.٨٢٦	-٠.٦٧٣	-١.٩٠٠	٠.٠٥٨ غير دالة
مستوى الطموح ككل	٧١.٧٢	٨.٦٠٨	٧٣.٨٣	٦.٨٥١	-٢.١١٠	-٢.٤٢٤	٠.٠١٦ دالة عند ٠.٠٥

يُظهر جدول (١٤) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصـائياً بين متوسـطات درجات المراهقين عينة البحث الذكور والاناث في بعُد الطموح الدراسـي ومسـتوى الطموح ككل حيث كانت قيمة ت (-

٢.٩٨٨)، (-٢.٤٢٤) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) لصالح الإناث، **وتفسر الباحثة ذلك** بأن الإناث يحرصن على تحديد أهداف مستقبلية لطموحاتهن وأن لديهن طموحات كثيرة يسعين إلى تحقيقها لكي يثبتن وجودهن، ويحققن مكانة اجتماعية مرموقة داخل المجتمع، كما أن نظرة المجتمع إلى الفتاة تغيرت إلى الإيجابية وأصبح التفريق بين الذكر والأنثى نادر الحدوث لا سيما في التعليم، فالفتاة من حقها أن تتعلم ومن حقها أن تعمل، فالنظرة الإيجابية للفتاة من قبل المجتمع رفع من مستوى طموحها، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من Krishma, A. & Sajad, B. (2019) ، ليلى حسنين(٢٠٢٣)** التي أكدت على وجود فروق بين الذكور والإناث في مقياس مستوى الطموح لصالح الاناث، **واتفقت أيضاً جزئياً مع دراسة حسن منسي (٢٠٠٣)**، التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تُعزى لجنس الطلبة لصالح الذكور، **بينما اختلفت مع دراسة كل من زياد بركات (٢٠٠٨)، Salina, et al (2018)، فوزية الغامدي (٢٠١٩)، أسماء أحمد (٢٠٢٢)** التي أثبتت عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث الذكور والاناث في بعُد (الطموح الأسري- الطموح المهني) حيث كانت قيمة ت (-٠.٥٢٢)، (-١.٩٠٠) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً، **اختلفت هذه النتيجة مع دراسة سهير الشافعي (٢٠١٢)** التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من الطموح الأسري والطموح المهني عند مستوى ٠.٠١ لصالح الذكور.

مما سبق يتضح ما يلي:

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في المهارات القيادية.

* وجود فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطات درجات المراهقين الذكور والاناث في مستوى الطموح **وبالتالي يتحقق الفرض الثاني جزئياً.**

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطات درجات المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومسـتوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية".**

وللتحقق من صـــحة الفرض إحصـــائياً تم اسـتخدام اختبار ت **T.test** للوقوف على دلالة الفروق بين متوســـطات درجات المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية، ويوضح ذلك جدولي (١٥، ١٦).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في المهارات القيادية بمحاورها تبعاً للفئة العمرية (ن=٣٢٠)

البيان / المحور	مراهقة مبكرة ن= (١٤٣)		مراهقة متوسطة ن= (١٧٧)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة التواصل مع الآخرين	٢١.٠٨	٢.٧٣٨	٢١.٦٦	٢.٥٢٥	-٠.٥٧٨	١.٩٦٢-	٠.٠٥١ غير دالة
مهارة إدارة الوقت	١٨.٢٢	٢.٨٦٨	١٨.١٩	٢.٨٧٣	٠.٠٣٠	٠.٠٩٤	٠.٩٢٥ غير دالة
مهارة اتخاذ القرار	٢٠.٨٩	٢.٨٤٤	٢٠.٨٩	٢.٩٧٨	-٠.٠٠٥	٠.٠١٤-	٠.٩٨٩ غير دالة
مهارة حل المشكلات	١٩.٢٦	٢.٩٦٤	١٩.٥٠	٢.٨٧٦	-٠.٢٤٤	٠.٧٤٤-	٠.٤٥٧ غير دالة
المهارات القيادية ككل	٧٩.٤٤	٨.٧٢٩	٨٠.٢٤	٨.٩٠٧	-٠.٧٩٧	٠.٨٠٣-	٠.٤٢٣ غير دالة

يُبين جدول (١٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصـائياً بين متوسـطات درجات المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية ككل بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين- مهارة إدارة الوقت-

مهارة اتخاذ القرار – مهارة حل المشكلات) تبعاً للفئة العمرية حيث كانت قيمة ت (-٠.٨٠٣)، (-١.٩٦٢)، (٠.٠٩٤)، (-٠.٠١٤)، (-٠.٧٤٤) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً، **ويمكن تفسير هذه النتيجة** بأن كلا الفئتين يقعان ضمن مرحلة المراهقة التي يحاول فيها المراهق تطوير بعض السلوكيات التي تتمثل في إثبات شخصيته، واستقلاله، واتخاذ قراراته بنفسه، وتحمل المسؤولية في حل مشكلاته، وبالاطلاع على تلك السلوكيات نجدها تمثل أبعاد المهارات القيادية التي يتميز بها الطلبة المراهقون بشكل عام، اتفقت هذه النتيجة مع **دراسة كل من عثمان إدريس (٢٠١٦)، نايف الفريح (٢٠٢٢)** التي أشارت إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائياً في مستوى المهارات القيادية يعزى لمتغير العُمر أو المرحلة الدراسية، بينما اختلفت مع **دراسة دانية أبو فودة (٢٠١٦)** التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى المهارات القيادية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية .

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية (ن=٣٢٠)

البيان / المحور	مراهقة مبكرة ن= (١٤٣)		مراهقة متوسطة ن= (١٧٧)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الطموح الأسري	٢٣.١٤	٣.٠١١	٢٣.٧٦	٣.١٤٥	-٠.٦١٧	-١.٧٧٩	٠.٠٧٦ غير دالة
الطموح الدراسي	٢٣.٦٦	٣.٥٩٦	٢٣.٢٣	٣.٩٦٤	٠.٤٣١	١.٠٠٩	٠.٣١٤ غير دالة
الطموح المهني	٢٥.٨٠	٣.٢٧٠	٢٥.٩٢	٣.١١٨	-٠.١١٧	-٠.٣٢٦	٠.٧٤٥ غير دالة
مستوى الطموح ككل	٧٢.٦٠	٧.٨٥٥	٧٢.٩٠	٧.٨٥٥	-٠.٣٠٣	-٠.٣٤٣	٠.٧٣٢ غير دالة

يُبين جدول (١٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح ككل بأبعاده (الطموح الأسري- الطموح الدراسي- الطموح المهني) تبعاً للفئة العمرية حيث كانت قيمة ت (-٠.٣٤٣)، (-١.٧٧٩)، (١.٠٠٩)، (-٠.٣٢٦) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً، **وترجع هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة** إلى أن مرحلة المراهقة بصفة عامة هي مرحلة النضج والتي يصبح فيها لدى المراهق العديد من المهارات والخبرات التي تمكنه من تحقيق أهدافه وطموحاته وتشعره بالنجاح والثقة في نفسه وإثبات ذاته، **أكدت هذه النتيجة دراسة Brice, B. (2004)** التي أثبتت عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الُعمر.

مما سبق يتضح ما يلي:

* عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية، **وبالتالي يتحقق الفرض الثالث**

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه "**لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين- مهارة إدارة الوقت- مهارة اتخاذ القرار- مهارة حل المشكلات) تبعاً لبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الوالدين- الدخل الشهري للأسرة).**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد **ANOVA** للمهارات القيادية بمحاورها الأربعة تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين- الدخل الشهري للأسرة)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث والجداول من (١٧- ١٩) توضح ذلك.

جدول (١٧) تحليل التباين في اتجاه واحد للمهارات القيادية للمراهقين تبعاً لمستوى تعليم الأب (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨.١٥٥ ٢٢٠٤.٤٤١ ٢٢١٢.٥٩٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٤.٠٧٨ ٦.٩٥٤	٠.٥٨٦	٠.٥٥٧ غير دالة
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥.٣٢١ ٢٦١٥.٨٧٩ ٢٦٢١.٢٠٠	٢ ٣١٧ ٣١٩	٢.٦٦١ ٨.٢٥٢	٠.٣٢٢	٠.٧٢٥ غير دالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤.٣٦٨ ٢٧٠٤.٨٠٤ ٢٧٠٩.١٧٢	٢ ٣١٧ ٣١٩	٢.١٨٤ ٨.٥٣٣	٠.٢٥٦	٠.٧٧٤ غير دالة
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٥.٨٦٨ ٢٦٨٢.٥٢٠ ٢٧٠٨.٣٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	١٢.٩٣٤ ٨.٤٦٢	١.٥٢٨	٠.٢١٨ غير دالة
المهارات القيادية ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٢١.٨٩٨ ٢٤٧٠٩.٥٨٩ ٢٤٨٣١.٤٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	٦٠.٩٤٩ ٧٧.٩٤٨	٠.٧٨٢	٠.٤٥٨ غير دالة

يتضح من جدول (١٧) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصـــائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية ككل بمحاورها (مهارة التواصـــل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشكلات) تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث كانت قيمة ف على التوالي (٠.٧٨٢)، (٠.٥٨٦)، (٠.٣٢٢)، (٠.٢٥٦)، (١.٥٢٨) وهي قيم غير دالة إحصـــائياً، **وقد ترجع هذه النتيجة** إلى أن الأبناء على اختلاف المســـتوى التعليمي لأباءهم يســـعون لاكتســـاب المهارات القيادية اللازمة لهم في الحياة من أجل تحقيق أهدافهم والشـــعور بالســـعادة، **كما قد ترجع أيضـــاً** إلى أن أكثر من

نصـــف أباء المراهقين عينة البحث من ذوي التعليم المرتفع والذين هم بدورهم يشجعون أبناءهم على اكتساب المهارات الضرورية لهم في الحياة ويعملون على تنميتها لديهم مما يساعدهم على النجاح في حياتهم الشخصية والعملية والتكيف مع كافة الظروف التي تواجههم، **اتفقت هذه النتيجة مع دراســة آمال مســعود (٢٠١٦)** التي بينت عدم وجود اختلاف بين عينة الدراســة في المهارات القيادية تبعا لمســتوى تعليم الأب، **واتفقت أيضــاً مع دراســة وفاء بله، ســماح وهبة (٢٠١٨)** التي توصــلت إلى عدم وجود تباين بين المراهقين عينة الدراســة في المهارات الشــخصــية تبعاً لمســتوى تعليم الأب، **بينما اختلفت مع دراســة هند الشــهراني، أيمن يعقوب (٢٠١٥)** التي أثبتت بأن مســتوى تعليم الأب يؤثر في تنمية الشخصية القيادية للأبناء.

جدول (١٨) تحليل التباين في اتجاه واحد للمهارات القيادية للمراهقين تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٠.٧٩٨ ٢٢١١.٧٩٩ ٢٢١٢.٥٩٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٠.٣٩٩ ٦.٩٧٧	٠.٠٥٧	٠.٩٤٤ غير دالة
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦.٤٩٨ ٢٦١٤.٧٠٢ ٢٦٢١.٢٠٠	٢ ٣١٧ ٣١٩	٣.٢٤٩ ٨.٢٤٨	٠.٣٩٤	٠.٦٧٥ غير دالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧.٥٦١ ٢٧٠١.٦١١ ٢٧٠٩.١٧٢	٢ ٣١٧ ٣١٩	٣.٧٨٠ ٨.٥٢٢	٠.٤٤٤	٠.٦٤٢ غير دالة
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥.٧٢٠ ٢٧٠٢.٦٦٨ ٢٧٠٨.٣٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	٢.٨٦٠ ٨.٥٢٦	٠.٣٣٥	٠.٧١٥ غير دالة

المهارات القيادية ككل	بين المجموعات	٠.٧٩٦	٢	٠.٣٩٨	٠.٠٠٥	٠.٩٩٥
	داخل المجموعات	٢٤٨٣٠.٦٩١	٣١٧	٧٨.٣٣٠		غير دالة
	الكلي	٢٤٨٣١.٤٨٧	٣١٩			

يتضح من جدول (١٨) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصـــائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية ككل بمحاورها (مهارة التواصـــل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشـكلات) تبعاً لمسـتوى تعليم الأم حيث كانت قيمة ف على التوالي (٠.٠٠٥)، (٠.٠٥٧)، (٠.٣٩٤)، (٠.٤٤٤)، (٠.٣٣٥) وهي قيم غير دالة إحصـائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسـة آمال مسـعود (٢٠١٦)** التي بينت عدم وجود اختلاف بين عينة الدراســـة في المهارات القيادية تبعا لمســـتوى تعليم الأم، **كما اتفقت مع دراسـة هند الشـهراني، أيمن يعقوب (٢٠١٥)** التي أظهرت أن مسـتوى تعليم الأم ليس له تأثير معنوي في تنمية الشـخصـية القيادية للأبناء، **اختلفت هذه النتيجة مع دراسـة وفاء بله، سـماح وهبة (٢٠١٨)** التي توصـلت إلى وجود تباين دال إحصـائياً بين المراهقين عينة الدراسة في المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأم.

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد للمهارات القيادية للمراهقين تبعاً للدخل الشهري للأسرة (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	١٣.٨٨٦	٢	٦.٩٤٣	١.٠٠١	٠.٣٦٩
	داخل المجموعات	٢١٩٨.٧١١	٣١٧	٦.٩٣٦		غير دالة
	الكلي	٢٢١٢.٥٩٧	٣١٩			
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	١١.٠٥٢	٢	٥.٥٢٦	٠.٦٧١	٠.٥١٢
	داخل المجموعات	٢٦١٠.١٤٨	٣١٧	٨.٢٣٤		غير دالة
	الكلي	٢٦٢١.٢٠٠	٣١٩			

مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٠.٣٧٨ ٢٧٠٨.٧٩٤ ٢٧٠٩.١٧٢	٢ ٣١٧ ٣١٩	٠.١٨٩ ٨.٥٤٥	٠.٠٢٢	٠.٩٧٨ غير دالة
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤.٣١٦ ٢٧٠٤.٠٧٢ ٢٧٠٨.٣٨٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٢.١٥٨ ٨.٥٣٠	٠.٢٥٣	٠.٧٧٧ غير دالة
المهارات القيادية ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢١.٧٣٦ ٢٤٨٠٩.٧٥١ ٢٤٨٣١.٤٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	١٠.٨٦٨ ٧٨.٢٦٤	٠.١٣٩	٠.٨٧٠ غير دالة

يتضح من جدول (١٩) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية ككل بمحاورها (مهارة التواصل مع الآخرين– مهارة إدارة الوقت– مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشكلات) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي (٠.١٣٩)، (١.٠٠١)، (٠.٦٧١)، (٠.٠٢٢)، (٠.٢٥٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً، **وهذا يعني** أن دخل الأسرة ليس له تأثير على اكتساب الأبناء للمهارات القيادية اللازمة لهم في حياتهم الشخصية والعملية **ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة** إلى أن المهارات القيادية أصبحت من ضروريات هذا العصر الذي يتسم بالتغييرات في جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وأنها مهمة للأجيال الحاضرة لدورها في بناء المستقبل ومواجهة تحدياته بغض النظر عن طبيعة دخلهم، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة وفاء بله، سماح وهبة (٢٠١٨)** التي توصلت إلى عدم وجود تباين بين المراهقين عينة الدراسة في المهارات الشخصية تبعاً للدخل الشهري للأسرة، واختلفت مع دراسة **أحمد بدح، وليد محمد (٢٠١٣)** التي أظهرت نتائجها وجود فروق في المهارات القيادية تعزي لمتغير دخل الأسرة لصالح الطلبة ذوي الدخل المنخفض، كما اختلفت مع **دراسة هند الشهراني، أيمن يعقوب (٢٠١٥)** التي أثبتت أن دخل الأسرة له تأثير معنوي في تنمية الشخصية القيادية للأبناء لصالح الأسر ذات الدخل المرتفع.

مما سبق يتضح ما يلي:

* عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة)، **وبالتالي يتحقق الفرض الرابع.**

٥– النتائج في ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه "**لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني) تبعاً لبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة).**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد **ANOVA** لمستوى الطموح بأبعاده الثلاثة تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث والجداول من (٢٠– ٢٣) توضح ذلك.

جدول (٢٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الطموح للمراهقين تبعاً لمستوى تعليم الأب (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الطموح الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١.٧٢٦ ٣٠٥٦.١٦٢ ٣٠٥٧.٨٨٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٠.٨٦٣ ٩.٦٤١	٠.٠٩٠	٠.٩١٤ غير دالة
الطموح الدراسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٠٦.٨٣٩ ٤٥٠٩.٠٤٨ ٤٦١٥.٨٨٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٥٣.٤٢٠ ١٤.٢٢٤	٣.٧٥٦	٠.٠٢٤ دالة عند ٠.٠٥

الطموح المهني	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٤.٨٢٣ ٣١٩٥.٦٦٤ ٣٢٣٠.٤٨٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	١٧.٤١٢ ١٠.٠٨١	١.٧٢٧	٠.١٧٩ غير دالة
مستوى الطموح ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٨١.٣٨٦ ١٩٣٤٧.٥٠١ ١٩٦٢٨.٨٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	١٤٠.٦٩٣ ٦١.٠٣٣	٢.٣٠٥	٠.١٠١ غير دالة

جدول (٢١) المتوسطات الحسابية لدرجات المراهقين عينة البحث في بُعد الطموح الدراسي تبعاً لمستوى تعليم الأب

البيان	الطموح الدراسي
منخفض	٢٢.٦٥
متوسط	٢٢.٧٤
مرتفع	٢٣.٩٠

يتضح من جدولي (٢٠)، (٢١) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في بُعد الطموح الدراسي تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث كانت قيمة ف (٣.٧٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) وبتطبيق اختبار **Tukey** وُجد أن متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في بُعد الطموح الدراسي تتدرج من (٢٢.٦٥) إلى (٢٣.٩٠) لصالح مستوى التعليم المرتفع للأب.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح ككل وبُعدي (الطموح الأسري– الطموح المهني) تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث كانت قيمة ف على التوالي (٢.٣٠٥)، (٠.٠٩٠)، (١.٧٢٧) وهي قيم غير دالة إحصائياً، **وهذا يعني** أن مستوى تعليم الأب لا يؤثر في الطموح الأسري، والمهني للأبناء والطموح ككل، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من ريم كحيلة وأخرون (٢٠١٤)، شيماء الزكي (٢٠١٤)** التي أثبتت عدم وجود علاقة بين المستوى التعليمي للأب ومستوى طموح الأبناء، **واختلفت** مع **دراسة مرزاق بيبي، حكيمة**

نيس (٢٠١٧)، التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى عينة الدراسة تبعا للمستوى التعليمي للوالدين.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن أكثر من نصف أباء المراهقين عينة البحث من ذوي التعليم المرتفع بنسبة **٥٩.١٪**، فهم يدركون أهمية السعي للأفضل ويشجعون مستويات عالية من الطموح لأبنائهم، ويقدمون لهم الدعم والتوجيه اللازم لتحقيق أهدافهم المستقبلية، كما أظهرت النتائج أن الطموح الدراسي للأبناء يزداد بزيادة المستوى التعليمي للأباء **حيث تفسر الباحثة ذلك** بأن الأبناء يتخذون أباءهم قدوة لهم خاصة في النواحي الدراسية والأكاديمية.

جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الطموح للمراهقين تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الطموح الأسري	بين المجموعات	١٥.٠٤٠	٢	٧.٥٢٠	٠.٧٨٣	٠.٤٥٨
	داخل المجموعات	٣٠٤٢.٨٤٨	٣١٧	٩.٥٩٩		غير دالة
	الكلي	٣٠٥٧.٨٨٨	٣١٩			
الطموح الدراسي	بين المجموعات	١٠.٩٠٣	٢	٥.٤٥٢	٠.٣٧٥	٠.٦٨٧
	داخل المجموعات	٤٦٠٤.٩٨٤	٣١٧	١٤.٥٢٧		غير دالة
	الكلي	٤٦١٥.٨٨٧	٣١٩			
الطموح المهني	بين المجموعات	٧.٨٦٤	٢	٣.٩٣٢	٠.٣٨٧	٠.٦٨٠
	داخل المجموعات	٣٢٢٢.٦٢٣	٣١٧	١٠.١٦٦		غير دالة
	الكلي	٣٢٣٠.٤٨٨	٣١٩			
مستوى الطموح ككل	بين المجموعات	٧٢.٣٨٤	٢	٣٦.١٩٢	٠.٥٨٧	٠.٥٥٧
	داخل المجموعات	١٩٥٥٦.٥٠٣	٣١٧	٦١.٦٩٢		غير دالة
	الكلي	١٩٦٢٨.٨٨٨	٣١٩			

يتضح من جدول (٢٢) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح ككل بأبعاده (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني) تبعاً لمستوى تعليم

الأم حيث كانت قيمة ف على التوالي (٠.٥٨٧)، (٠.٧٨٣)، (٠.٣٧٥)، (٠.٣٨٧) وهي قيم غير دالة إحصائياً، **وهذا يدل** على أن متغير مستوى تعليم الأم لا يؤثر على طموح الأبناء، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من ريم كحيلة وأخرون (٢٠١٤)، شيماء الزكي (٢٠١٤)** التي أثبتت عدم وجود علاقة بين المستوى التعليمي للأم ومستوى طموح الأبناء، **واختلفت مع دراسة حسن منسي (٢٠٠٣)** التي توصلت إلى وجود فروق في مستوى الطموح يعزى للمستوى التعليمي للأم أي كلما ارتفع المستوى العلمي للأم زاد مستوى طموح أبنائها، **واختلفت أيضاً مع دراسة سماح الشمراني (٢٠١٩)** التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين في اتجاه الطلاب الذين كان المستوى التعليمي لوالديهم جامعي وفوق جامعي.

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الطموح للمراهقين تبعاً للدخل الشهري للأسرة (ن =٣٢٠)

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الطموح الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١.٢٧٣ ٣٠٥٦.٦١٤ ٣٠٥٧.٨٨٧	٢ ٣١٧ ٣١٩	٠.٦٣٧. ٩.٦٤٢	٠.٠٦٦	٠.٩٣٦ غير دالة
الطموح الدراسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧.٦٢٢ ٤٦٠٨.٢٦٦ ٤٦١٥.٨٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	٣.٨١١ ١٤.٥٣٧	٠.٢٦٢	٠.٧٧٠ غير دالة
الطموح المهني	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦.٩٣١ ٣٢٢٣.٥٥٧ ٣٢٣٠.٤٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	٣.٤٦٥ ١٠.١٦٩	٠.٣٤١	٠.٧١١ غير دالة
مستوى الطموح ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦.٢١٦ ١٩٦٢٢.٦٧١ ١٩٦٢٨.٨٨٨	٢ ٣١٧ ٣١٩	٣.١٠٨ ٦١.٩٠١	٠.٠٥٠	٠.٩٥١ غير دالة

يتضح من جدول (٢٣) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح ككل بأبعاده (الطموح الأسري– الطموح الدراسي– الطموح المهني) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي (٠.٠٥٠)، (٠.٠٦٦)، (٠.٢٦٢)، (٠.٣٤١) وهي قيم غير دالة إحصائياً، **تفسر الباحثة ذلك** بأن الوضع المادي للأسرة لم يقف عائقاً أما طموح الأبناء فكما تُزيد وفرة الموارد المالية مصادر التعلم والطموح فإن ضيق الوضع المادي يؤدي إلى زيادة الإلحاح والصبر والسعي لبلوغ الأهداف وتعويض النقص المادي وتحقيق مكانة في المجتمع، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من ريم كحيلة وأخرون (٢٠١٤)، مرزاق بيبي، حكيمة نيس (٢٠١٧)** التي أثبتت عدم وجود أثر دال للمستوى الاقتصادي للأسرة في مستوى طموح الأبناء، **بينما اختلفت مع دراسة سماح الشمراني (٢٠١٩)** التي أظهرت وجود فروق بين درجات الطلاب عينة الدراسة في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الدخل الشهري للوالدين، **واختلفت أيضاً مع دراسة فاكية عزاق (٢٠١٨)** التي توصلت إلى أن ارتفاع الدخل العام للأسرة يجعل الأبناء يرسمون مستقبلهم بصورة إيجابية ويحاولون النجاح وتحقيق طموحاتهم في حين كلما انخفض الدخل العام للأسرة كلما بدأت صورة المستقبل تتشوه بالنسبة للأبناء.

مما سبق يتضح ما يلي:

* عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة)، **وبالتالي يتحقق الفرض الخامس.**

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على أنه " **تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (المهارات القيادية بمحاورها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (مستوى الطموح ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدى المراهقين عينة البحث**"

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل الانحدار الخطي لإيجاد العلاقة بين المهارات القيادية بمحاورها (كمتغيرات مستقلة) ومستوى الطموح (كمتغير تابع) وجدول (٢٤) يوضح ذلك:

جدول (٢٤) الانحدار الخطي للعلاقة بين مقياس المهارات القيادية واستبيان مستوى الطموح للمراهقين عينة البحث ن = ٣٢٠

المتغيرات		معامل الارتباط "R"	نسبة المشاركة "R2"	معامل الانحدار	قيمة ت	الدلالة
مستوى الطموح	مهارة التواصل مع الآخرين	٠.٤٧٠	٠.٢٢١	الثابت A ٤٢.٧٩٦	١٣.٤٦٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
				الميل B ١.٤٠١	٩.٥٠٣	
	مهارة إدارة الوقت	٠.٥٨٧	٠.٣٤٥	الثابت A ٤٣.٥١١	١٩.٠١٧	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
				الميل B ١.٦٠٨	١٢.٩٤٥	
	مهارة اتخاذ القرار	٠.٥٩٥	٠.٣٥٤	الثابت A ٣٩.٣٣٤	١٥.٣٦٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
				الميل B ١.٦٠٠	١٣.١٨٧	
	مهارة حل المشكلات	٠.٦٢٤	٠.٣٩٠	الثابت A ٤٠.١٨٠	١٧,٣٧١	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
				الميل B ١.٦٨٠	١٤,٢٤٧	

يوضح جدول (٢٤) ما يلي:

- تم ايجاد معامل الانحدار بين كل متغير مستقل والمتغير التابع وذلك لمعرفة أي المتغيرات المستقلة أكثر تأثيرا على المتغير التابع، ويوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين المتغيرات المستقلة (مهارة

التواصـــــل مع الآخرين – مهارة إدارة الوقت – مهارة اتخاذ القرار– مهارة حل المشكلات) والمتغير التابع (مستوى الطموح)، كما يتضح أن أكثر المتغيرات تأثيراً " مهارة حل المشكلات " حيث بلغت نسبة المشاركة ٠.٣٩٠=R2، يليه متغير " مهارة اتخاذ القرار " حيث بلغت نسبة المشاركة ٠.٣٥٤ =R2، ثم متغير " مهارة إدارة الوقت " حيث بلغت نسـبة المشـاركة ٠.٣٤٥ =R2، وفي النهاية متغير " مهارة التواصل مع الآخرين" حيث بلغت نسبة المشاركة ٠.٢٢١ =R2

مما سبق يتضح:

* اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع، **وبالتالي يتحقق الفرض السادس.**

ملخص لأهم النتائج Results:

١) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين المهارات القيادية للمراهقين بمحاورها ومستوى الطموح لديهم بأبعاده.

٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في المهارات القيادية.

٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين الذكور والاناث في مستوى الطموح.

٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين عينة البحث في كل من المهارات القيادية بمحاورها ومستوى الطموح بأبعاده تبعاً للفئة العمرية.

٥) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في المهارات القيادية بمحاورها تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة).

٦) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة البحث في مستوى الطموح بأبعاده تبعاً لكل من (مستوى تعليم الوالدين– الدخل الشهري للأسرة).

٧) اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع.

توصيات البحث Research Recommendations:

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج البحث تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

١) إقامة ندوات تقدم بالمدارس أثناء تواجد الطلاب بالمرحلة الإعدادية والثانوية، على أيدي متخصصين وذلك لتفعيل دور المراهق داخل مجتمعه من خلال اكتساب بعض المهارات القيادية التي تساعده على أن يكون عنصراً فعالاً في المجتمع ويحقق ذاته وأهدافه.

٢) توجيه وسائل الإعلام لإبراز الدور الإيجابي لمهارات القيادة في الحياة المستقبلية وذلك من خلال الأفلام الوثائقية التي تجذب المراهقين.

٣) حث وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية بحيث تساعد على تنمية المهارات القيادية للطلاب في كافة مراحل التعليم وذلك من خلال عدم الاعتماد على كمية المعلومات المطروحة داخل المناهج والاعتماد على ما تسهم به تلك المعلومات والأنشطة التعليمية في تنمية مهارات وقدرات الطلاب، وذلك عن طريق إقامة ندوات وورش عمل من قبل المتخصصين والمعنين بتطوير المناهج التعليمية

٤) إعطاء موضوع الطموح أهمية خاصة ودعماً من قبل وزارة التربية والتعليم لأنه يعتبر أحد العناصر المؤثرة في العملية التعليمة.

٥) العمل على تقوية مستوى الطموح لدى الطلاب وخاصة في مرحلة المراهقة التي بمثابة القاعدة الأساسية لبناء متكامل وذلك من خلال المؤسسات التربوية المختلفة.

٦) على الأسرة أن تقدم الدعم والتوجيه لأبنائها وتعزز فيهم الثقة بالنفس مما يساعدهم على تحقيق أهدافهم وينمي سمة الطموح لديهم.

٧) حث وسائل الإعلام المختلفة خاصة المرئي على الاهتمام بعمل الندوات والبرامج التي تناقش الوسائل العملية الناجحة لتنمية مستوى الطموح (أسرياً –دراسياً– مهنياً).

المراجع References:

أولا: المراجع العربية

١. إبراهيم بن سليمان العودة (٢٠١٩):" تصور مقترح لتنمية المهارات القيادية الإبداعية لطلاب الجامعات السعودية"، **مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية**، المملكة العربية السعودية، ع١، مج ٥.

٢. أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد مصطفى (٢٠٠٨): **المهارات الحياتية**، ط١، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٣. أحمد محمد الزغبي، رمزي خليل يوسف (٢٠١٤):" العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلبة المراهقين الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، **مجلة الطفولة العربية**، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، مج ١٥، ع ٦٠.

٤. أحمد محمد بدح، وليد سليمان محمد (٢٠١٣):" السلوك القيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الموهوبين بمدراس الملك عبد الله الثاني للتميز والطلبة العاديين في المدارس الحكومية الأردنية"، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، مج ٢١، ع٢.

٥. أحمد يوسف (٢٠١٨):" مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المستوى الأول لدولة جزر القمر بالجامعة السودانية"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.

٦. أسماء محمد أحمد (٢٠٢٢):" مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى المراهقين من طلاب الثانوي العام"، **مجلة البحوث والدراسات التربوية العربية**، جامعة الدول العربية، ع ٢.

٧. أمال إبراهيم الفقي (٢٠١٣):" التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة، **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، مصر، مج ٢، ع٣٨.

٨. آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤): **مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٩. ـــــــــــــــ (٢٠١٣): **جودة الحياة النفسية**، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

١٠. آمال عبد العزيز مسعود (٢٠١٦):" المهارات القيادية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتساؤلاتهم من وجهة نظر المعلمات في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية"، **بحوث في العلوم والفنون النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، مج ٢، ع ٢.

١١. أماني مختار عوض الله محمد (٢٠٢٣)" المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهري من وجهة نظرهم، كلية التربية أنموذجا"، **المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية**، مج ٧، ع ٢٧، القاهرة مصر.

١٢. أيمن عثمان عبد الفتاح (٢٠١٨):" درجة امتلاك مديري المدارس الأساسية الخاصة للمهارات القيادية وعلاقتها بالأداء الصفي للمعلمين من وجهة نظر المديرين والمعلمين في الأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة عمان العربية، الأردن.

١٣. بابكر الصادق محمد (٢٠١٦):" مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

١٤. جويدة باحمد (٢٠١٥):" علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزوو، رسالة **ماجستير غير منشورة**، جامعة مولود معمري، الجزائر.

١٥. توفيق زايد الرقب (٢٠١٦):" درجة ممارسة السلوك القيادي لدى طلبة عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر، ج ٣، ع ١٧٠.

١٦. جاسم خالد الرمح (٢٠١٦):" الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

١٧. الجميل محمد شعلة (٢٠٠٤):" الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة للمعرفة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة" دراسة تنبؤية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، مصر، مج ١٤، ع ٥٧.

١٨. حسن عمر منسي (٢٠٠٣):" مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة إربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات"، **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر، ع ٢٤.

١٩. حنان فلاح المطيري (٢٠٢٠):" مهارات القيادة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الدارسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر.

٢٠. حنان فلاح المطيري (٢٠٢٠):" مهارات القيادة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر.

٢١. دانية محمد أبو فودة (٢٠١٦):" مجالس الطلبة وعلاقتها بالمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في الأردن"، رسالة **ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

٢٢. ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس (٢٠١٥): **البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)**، ط ١٧، دار الفكر، عمان، الأردن.

٢٣. ريم كحيلة، فؤاد صبيرة، غزل أحمد يونس (٢٠١٤):" دراسة لمستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الثالث الثانوي في مدينة اللاذقية"، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**، مج ٣٦، ع ٦.

٢٤. زياد بركات (٢٠٠٨):" علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات، **المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد**، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، مج١، ع٢.

٢٥. سامي عبد السلام (٢٠١٠):" فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من المراهقين، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة بنها، مصر.

٢٦. سعود جمعان القحطاني (٢٠١٦):" درجة إسهام مشرفي الإدارة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لمديري المدارس الحكومية بمحافظة القويعية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

٢٧. سماح علي الشمراني (٢٠١٩):" توكيد الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة"، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج، ع ٦١.

٢٨. سهير إبراهيم محمد الشافعي (٢٠١٢):" الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، مج ٢٣، ع ٩٢.

٢٩. سهير إبراهيم محمد الشافعي (٢٠١٢):" العلاقة بين المستوى الاجتماعي والاقتصادي وبين طموح المراهقين" **مجلة كلية التربية**، جامعة بني سويف، مصر، الجزء الأول، عدد يناير.

٣٠. شيماء زكي حامد الشافعي (٢٠٢٠):" استراتيجية إدارة بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي للمراهقين"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٣١. شيماء مصطفى الزكي (٢٠١٤):" التغيرات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الشباب وقدرته على اتخاذ القرار"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٣٢. عامر محمد فروانة (٢٠١٤):" فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٣٣. عبد العزيز السكاكر (٢٠١١):" أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي والمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

٣٤. عبد العزيز بن قحطان الشهري (٢٠١٩):" العلاقة بين المهارات القيادية وحل المشكلات الإبداعية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك في

المملكة العربية السعودية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، مصر، ج ٣، ع ٢٠.

٣٥. عبد الله محمد كامل (٢٠٢٠):" المهارات القيادية لدى أفراد الأمن الجامعي، **المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية**، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، مصر، مج ١٢، ع ٢.

٣٦. عثمان إدريس (٢٠١٦):" سمة القيادة وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز الثانوية بولاية الخرطوم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النيلين، السودان.

٣٧. عصام حسن الدليمي، علي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤): البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط١ دار الرضوان، عمان، الأردن.

٣٨. عقيل حسين عقيل (٢٠١٠): **خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة**، الطبعة الأولى، دار بن كثير للنشر، دمشق، سوريا.

٣٩. علاء الدين هلال شتا (٢٠١٥):" العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٤٠. فاكية عزاق (٢٠١٨):" الأصل الاجتماعي وعلاقته بطموح الأبناء"، **رسالة ماجستير**، قسم علم الاجتماع والديموغرافيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

٤١. فرج عبد القادر طه (٢٠٠٥): **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي**، الطبعة الثالثة، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

٤٢. فوزية غرسان الغامدي (٢٠١٩):" مستوى الدافعية للإنجاز والطموح لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة في مدينة الباحة"، **المجلة العلمية لكلية التربية**، جامعة أسيوط، مج٣٥، ع ٤.

٤٣. كاميليا إبراهيم عبد الفتاح (٢٠٠٧): **مستوى الطموح والشخصية**، ط٤، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤٤. ليلى كامل حسنين (٢٠٢٣):" الاغتراب الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لطلاب المدن الجامعية"، **مجلة دراســـات في الخدمة الاجتماعية**، جامعة حلوان، ج ٤، ع٦١.

٤٥. محمد أحمد الرواشـــدة (٢٠٢٤):" القدرة التنبؤية للكمالية في المهارات القيادية والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الموهوبين في مدرســة اليوبيل"، **رســالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

٤٦. محمد السـيد جاد الله (٢٠٢٠):" الاسـهام النسـبي لفاعلية الذات والتوافق النفسـي ومســتوى الطموح للتنبؤ بـالتفكير الإيجـابي لـدى طلاب كليـة التربيـة جـامعـة الاسـكندرية"، **رسـالة ماجسـتير غير منشـورة**، كلية التربية، جامعة الاسـكندرية، مصر.

٤٧. محمد خلف الزواهرة (٢٠١٥):" العلاقة بين الصـــلابة النفســـية وقلق المســـتقبل ومسـتوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسـعودية"، **مجلة جامعة القدس المفتوح للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، فلسطين، مج ٣، ع ١٠.

٤٨. محمد عبد التواب معوض، ســـيد عبد العظيم محمد (٢٠٠٥): **مقياس مســـتوى لطموح**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٤٩. محمد محمد سكران (٢٠٠١): **الطالب والأستاذ الجامعي" سلسلة بحوث ودراسات تربوية** "، الجزء الثالث، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الفجالة، القاهرة، مصر.

٥٠. محمد منصـور الشـهري (٢٠١٥):" درجة ممارسـة مديري المدارس التابعة لمشـروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام بمدينـة مكـة المكرمـة للمهـارات القيادية، **رســالة ماجســتير غير منشــورة**، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

٥١. مرزاق بيبي، حكيمة نيس (٢٠١٧):" مسـتوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بولاية الوادي، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، الجزائر، مج ٥، ع ٢.

٥٢. منى إسماعيل الفرا (٢٠١٨):" درجة ممارسة طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة للعمل التطوعي وعلاقتها بالمهارات القيادية لديهم"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٥٣. منير حسن أبو زعيتر (٢٠٠٩):"درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة للمهارات القيادية وسبل تطويرها"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٥٤. نايف بن فهد الفريح (٢٠٢٢):" المهارات القيادية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين"، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة القصيم، المملكة العبية السعودية، مج ١٥، ع٣.

٥٥. نورة حمد الدعجاني (٢٠١٤):" مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة من وجهة نظرهن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

٥٦. هند فايع الشهراني، أيمن إسماعيل يعقوب (٢٠١٥):" دور الأسرة في تنمية الشخصية القيادية لدى الطالبات الجامعيات: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طالبات السنة التحضيرية بالجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية"، **مجلة الخدمة الاجتماعية**، ع ٥٤.

٥٧. وصال عز الدين بوغطاس، صفاء عيد الأحمدي (٢٠٢١):" أثر التحول البرامجي لجامعة الطائف 30/20 على مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طالبات الجامعة، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، مصر، مج ٣٧، ع٦.

٥٨. وفاء عبد الستار بله، سماح جودة وهبة (٢٠١٨):" القدوة كما يدركها المراهقون وعلاقتها بمهاراتهم الشخصية"، **مجلة الاقتصاد المنزلي**، مج ٢٨، ع ٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية

59. Akkanat, C. & Gokdere, M (2018): Involvement and school climate as perceived by gifted students in terms of talent, creativity, and motivation in science. Universal Journal of Educational Research, 6 (6), 1167-1174.

60. Amira Al-Harbi & Khaled Al-Turki (2018): The effectiveness of teaching with educational models in developing life skills in the family education course among students of the second intermediate grade in Al-Rass Governorate. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, (2), 190-237.
61. Brice, B (2004): Locus of control, self-concept and level aspiration, Journal of personality assessment, v. 69, N 6p 627-631.
62. Jayaratne, K. S. (2010): Practical application of aspiration as an outcome indicator in extension evaluation. Journal of Extension, 48, 2, 1-4.
63. Krishma, A. & Sajad, B. (2019): Personality traits, Family Environment and Level of Aspiration among adolescents of Jammu district. Pramana Research Journal, INDIA. 9(5). 1-20.
64. Latifa Al-Nuaimi & Dhamia Al-Khazraji (2014): Lite skills for university studems. Divala Journal-University of Divalac (1), 472- 475.
65. Rimm, S., & Siegle, D, & Davis, G. A. (2018): Education of the gifted and talented (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
66. Salina, S. & Balaji, S. (2018). A Study on Self Concept and level of Aspiration of Ix standard students. International Educational Scientific Research Journal (IESRJ). INDIA, 4 (3), 54-58.
67. Singla, D. R., Waqas, A., Hamdani, S. U., Suleman, N., Zafar, S. W., Saeed, K., ... & Rahman, A. (2020). Implementation and effectiveness of adolescent life skills programs in low-and middle-income countries: A critical review and meta-analysis. Behaviour research and therapy, 130, 103402.
68. Spence (2003): Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice, Child and Adolescent Mental Health, Volume 8, No. 2, 2003, PP 84–96.

Leadership Skills and Their Relationship to Levels of Ambition in a Sample of Adolescents

Hanaa Mohammed Ismael Allam

Lecturer of Family and Childhood Institutions Management Dept., Faculty of Home Economics, Al-Azhar University

Abstract:

This research aims to examine the relationship between leadership skills, including their axes (communication skills, time management skills, decision-making skills, and problem-solving skills), and the level of ambition, including its dimensions (family ambition, academic ambition, and professional ambition), in a sample of adolescents.

The research followed a descriptive and analytical approach. The primary research sample consisted of (320) male and female adolescents from different socioeconomic levels. Research tools were applied to them, consisting of a general data form, a leadership skills questionnaire, and an ambition level questionnaire. After collecting the data, it was classified and tabulated, and appropriate statistical coefficients were used in the SPSS program to arrive at the results.

:The most important results of the research were

* A statistically significant positive correlation at (0.01) between adolescents' leadership skills, including their axes, and their level of ambition, including their dimensions.
* There were no statistically significant differences between the average scores of male and female adolescents in leadership skills.
* There were statistically significant differences between the average scores of male and female adolescents in the level of ambition.

The most important recommendations of the study were:

- Urging the Ministry of Education to develop educational curricula to help develop leadership skills among students at all levels of

education. This should be achieved by not relying solely on the quantity of information presented within the curricula, but rather by focusing on the contribution of this information and educational activities to developing students' skills and abilities ,This can be done through organizing seminars and workshops conducted by specialists and those concerned with curriculum development, Encouraging various media outlets, especially visual media, to focus on holding seminars and programs that discuss successful practical methods for developing the level of ambition (family, academic, and professional)

Keywords: **Skills - Leadership Skills - Level of Ambition - Adolescents**