

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة حديثة الزواج بالإدارة الخضراء للموارد في ظل التنمية المستدامة

أ.د/ خالد عبد الغفار القاضي

أستاذ النبات الزراعي
وعميد كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة حلوان

أ.د/ وفاء محمد فؤاد شلبي

أستاذ الإدارة ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة
والطفولة الأسبق ووكيل الكلية الأسبق للدراسات
العليا والبحوث- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة
حلوان

سارة مصطفى نجدي محمد علي

المدرس المساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة
والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.د/ حنان سامي محمد عبد العاطي

أستاذ الإدارة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة
والطفولة- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية تطبيق برنامج إرشادي لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد بمحاورها في ظل التنمية المستدامة حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث وهي (استمارة البيانات العامة، استمارة خصائص المسكن- مقياس الوعي بالإدارة الخضراء للموارد- استبيان الوعي بالتنمية المستدامة) على عينة البحث الأساسية وقوامها (٣١١ امرأة حديثة الزواج)، تم إعداد البرنامج الإرشادي وتطبيقه على عينة تجريبية قوامها (٥٠ امرأة حديثة الزواج) الربيع الأدنى من عينة الدراسة الأساسية، وبعد تطبيقه تم إعادة تطبيق أدوات الدراسة على العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج الإرشادي من خلال التطبيق القبلي والبعدي. وكان من أهم النتائج التي أسفر عنها البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في جميع محاور مقياس الإدارة الخضراء واستبيان التنمية المستدامة ككل لصالح المستوى التعليمي الأعلى للزوجة، لصالح الزوجات الأكبر سناً، لصالح الزوجات العاملات، لصالح أصحاب الدخل الشهري الأعلى، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج (عينة البحث الأساسية) في محاور استبيان التنمية المستدامة بأبعاده لصالح الزوجات الأكبر سناً، الزوجة العاملة، الزوجة الأعلى تعليماً والزوجة ذات الدخل الشهري الأعلى، كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الإدارة الخضراء للموارد والوعي بالتنمية المستدامة لدى عينة البحث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في محاور مقياس الوعي بالإدارة الخضراء للموارد والاستبيان ككل لصالح متوسط القياس البعدي.

قدم الباحثون بعض التوصيات:

- الاهتمام بإدراج مقررات لتدريس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية ضمن المقررات الدراسية لبرنامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة.
- زيادة البحوث المتعلقة بالممارسات الخضراء وتنمية الوعي بالتنمية المستدامة ودور المرأة في الحفاظ على البيئة.
- توعية أفراد المجتمع بأهمية التنمية المستدامة ومسئوليتهم نحو أنفسهم ونحو الوطن ونحو الكرة الأرضية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الخضراء - إدارة الموارد - التنمية المستدامة

مقدمة ومشكلة البحث:

في إطار حرص الدولة المصرية على تحقيق التنمية المستدامة وتنفيذ استراتيجية مصر ٢٠٣٠م تم إطلاق استراتيجية التحول الأخضر، ويأتي ذلك لمواجهة المخاطر والتحديات المستقبلية التي تواجه مصر من التغيرات المناخية، الأمن الغذائي، الأمن المائي، ضمان الاستقرار الاقتصادي، مشكلات الصحة العامة، ضمان الإتاحة التكنولوجية والتنوع البيولوجي. (ملتقى استراتيجيات التحول الأخضر، ٢٠٢١)

وعلى الرغم من تعدد أسباب تلك المخاطر والتحديات المستقبلية، فإنها تتحد معا على المستوى الأساسي في صفة مشتركة وهي إساءة تخصيص وإدارة الموارد. (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١) وإن الاضطرابات التي تحدث في البيئة غالبا ما تكون نتيجة أنشطة بشرية معينة، ولذلك فإن أحد الأساليب الأساسية لتقليص مثل هذه الأنشطة هو تغيير السلوك البشري. (Mishra, 2017)، لذلك اهتم العالم اليوم بترسيخ مبادئ المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية كقاعدة أساسية للتنمية المستدامة، بعد ظهور العديد من المخاوف التي كانت تبدو بعيدة، وأصبحت واقعا ملموسا بتداعيات خطيرة ليس فقط على مستوى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، بل وفي مستوى إمكانية الفرص المتاحة لسبعة مليارات من البشر-والذين سيزيد عددهم إلى تسع مليارات بحلول عام ٢٠٥٠م- من أجل تحقيق عيش رغد وربما حتى البقاء. (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١)

وقد أكد تقرير التنمية الإنسانية العالمي الصادر عام ١٩٩٥م على عنصر الاستدامة، وعدم إلحاق الضرر بالأجيال القادمة سواء بسبب استنزاف الموارد الطبيعية أو تلويث البيئة، وهذا ما دفع للدعوة لعمل نموذج تنموي مستدام يعمل على تحقيق الانسجام بين تحقيق الأهداف التنموية من جهة وحماية البيئة واستدامتها من جهة أخرى (رشا عبد العظيم، ٢٠١٣)، مما دعا لضرورة العمل بمبادئ التنمية المستدامة والتي تهدف إلى إحداث التوازن في استخدام الموارد الطبيعية والاقتصادية في البيئة والعمل على إكساب المهارات والمعارف والاتجاهات الضرورية لمواجهة المشكلات التنموية المرتبطة بالبيئة. (دعاء الدليل، ٢٠٠٨)

لذا يعد اكتساب القدرة على إدارة الموارد من الضروريات الهامة لتنمية قدرات الفرد على حسن استغلال موارده ومواجهة وحل مشكلاته (Durham, 2004)، كما يشير أشرف عبد الرحمن (٢٠٢١) إلى أن الاعتبارات البيئية والعوامل الاجتماعية أصبحت من أهم وسائل تقييم الأعمال، مما جعل العالم يتجه بصورة أكبر للإدارة الخضراء في العقدين الماضيين نتيجة الحاجة إلى الإدارة البيئية الفعالة، من هنا ظهرت الحاجة الملحة إلى الإدارة الخضراء للموارد كاستراتيجية رائدة في مواكبة التغيرات نحو الاستدامة واستشراف المستقبل، فممارسات الإدارة الخضراء تساهم في تحقيق متطلبات الاستدامة ورفاهية المجتمعات والأفراد بالإضافة إلى تحقيق التوازن الاقتصادي والبيئي (Amrutha & Geetha, 2019) ويتمثل التوظيف الأخضر في استخدام الموارد وفق معايير بيئية بأسلوب يقلل التكاليف ويحافظ على البيئة بما يحد من الآثار السلبية (Muniandi & Nasruddin, 2015)، حيث اعتبره غني الزبيدي، محمد حمزة (٢٠١٩) أنه المؤثر الأساسي على دور الفرد وأنشطته اليومية ومعزراً للإدارة البيئية الفعالة من خلال الممارسات والآليات صديقة البيئة والتي تتسم بالاستدامة، وتوضح فاطمة الزهراء محمود (٢٠٢٠) أن توظيف الموارد يجب أن يشتمل على جزئين رئيسيين الأول الأنشطة الصديقة للبيئة وإعادة التدوير والمحافظة على الطاقة والثاني الطرق الصديقة للبيئة.

والجدير بالذكر أن الإدارة الخضراء للمعلومات والمعارف تعد من أهم العوامل المؤثرة بتلك الفترة. خاصة مع القدر الكبير من المعلومات الخاطئة المنتشرة، يمكن للفرد أن ينتهج ذلك من خلال إدراك المعلومة والمعرفة وإدارتها من خلال توظيف الخبرات والمهارات الإبداعية ودمجها مع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات يعتبر من أهم العناصر التي يجب على الفرد الاهتمام بها (موسى المناصير ومحمد النعيمي، ٢٠١٧). ويشير كل من Ayoub (٢٠٢٠)؛ هدى حجازي (٢٠١٩) أن المعلومات والشائعات تؤثر على أداء الأدوار المختلفة. لذا ينبغي التعامل معها وفق مبدأ الإدارة الخضراء، وذلك بالامتناع عن الممارسات الخاطئة وعدم الترويج لأي معلومة إلا بعد التأكد من صحتها ومصدرها (نصر الدين عثمان، ٢٠١٩).

ومن المسلم به أنه لا يمكن أن تتجح الإدارة الخضراء دون إجراء تقييم دقيق للأداء الأخضر، ويشير كل من بندر النويهض وهایل السرحان (٢٠١٩)، رانيا عبد المنعم (٢٠٢٠) إليه بأنه خطوة مهمة للتعرف على مواضع الضعف والقوة في الأداء من خلال مراجعة ما تم تحقيقه من أهداف مع تحديد المعوقات التي واجهت عملية التنفيذ والبحث عن أسبابها واقتراح الحلول البديلة له، وكذلك الربط بين الأهداف والمهام الخضراء، مما يعزز ويقوم من أداء الأفراد لتحقيق الأهداف والغايات. نتيجة لكبير الحصيلة المعلوماتية المتعلقة بالإدارة، واستخدام نظم حديثة للإدارة الخضراء المعلوماتية، والعمل على تطوير الأساليب المعتادة، والحصول على معلومات جيدة عن الأداء الأخضر. (Douglas, et al.) (2013)

والإدارة هي وسيلة الفرد في إشباع حاجات الإنسان وتحقيق أهدافه، وقد أثبتت الدراسات أن نجاح الفرد في تحقيق أفضل مستوى للمعيشة إنما يتوقف على مدى قدرته في اكتساب المهارات الإدارية وكيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله وموارده بكفاءة تامة (وفاء شلبي وزينب عبد الصمد، ٢٠٠١)، فالإدارة هي القوة الدافعة لأي نشاط إنساني، فهي تلعب دورا حاسما في الوصول إلى تحسين مستوى المعيشة من خلال الاستخدام الفعال للموارد (إيهاب رزق، ٢٠٠١).

وقد ازداد في الآونة الأخيرة الوعي بمفهوم جديد من المفاهيم الحديثة للإدارة والمرتبطة بالبيئة يعرف بالإدارة الخضراء والذي يسهم بدوره في إيجاد طرق بديلة لخفض التكاليف بالاستغلال الأمثل للموارد وتعزيز ممارسات الاستدامة البيئية للحفاظ على بيئة أكثر صحة وسلامة (بندر النويهض وهایل السرحان، ٢٠١٩).

وقد اتفق كل من عايد خنفر (٢٠١٤)، وهيبة قحام وسمير وشرقرق (٢٠١٦)، ومحمد السكارنة (٢٠١٧)، ومناف أحمد (٢٠١٩) أن الإدارة الخضراء من المفاهيم المعاصرة في الفكر الإداري التي ترتبط بكافة النشاطات والسياسات والفلسفات المشجعة على الاستخدام المستدام للموارد وإعادة التدوير، وتساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

أي أن الإدارة الخضراء تعنى الحفاظ على الموارد وحسن استغلالها، وهذا يحدث من خلال تنفيذ تغييرات نمطية محددة من شأنها أن تساعد الفرد على العيش بطرق صديقة للبيئة. (أشرف عبد الرحمن، ٢٠٢١).

وهذا ما أبدته دراسة (Bangwal,D&Tiwari,P. 2015)، ودراسة (Masri, 2016)؛ ودراسة غني الزبيدي، محمد حمزة (٢٠١٩) إن استخدام مفهوم الإدارة الخضراء يؤدي إلى انخفاض استهلاك الموارد وزيادة استخدام الطرق الصديقة للبيئة، مما يتطلب التركيز على تبني الإدارة الخضراء بأنشطتها لما له

من دور في الحفاظ على التوازن والحد من الآثار السلبية علي الفرد والمجتمع، الحفاظ على الموارد الطبيعية للأرض بالإضافة إلى دعم الحفاظ على الموارد الشخصية وفي ضوء ما تقدم ومن خلال القراءات والدراسات السابقة، وإدراكا لأهمية تحقيق متطلبات الاستدامة، وتكاملا مع الجهود المبذولة من قبل الدولة في تحقيق مبادئ الإدارة الخضراء لإحداث التوازن في استخدام الموارد الطبيعية والاقتصادية في البيئة والعمل على إكساب المهارات والمعارف والاتجاهات الضرورية لمواجهة المشكلات التنموية المرتبطة بالبيئة، وإيمانا بأهمية دور المرأة في تحقيق عملية التنمية، مع الاحتفاظ بدورها الأساسي في إدارة متطلبات الحياة الأسرية وتحمل أعباء الحياة ومواجهة التحديات واجتياز الأزمات، ومن خلال رؤية الباحثة للمرأة على أنها في أمس الحاجة لتطبيق مبادئ الإدارة الخضراء لمواردها الأسرية مما يحفظ لأسرتها توازنها وبقائها من الوقوع في العديد من الأزمات الأسرية التي نواجهها في وقتنا الحالي ، تبلورت مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد في ظل التنمية المستدامة؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

- ١ - ما مستوى وعي المرأة حديثة الزواج بالإدارة الخضراء للموارد بعينة البحث؟
- ٢ - هل توجد فروق في استجابات حديثات الزواج في أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري)؟
- ٣ - ما الفروق في استجابات عينة البحث في أبعاد استبيان التنمية المستدامة (الاقتصادي - الاجتماعي - البيئي - التكنولوجي) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري)؟
- ٤ - ما طبيعة العلاقة بين أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد، وأبعاد استبيان التنمية المستدامة لدى عينة البحث الأساسية؟
- ٥ - هل تختلف نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (التنمية المستدامة) لدى عينة البحث الأساسية؟
- ٦ - ما فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المرأة حديثة الزواج بالإدارة الخضراء للموارد في ظل التنمية المستدامة؟
- ٧ - هل توجد فروق في استجابات عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد قبل وبعد تطبيق البرنامج؟

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية تطبيق برنامج إرشادي لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد في ظل التنمية المستدامة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١ - التعرف على مستوى وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد بعينة البحث الأساسية.
- ٢ - إيجاد الفروق في استجابات حديثات الزواج في أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة

- الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري)؟
- ٨ - التعرف على الفروق في استجابات عينة البحث على مقياس التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي - الاجتماعي - البيئي - التكنولوجي) تبعاً لمتغيرات الديموغرافية ((سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة، متوسط الدخل الشهري)؟
- ٣ - الكشف عن طبيعة العلاقة بين أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد، ومحاور مقياس القدرة التنبؤية للتكيف الزواجي، وأبعاد استبانة التنمية المستدامة لدى عينة البحث الأساسية.
- ٤ - تحديد نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغيرات التابعة (القدرة التنبؤية للتكيف الزواجي وأبعاد التنمية المستدامة لدى عينة البحث الأساسية).
- ٥ - تحديد فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المرأة حديثة الزواج بالإدارة الخضراء للموارد والقدرة التنبؤية للتكيف الزواجي في ظل التنمية المستدامة.
- ٦ - توضيح الفروق في استجابات عينة البحث التجريبية في محاور مقياس الإدارة الخضراء للموارد قبل وبعد تطبيق البرنامج.

أهمية البحث:

- ١ - يكتسب البحث الحالي أهميته من ضرورة توعية المرأة حديثة الزواج وزيادة معارفها واتساع مداركها لممارسات الإدارة الخضراء في جميع المجالات الحياتية لتحقيق الحفاظ على البيئة والموارد في ظل التوجهات الوطنية نحو تحقيق التنمية المستدامة عن طريق التحول الأخضر.
- ٢ - قد تسهم نتائج هذا البحث في طرح قدر من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تمثل أهمية لما سيأتي بعدها من أبحاث في مجال تصميم البرامج الإرشادية التي تهدف إلى تنمية وعي ربات الأسر بتطبيق الممارسات الخضراء المؤهلة عن حماية البيئة والموارد.
- ٣ - توظيف نتائج الدراسة الحالية في تطوير مناهج قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في ظل التوجهات التنموية والتحول الاقتصادية التي تواجه المجتمع المصري.
- ٤ - يعد هذا البحث إضافة علمية جديدة لدراسة الإدارة الخضراء للموارد وخاصة في ظل التحولات التي يعيشها المجتمع المصري.
- ٥ - إثراء المكتبات المحلية والعالمية المتخصصة في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بمعارف جديدة وضرورية لموائمة التغيرات والتحولات التي يشهدها المجتمع.

فروض البحث:

يفترض البحث الحالي ما يلي:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج عينة البحث الأساسية في مقياس الإدارة الخضراء للموارد (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجين، عمل الزوجة، المستوى المهني للزوج، متوسط الدخل الشهري).

- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج عينة البحث الأساسية في محاور مقياس التنمية المستدامة تبعاً لمتغيرات البحث الديموغرافية (سن الزوجة، محل الإقامة، المستوى التعليمي للزوجين، عمل الزوجة، المستوى المهني للزوج، متوسط الدخل الشهري).
- ٣ - توجد علاقة ارتباطية بين استجابات حديثات الزواج عينة البحث الأساسية في محاور مقياس الإدارة الخضراء للموارد بأبعاده واستبيان التنمية المستدامة بأبعاده.
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية للتطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد وأبعادهما لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات البحث:

الفاعلية Effectiveness

هي قياس مدى صلاحية البرنامج المقدم وذلك من خلال مقارنة النتائج بالأهداف الموضوعية ومدى تطابقها. (رانيا عبد المنعم، ٢٠١٧)

ويعرف البرنامج إجرائياً بأنه: مجموعة الخطوات المنظمة التي تهدف إلى تنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد وتعديل السلوكيات التي تسبب تقلصاً في الموارد واستبدالها بمعارف جديدة.

الوعي: Awareness

ويعرف الوعي إجرائياً بأنه إدراك حديثات الزواج للممارسات السليمة وترجمتها في ممارسات وتدابير صديقة للبيئة تساعد في إشباع حاجاتها والتغلب على التحديات التي تواجهها.

حديثات الزواج: Newly Married Women

النساء اللاتي لم يمر على زواجهن أكثر من ثلاث سنوات سواء رزقن بالأبناء أو لم يرزقن. (غادة النوبي، ٢٠٢١)

الإدارة الخضراء Management Green:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: تطبيق المرأة حديثة الزواج للممارسات والأنشطة صديقة البيئة من أجل تحقيق قوانين الاستدامة من خلال استغلال الموارد بأعلى كفاءة ممكنة وأقل قدر ممكن من الخسائر والنفايات الملوثة للبيئة.

التنمية المستدامة: sustainable development

تعرف الباحثة التنمية المستدامة إجرائياً بأنها:

الأنشطة التي تعمل على تحقيق الرفاهية للمرأة حديثة الزواج مع الحرص على الموارد الطبيعية المتاحة، وعدم الإضرار بالبيئة.

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي:

عبارة عن مجموعة الإجراءات التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع (بشير الرشيد، ٢٠٠٠)

المنهج شبه التجريبي:

والذي يعتمد على التطبيقين القبلي والبعدي لمجموعة البحث من خلال تطبيق أدوات القياس

قبليةً وبعدياً لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة (وفاء خضر، ٢٠٢٠).

حدود البحث:

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

النطاق البشري:

١- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (٥٠) مستهلك متمثلة في ربة الأسرة من الأسر المصرية حديثة الزواج من سكان محافظات القاهرة الكبرى (القاهرة والجيزة والقليوبية) وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

٢- عينة الدراسة الأساسية: اشتملت على (٣١١) امرأة ينطبق عليها شروط العينة.

٣- عينة البحث التجريبية: وقوامها (٥٠) امرأة حديثة الزواج من الأسر المصرية من ذوات الوعي المنخفض وفقاً لاستجابات العينة أدوات البحث في التطبيق القبلي وذلك لتطبيق البرنامج المعد عليهم للتأكد من فاعليته.

النطاق الجغرافي:

يتحدد النطاق المكاني في ثلاث محافظات هي القاهرة والجيزة والقليوبية.

أدوات البحث: إعداد الباحثة

- استمارة البيانات العامة للأسرة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة للزوجات عينة البحث بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموغرافية، وكذلك شروط ومواصفات اختيار العينة واشتملت هذه الاستمارة على بيانات أولية عن الزوجين (عمل الزوجة- محل الإقامة- سن الزوجة- المستوى التعليمي للزوجين- المستوى المهني للزوج- متوسط دخل الأسرة الشهري).

٢- استمارة بيانات المسكن:

تم إعداد استمارة بيانات عن البيئة السكنية من حيث (نوع السكن- موقع المسكن- مساحة المسكن- عدد الحجرات- عدد المداخل- نوع مادة بناء الحوائط- نوع أرضية المسكن- نوع مواد التشطيب- أنواع الإضاءة- وجود الغاز الطبيعي- طريقة حساب تكاليف المرافق- أنواع الأجهزة المنزلية المتوفرة بالمسكن).

٣- مقياس الإدارة الخضراء للموارد:

وضع هذه المقياس بهدف التعرف على مستوى وعي حديثات الزواج عينة البحث بالإدارة الخضراء للموارد. ولإعداد هذا المقياس تم إتباع الخطوات التالية:

أ) الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:

تم الاطلاع على الدراسات التي تناولت قضايا وموضوعات الإدارة الخضراء من حيث الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للموارد المادية، الإدارة الخضراء للصحة والسلامة، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية، الإدارة الخضراء للمعلومات

ب) المقابلة الشخصية للزوجات في الأسر المختلفة

إجراء مقابلة شخصية مع بعض الزوجات للتعرف على مدى معرفتهم بإدارة الموارد الأسرية، وذلك للتعرف على بعض الآراء والأفكار والمقترحات التي تساعد في وضع عبارات المقياس والتي توضح الإدارة الخضراء للموارد.

(ج) إعداد مقياس الإدارة الخضراء للموارد للتطبيق:

خطوات إعداد المقياس للتطبيق:

(١) الغرض من المقياس.

(٢) إعداد المقياس في صورته المبدئية.

(٣) تحديد تعليمات المقياس.

(٤) إجراء الدراسة الاستطلاعية.

(٥) قياس صدق المقياس.

(٦) حسب ثبات المقياس.

(٧) الصورة النهائية للمقياس.

(٨) مفتاح تصحيح المقياس.

[١] الغرض من المقياس:

وضع هذا المقياس لتحقيق الأغراض التالية:

- تحديد مستوى وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد.
- استخدام نتائج تطبيق المقياس في التحقق من صحة فروض البحث على عينة البحث الأساسية.
- الاستفادة من نتائج تطبيق الاستبيان في بناء وتصميم البرنامج الإرشادي لحديثات الزواج.

[٢] إعداد المقياس في صورته المبدئية

أعدت الباحثة مقياس الإدارة الخضراء للموارد الذي يتكون من (١٣٩) عبارة وينقسم إلى (٥) محاور تمثل محاور الإدارة الخضراء للموارد وهي كما يلي:

(١) المحور الأول: (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية)

ويتكون المحور من (٣٩) عبارة تقيس الممارسات والأنشطة التي تتبعها حديثات الزواج من أجل الحفاظ على البيئة عن طريق استخدام الموارد النظيفة صديقة البيئة وتقليل النفايات وإعادة تدوير المخلفات المنزلية.

(٢) المحور الثاني: (الإدارة الخضراء للموارد المادية)

ويتكون من (٢٤) عبارة تقيس الممارسات والأنشطة التي تتبعها حديثات الزواج في سبيل إشباع حاجاتها وتحقيق أهدافها والنهوض بمسئوليتها والوعي بقيمة ترشيد النفقات، وإدارة الدخل المالي للحصول على أعلى منفعة ممكنة، وقدرتها على موازنة وتنظيم واستثمار ما لديها من ساعات محددة لأداء مهامها وتوزيع الوقت على المهام المختلفة لتقليل الضائع منه.

(٣) المحور الثالث: (الإدارة الخضراء للصحة والسلامة)

ويتكون من (٣٥) عبارة تقيس الممارسات والإجراءات الصحية والوقائية التي تتبعها حديثات الزواج والعمل على تقدير المخاطر المحتملة والاستعداد لمواجهةها أو الحد منها للحفاظ على سلامة الزوجين.

(٤) المحور الرابع: (الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية)

ويتكون من (٢٦) عبارة تقيس إتباع حديثات الزواج أسهل الأساليب الفعالة والمبتكرة من أجل تجنب الشعور بالتعب والإرهاق وتقليل الجهد البدني المبذول أثناء أدائها لمهامها الأسرية والحصول على أفضل النتائج.

(٥) المحور الخامس: (الإدارة الخضراء لمورد المعلومات)

ويتكون من (١٥) عبارة تقيس الممارسات التي تتبعها حديثات الزواج من أجل الحصول على المعلومات والاستفادة من المعلومات الإيجابية واستغلالها الاستغلال الأمثل، والبعد عن الشائعات المضللة.

وبعد تطبيق أدوات البحث السابقة على العينة الأساسية تم بناء البرنامج الإرشادي ويشمل البرنامج على جلسات لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد في ظل التنمية المستدامة، مدة كل جلسة ساعتين، وتم الاستعانة بالوسائل المختلفة المتمثلة في الفيديوهات، وعرض بعض الأفكار التي تساعد ربة الأسرة حديثة الزواج على تطبيق الإدارة الخضراء للموارد، وكذلك تم استخدام وسائل الإيضاح والشرح والمناقشة وقد روعي تنظيمها وعرضها في تتابع وترابط لتحقيق أهداف البرنامج الإرشادي.

جدول (١)

برنامج تنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء في ظل التنمية المستدامة

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل التعليمية	إجراءات التقييم	زمن الجلسة
الجلسة الأولى	جلسة افتتاحية	- التعريف بالبرنامج. - مفهوم البرنامج الإرشادي - أهمية البرنامج الإرشادي. - أهداف البرنامج. - محاور البرنامج	الأهداف المعرفية - تشرح مفهوم البرنامج. - تذكر أهمية البرنامج الأهداف المهارية - تدون أهمية البرنامج بالنسبة لها الأهداف الوجدانية - تقدر قيمة البرنامج على حياتها اليومية. - تتقبل فكرة البرنامج وتهتم بمحتوى جلساته. - تشارك في المناقشة حول موضوعات البرنامج.	١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س١ ما توقعاتك لمحتوى جلسات البرنامج؟ س٢ ما أهمية البرنامج الإرشادي بالنسبة لك؟	
الجلسة الثانية	ماهية الإدارة الخضراء للموارد	- مفهوم الإدارة. - جوانب العملية الإدارية. - مفهوم الإدارة الخضراء. - مفهوم الموارد. - تصنيف الموارد	الأهداف المعرفية - تذكر الفرق بين الإدارة والإدارة الخضراء. - تعدد مراحل العملية الإدارية. - تذكر التصنيفات المختلفة للموارد. - تستنبط مراحل عملية الإدارة الخضراء الأهداف المهارية - تدون مفاهيم الإدارة	١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س١: انكري مفهوم الإدارة؟ س٢: انكري	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم	زمن الجلسة
			<p>الخضراء .</p> <p>- ترسم مخطط لتصنيف الموارد.</p> <p>الأهداف الوجدانية</p> <p>- تدرك أهمية الإدارة الخضراء في الحياة البشرية</p> <p>- تبدي استعدادا لاكتساب المعرفة فيما يخص الإدارة الخضراء .</p>		<p>مفهوم الإدارة الخضراء للموارد؟</p> <p>س٣ : انكري مفهوم المورد وأنواعها؟</p>	
الجلسة الثالثة	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	<p>- مفهوم الموارد الطبيعية</p> <p>- أنواع الموارد الطبيعية.</p> <p>- الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية.</p> <p>- مورد المياه</p> <p>- مورد الطاقة</p>	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>- تشرح مفهوم الموارد الطبيعية.</p> <p>- تعدد أنواع الموارد الطبيعية</p> <p>- تذكر أهمية الموارد الطبيعية.</p> <p>- توضح المقصود بالإدارة الخضراء للموارد الطبيعية.</p> <p>- تفرق بين الموارد الطبيعية الدائمة والنادرة والمتجددة</p> <p>- تذكر طرق الحد من الإسراف في استهلاك المياه والطاقة.</p> <p>الأهداف المهارية</p> <p>- تلاحظ الرسوم التوضيحية المستخدمة.</p> <p>- تكتب قائمة بطرق تجنب الإسراف في الموارد الطبيعية.</p> <p>- تشارك في عمل رسم تخطيطي يتضمن مراحل الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية.</p> <p>الأهداف الوجدانية</p> <p>- تشارك بحماس أثناء الجلسة.</p> <p>- تتابع باهتمام شرح الباحثة والوسائل التعليمية المستخدمة.</p>	<p>١- المحاضرة.</p> <p>٢- المناقشة والحوار.</p> <p>٣- استخدام السبورة.</p> <p>٤- العرض التقديمي.</p> <p>٥- عروض فيديو.</p> <p>٦- وسائل إيضاح.</p>	<p>يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة:</p> <p>س١ : انكري مفهوم الموارد الطبيعية وأنواعها؟</p> <p>س٢ : انكري طرق الإدارة الخضراء للمياه؟</p> <p>س٣ : انكري طرق الإدارة الخضراء لمورد الطاقة؟</p>	
الجلسة الرابعة	الإدارة الخضراء للموارد	<p>- مفهوم الموارد المادية</p> <p>- أنواع الموارد</p>	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>- تشرح مفهوم الموارد المادية</p> <p>- تعدد أنواع الموارد المادية</p>	<p>١- المحاضرة.</p> <p>٢- المناقشة والحوار.</p>	<p>يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث</p>	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم	زمن الجلسة
	المادية	المادية. - إدارة مورد الدخل المالي.	وتصنيفاتها المختلفة. - تذكر طرق زيادة الدخل.. - تشرح وسائل ضغط المصروفات. - تذكر مفهوم مورد الخدمات والتسهيلات المجتمعية الأهداف المهارية - تكتب خطوات عمل الميزانية. - تشارك في اقتراح ميزانية لأسرة. - تقترح طرق الاستفادة من الخدمات المجتمعية لتحقيق التوازن بين احتياجات الأسرة ومواردها المتاحة. الأهداف الوجدانية - تتابع باهتمام مراحل إدارة الدخل المالي. - تترك أهمية مرحلة التخطيط (الميزانية) للدخل المالي. - تبدي الاهتمام بمعرفة الخدمات والتسهيلات المجتمعية المتاحة لدى ربات الأسر.	٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س١ انكري مفهوم الموارد المادية؟ س٢ اشرحي باختصار كيفية عمل ميزانية الاسرة؟	
الجلسة الخامسة	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	- مفهوم الموارد الفيزيائية. - مفهوم الطاقة والجهد البشري. - الإدارة الخضراء للجهد البشري.	الأهداف المعرفية - تشرح مفهوم الموارد الفيزيائية - تذكر طرق تجنب التعب والإجهاد أثناء أداء المهام. - تعدد مراحل إدارة الجهد البشري - تعدد أنواع المجهود المبذولة في الأنشطة المختلفة الأهداف المهارية - تجيد تطبيق الوضعيات السليمة للحركة وأداء الأنشطة المختلفة. - الأهداف الوجدانية - تستمع بيقظة أثناء الجلسة. - تبدي اهتماما بمعرفة كيفية إدارة الجهد.	١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	يتم من خلال متابعة الزوجات عينه البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س١ انكري مفهوم الجهد البشري؟ س٢ انكري بعضا من الأخطاء الشائعة في وضعيات الجلوس والاستلقاء؟	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل التعليمية	إجراءات التقويم	زمن الجلسة
			- تشعر بأهمية التركيز على التحرك والجلوس بطرق صحيحة.			
الجلسة السادسة	الإدارة الخضراء للصحة والسلامة	- مفهوم الصحة والسلامة المنزلية. - أبعاد الصحة والسلامة في البيئة السكنية. - الإدارة الخضراء للصحة والسلامة. - تلوث البيئة السكنية. - أنواع التلوث والمخاطر المنزلية وطرق الوقاية منها.	الأهداف المعرفية - تشرح مفهوم الصحة والسلامة داخل البيئة السكنية. - تعدد مراحل الإدارة الخضراء للصحة والسلامة. - تذكر أنواع التلوث في البيئة السكنية. - تستنبط مسببات التلوث داخل المسكن. - تعدد أنواع المخاطر المنزلية وطرق الوقاية منها. الأهداف المهارية - تقارن بين أنواع التلوث المتعددة. - تشارك بما لديها من معرفة في شرح طرق مواجهة التلوث بالمسكن الأهداف الوجدانية - تبدي الاهتمام بمعرفة مراحل الإدارة الخضراء للصحة والسلامة. - تشارك بحماس أثناء المناقشة. - تثير أفكار جديدة للوقاية من التلوث بأنواعه	١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س ١ اذكرى أبعاد الصحة والسلامة في المسكن؟ س ٢ عددي أنواع التلوث المحتمل حدوثها في المسكن؟ س ٣ ماهي المخاطر المحتمل حدوثها في المسكن، وكيف يمكن تجنبها؟	
الجلسة السابعة	الإدارة الخضراء للنفايات المنزلية وإعادة التدوير	- مفهوم المخلفات المنزلية. - تصنيف النفايات المنزلية. - إدارة النفايات المنزلية. - إعادة تدوير المخلفات المنزلية.	- تذكر أنواع المخلفات المنزلية. - تعدد أخطار النفايات على البيئة. - تستنتج فوائد إعادة التدوير. الأهداف المهارية - تكتب قائمة بأنواع المخلفات المنزلية. - تقارن بين أخطار كل من أنواع النفايات.	١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح.	يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة: س ١ اذكرى أنواع المخلفات المنزلية؟	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل	إجراءات التقويم	زمن الجلسة
			<ul style="list-style-type: none"> - تقترح أفكار إعادة تدوير المستهلكات المنزلية الأهداف الوجدانية - تشارك في المناقشة في محاور الجلسة بحماس. - تدرك أهمية إعادة تدوير المخلفات المنزلية للبيئة. - تتحمس لتطبيق الأفكار المطروحة خلال الجلسة. 		س٢ ماهي الطرق الصحيحة للتخلص من النفايات؟	
الجلسة الثامنة	الإدارة الخضراء للمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم إدارة المعلومات - مصادر المعلومات - أنواع مصادر المعلومات. - مراحل إدارة المعلومات. - مفهوم الشائعات. - طرق تجنب الشائعات والحد من انتشارها 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المعرفية - تذكر مفهوم المعلومات. - تحدد أبعاد إدارة المعلومات. - تعدد مصادر المعلومات المختلفة. - تذكر دور إدارة المعلومات في مواجهة الشائعات. الأهداف المهارية - تدون مراحل إدارة المعلومات. - ترسم مخطط لطرق الاستفادة من مصادر المعلومات بأنواعها الأهداف الوجدانية - تدرك أهمية إدارة المعلومات في جميع مجالات الحياة المختلفة. - تشارك بحماس في الأنشطة المختلفة للجلسة 	<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح. 	<p>يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة:</p> <p>س١ انكري مفهوم المعلومات؟</p> <p>س٢: ماهي مصادر المعلومات الموثوقة؟</p> <p>س٣ كيف يمكن التأكد من صحة الأخبار وتجنب الشائعات؟</p>	
الجلسة التاسعة	التنمية المستدامة	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التنمية المستدامة. - أبعاد التنمية المستدامة. - أهداف التنمية المستدامة. - الركائز الأساسية للتنمية المستدامة. - العلاقة بين 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المعرفية - تحدد مفهوم التنمية المستدامة. - تعدد أبعاد التنمية المستدامة - تذكر الأهداف الاستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠ لخطة التنمية المستدامة. الأهداف المهارية - تسجل أهداف التنمية 	<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- استخدام السبورة. ٤- العرض التقديمي. ٥- عروض فيديو. ٦- وسائل إيضاح. 	<p>يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث الشرح والمناقشة أثناء البرنامج، وطرح الأسئلة التالية في نهاية الجلسة:</p> <p>س١ عرفي التنمية المستدامة؟</p>	

الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأساليب والوسائل	إجراءات التقويم	زمن الجلسة
		<ul style="list-style-type: none"> - التنمية - الاستفادة - ومقومات الحياة - (الصحة) - الغذاء - (التعليم). 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة. - تجيد تصميم خريطة ذهنية - لركائز أهداف التنمية - الاستفادة. - الأهداف الوجدانية - تكون اتجاهها إيجابيا نحو - تحقيق أهداف التنمية - الاستفادة. - تشعر بأهمية تحقيق رؤية - مصر لخطة التنمية - الاستفادة. - تبدي اهتمامها بموضوع - الجلسة. - تشارك بحماس أثناء - الجلسة. 		<ul style="list-style-type: none"> س٢ ماهي الركائز الأساسية لأهداف التنمية الاستفادة؟ 	
الجلسة الختامية		<ul style="list-style-type: none"> - تلخيص - العناصر - الأساسية - للبرنامج. - تقييم البرنامج - من خلال - التطبيق - البعدي. - شكر وختام - البرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأهداف المعرفية - تقييم مدى استفادتها من - الأفكار الأساسية للبرنامج. - تلخص أهم النقاط التي تم - توضيحها في البرنامج. - تستنتج أهمية الموارد - المتاحة لديها. - الأهداف المهارية - تجيب على الاستبيانات - الخاصة بالدراسة. - تجيد توظيف ما تعلمته - أثناء جلسات البرنامج في - ممارستها اليومية. - الأهداف الوجدانية - تشارك بحماس في تقييم - موضوعات الجلسة. - تعيد النظر في ممارستها - وسلوكياتها لتحسن تطبيق - الإدارة الخضراء للموارد. - تبدي الاهتمام بالتطبيق - البعدي لاستبيانات الدراسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العرض التقديمي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتم من خلال متابعة الزوجات عينة البحث والمناقشة أثناء الجلسة. 	

تقنين أدوات البحث:

أولاً حساب صدق المقاييس والبرنامج الإرشادي:

(أ) صدق المحتوى: **Validity contact (المنطق الظاهري):**

وللحكم على صدق المحتوى (المنطق الظاهري) أي ملائمة أسئلة الاستبيان وصياغتها لما يهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات، ولذلك تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) وقد أرفق مع المقياس تعريف إجرائي للإدارة الخضراء للموارد. وكان المطلوب من كل عضو من الأساتذة المحكمين وضع علامة (٧) أمام العبارات إذا كانت مناسبة للهدف منها، هذا بالإضافة إلى التأكد من صلاحية كل عبارة بالنسبة لمحورها، ومدى وضوح العبارات أمام المبحوثات بما يتضمن دقة وصدق الإجابات وكذلك صحة تقديم درجات كل استجابة وتم تفرغ بيانات التحكم للتعرف على نسبة الموافقة وكانت نسبتها (٨٩ - ٩٩%) على العبارات.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون:

١- بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور.

٢- بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	محاور المقياس
٠,٠٠١	٠,٨٧٩	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
٠,٠٠١	٠,٨٤٥	الإدارة الخضراء للموارد المادية
٠,٠٠١	٠,٩٣٧	الإدارة الخضراء للصحة والسلامة
٠,٠٠١	٠,٧٩١	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية
٠,٠٠١	٠,٨٦٣	الإدارة الخضراء للمعلومات
٠,٠٠١	٠,٨٤٧	الإدارة الخضراء للموارد الاسرية

يتضح من جدول (٢) أن معاملات ارتباط محاور مقياس الإدارة الخضراء للموارد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠٠١) مما يدل على تجانس كل محاور المقياس والدرجة الكلية له.

ثبات المقياس

يقصد بالثبات reliability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، (محمود البشير، ٢٠٠٣) وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach.

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half.

٣- معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman-Brown.

٤- معادلة جيوتمان Guttman.

حساب الثبات لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية:

جدول (٣)

قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور مقياس إدارة الموارد الأسرية

محاور المقياس	معامل ألفا	التجزئة النصفية	التصحيح من أثر التجزئة	
			سبيرمان	جيتمان
الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	٠,٨٢٦	٠,٨٢٧	٠,٨٥٤	٠,٨٣٥
الإدارة الخضراء للموارد المادية	٠,٦١١	٠,٨٩٤	٠,٩٢٢	٠,٨٩٦
الإدارة الخضراء للصحة والسلامة	٠,٩٦٩	٠,٩٣٧	٠,٩٧١	٠,٩٦٢
الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	٠,٩٤٣	٠,٩٢٥	٠,٩٤٩	٠,٩٢٧
الإدارة الخضراء للمعلومات	٠,٩١٧	٠,٩٠٢	٠,٩٢٦	٠,٩١٨
الإدارة الخضراء للموارد الاسرية	٠,٨٧٢	٠,٨٥٩	٠,٨٩٢	٠,٨٦٩
المقياس ككل	٠,٨٩٩	٠,٨٧٨	٠,٩١٥	٠,٨٩٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيتمان دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات، وذلك باستخدام تباين كل عبارة والتباين الكلي للاستبيان حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٨٩٩، وبالتجزئة النصفية ٠,٨٧٨، وبطريقة سبيرمان ٠,٩١٥، وبطريقة جيتمان ٠,٨٩٣، وهي قيم عالية الثبات مما يدل على ثبات المقياس وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية

محاور المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الاقتصادي	٠,٨٨١	٠,٠٠١
البعد الاجتماعي	٠,٨٦٧	٠,٠٠١
البعد البيئي	٠,٨٤٣	٠,٠٠١
البعد التكنولوجي	٠,٨١٤	٠,٠٠١
التنمية المستدامة ككل	٠,٨٦٤	٠,٠٠١

يتضح من جدول (٢٥) أن معاملات ارتباط محاور مقياس الوعي بأبعاد التنمية المستدامة والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠٠١) مما يدل على تجانس كل محاور المقياس والدرجة الكلية له.

- حساب الثبات لمقياس التنمية المستدامة:

جدول (٥)

قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور مقياس التنمية المستدامة

محاور القياس	معامل ألفا	التجزئة النصفية	التصحيح من أثر التجزئة	
			سبيرمان	جيتمان
البعد الاقتصادي	٠,٨٥٣	٠,٨٤١	٠,٨٦٧	٠,٨٣٩
البعد الاجتماعي	٠,٨٧٦	٠,٨٥٤	٠,٨٩٢	٠,٨٧٧
البعد البيئي	٠,٨٩١	٠,٨٨٩	٠,٨٩٤	٠,٨٧٠
البعد التكنولوجي	٠,٩٢٧	٠,٩١٠	٠,٨٩٩	٠,٨٧٣
التنمية المستدامة ككل	٠,٨٨٠	٠,٨٧١	٠,٨٨٧	٠,٨٧٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات، وذلك باستخدام تباين كل عبارة والتباين الكلي للاستبيان حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ 0.880 ، وبالتجزئة النصفية 0.871 ، وبطريقة سبيرمان 0.887 ، وبطريقة جيوتمان 0.877 ، وهي قيم عالية الثبات مما يدل على ثبات المقياس وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية

تقنين البرنامج الإرشادي المعد

- تقييم البرنامج في صورته الأولية:

في هذه الخطوة وبعد الانتهاء من إعداد الأهداف العامة، والمحتوي العلمي للبرنامج والأهداف التعليمية لجلساته وإعداد أدوات القياس الخاصة به، قامت الباحثة بتحويل موضوعات محاور البرنامج إلى دروس تعليمية تدرس في جلسات محددة للبرنامج.

- عرض البرنامج على لجنة التحكيم لحساب معامل الصدق:

وتم حساب معامل الصدق للبرنامج وذلك بإرسال خطابات موجهة إلي السادة أعضاء هيئة التحكيم والمطلوب من عضو هيئة التحكيم وضع علامة (✓) أمام الجلسة المناسبة من حيث المحتوى العلمي لعينة الدراسة وصحة صياغة الأهداف ومدى مناسبة التقييم وصلاحيه استخدام البرنامج لعينة البحث وعلامة (X) إذا لم تكن مناسبة في المحتوى العلمي أو صياغة الأهداف أو التقييم أو غير صالحة لعينة البحث، وإعطاء الملاحظات إن وجدت للاستفادة منها في تعديل البرنامج بما يتناسب مع عينة الدراسة.

وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه كما أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي:

- التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً.

- تجزئة بعض الأهداف حتى يسهل تحقيقها.

- إضافة بعض الوسائل التعليمية لاستخدامها.

إجراء التحليلات الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي، وقد تم استخدام برنامج وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة، والتحقق من صحة فروض البحث، وقد تم إجراء التحليلات والمعالجات الإحصائية الآتية:

١- حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.

٢- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal Consistency.

٣- حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، والتجزئة النصفية، وطريقة معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman Brawn، طريقة جيوتمان Guttman.

٤- تحليل التباين الأحادي One Way Anova باستخدام اختبار "ف" F.test لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمتغيرات المحددة للبحث.

- ٥- اختبار أدق فرق معنوي (L.S.D) Least Significant Differences، لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمتغيرات المحددة للبحث.
- ٦- استخدام اختبار (ت) T.test لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات، وذلك لعينة البحث الأساسية
- ٧- حساب معاملات الارتباط ارتباط بيرسون، لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة.
- ٨- معامل الانحدار ذو الخطوة المترجة للأمام.
- النتائج تحليلها وتفسيرها:
أولاً النتائج الوصفية:
نتائج وصف العينة الأساسية:

جدول (٦)

وصف عينة الدراسة وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمل المرأة	عاملة	١٧٦	٥٦,٦
	غير عاملة	١٣٥	٤٣,٤
	إجمالي	٣١١	١٠٠
محل الإقامة	حضر	٢٠٢	٦٤,٩
	ريف	١٠٩	٣٥,١
	إجمالي	٣١١	١٠٠
سن المرأة	- ٢٠ سنة	٧٣	٢٣,٤
	من ٢٠ - ٣٠ سنة	١٥٧	٥٠,٤
	أكثر من ٣٠ سنة	٨١	٢٦,٢
	إجمالي	٣١١	١٠٠
المستوى المهني للزوج	حكومي	١١٧	٣٧,٦
	خاص	١٩٤	٦٢,٤
	إجمالي	٣١١	١٠٠
المستوى التعليمي للمرأة	منخفض (إعداديه فافل)	١٤	٤,٥
	متوسط (ثانوية فوق المتوسط)	٩٥	٣٠,٥
	عالي (جامعي فوق جامعي)	٢٠٢	٦٤,٩
	إجمالي	٣١١	١٠٠
المستوى التعليمي للزوج	منخفض (إعداديه فافل)	١٢	٣,٨
	متوسط (ثانوية فوق المتوسط)	١١٣	٣٦,٣
	عالي (جامعي فوق جامعي)	١٨٦	٥٩,٨
	إجمالي	٣١١	١٠٠
متوسط الدخل الشهري	منخفض (أقل من ٣٠٠٠ جنيه)	٤٤	١٤,١
	متوسط (من ٣٠٠٠ : ١٠٠٠٠ جنيه)	١٨٦	٥٩,٨
	مرتفع (أكثر من ١٠٠٠٠ جنيه)	٨١	٢٦,١
	إجمالي	٣١١	١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن

- غالبية أفراد العينة من الزوجات العاملات بنسبة ٥٧٪، بينما بلغت نسبة غير العاملات ٤٣٪.
- غالبية أفراد العينة من الزوجات يقمن في الحضر بنسبة ٦٥٪، بينما بلغت نسبة المقيمت بالريف ٣٥٪ من عينة البحث.

- غالبية أفراد العينة من الزوجات تتراوح أعمارهن بين ٢٠ و ٣٠ عاماً بنسبة ٥١٪، بينما تقاربت نسب كل من الفئتين العمريتين اقل من ٢٠ عاماً والأكثر من ٣٠ عاماً بنسب ٢٣٪ و ٢٦٪ على الترتيب.
- غالبية أفراد العينة من الزوجات يعمل أزواجهن في القطاع الخاص بنسبة ٦٢٪، في حين أن نسبة الأزواج الذين يعملون بالقطاع الحكومي بلغت ٣٨٪.
- غالبية أفراد العينة من الزوجات حاصلات على شهادات عالية كالتعليم الجامعي وما بعد الجامعي بنسبة ٦٥٪، بينما بلغت نسبة الحاصلات على تعليم متوسط ٣١ ٪، في حين أن الحاصلات على شهادات منخفضة بلغت نسبتهن ٤٪ من عينة البحث.
- غالبية أفراد العينة من الزوجات حصل أزواجهن على مؤهل عالي (جامعي، وما بعد الجامعي) بنسبة ٦٠٪، بينما كانت نسبة الأزواج الحاصلين على مؤهل متوسط ٣٦٪، وبلغت نسبة الحاصلين على مؤهل منخفض ٤٪ من أزواج عينة البحث.
- غالبية أفراد العينة من الزوجات متوسط دخل أسرهن الشهري متوسط أي يتراوح بين ٣٠٠٠ - ١٠٠٠٠ جنيهاً مصرياً بنسبة ٦٠٪، بينما بلغت نسبة أصحاب الدخل الشهري المرتفع (أكثر من ١٠٠٠٠ جنية) ٢٦٪، وبلغت نسبة أصحاب الدخل المنخفض (أقل من ٣٠٠٠) ١٤٪ من عينة البحث.

نتائج وصف العينة التجريبية:

جدول (٧)

وصف عينة الدراسة التجريبية وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمل المرأة	عاملة	٩	١٨
	غير عاملة	٤١	٨٢
	إجمالي	٥٠	١٠٠
محل الإقامة	حضر	١٢	٢٤
	ريف	٣٨	٧٦
	إجمالي	٥٠	١٠٠
سن المرأة	- ٢٠ سنة	٤	٨
	من ٢٠ - ٣٠ سنة	٣٩	٧٨
	أكثر من ٣٠ سنة	١٧	٣٤
	إجمالي	٥٠	١٠٠
المستوى المهني للزوج	حكومي	١٧	٣٤
	خاص	٣٣	٦٦
	إجمالي	٥٠	١٠٠
المستوى التعليمي للمرأة	منخفض (إعدادية فأقل)	١٠	٢٠
	متوسط (ثانوية فوق المتوسط)	٢٢	٤٤
	عالي (جامعي فوق جامعي)	١٨	٣٦
	إجمالي	٥٠	١٠٠
المستوى التعليمي للزوج	منخفض (إعدادية فأقل)	٧	١٤
	متوسط (ثانوية فوق المتوسط)	١٩	٣٨
	عالي (جامعي فوق جامعي)	٢٤	٤٨
	إجمالي	٥٠	١٠٠
متوسط الدخل الشهري	منخفض (أقل من ٣٠٠٠ جنية)	١٩	٣٨
	متوسط (من ٣٠٠٠ : ١٠٠٠٠ جنية)	٣١	٦٢
	مرتفع (أكثر من ١٠٠٠٠ جنية)	-	-
	إجمالي	٥٠	١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن

- أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت في عمر ٢٠-٢٥ سنة وبلغت (٧٨٪) يليها الزوجات في عمر أكثر من ٢٥ سنة بنسبة (٣٤٪) وأقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية في عمر من ١٨ - ٢٠ سنة بنسبة (٨٪)
 - أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت من سكان الريف بنسبة (٧٦٪) وأقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية من سكان الحضر بنسبة (٢٤٪).
 - أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت للزوجات الحاصلات على مؤهل تعليمي متوسط (الثانوية وما يعادلها- فوق متوسط) بنسبة (٤٤٪) ويليها الحاصلات على مؤهل عالي (جامعي- فوق جامعي) بنسبة (٣٦٪) وأقل نسبة للحاصلات على مؤهل منخفض (إعدادية فأقل) بنسبة (٢٠٪).
 - أن أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت من الزوجات غير العاملات بنسبة (٨٢٪) وأقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت زوجات عاملات بنسبة (١٨٪).
 - أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت ممن أزواجهن حاصلين على مؤهلات عليا وبلغت (٤٨٪)، يليها أفراد عينة البحث اللاتي حصل أزواجهن على مؤهل متوسط بنسبة (٣٨٪) وأقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية ممن حصل أزواجهن على تعليم منخفض بنسبة (١٤٪).
 - أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت للزوجات اللاتي يعمل أزواجهن في عمل حكومي وبلغت (٦٦٪) بينما بلغت أقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية اللاتي يعمل أزواجهن في عمل خاص وبلغت (٣٤٪).
 - أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية كانت لأصحاب الدخل المتوسط وبلغت (٦٢٪) وأقل نسبة مئوية لأفراد عينة البحث التجريبية من أصحاب الدخل المنخفض بنسبة (٣٨٪).
- التوزيع النسبي لمساحة المسكن:

جدول (٨)

مساحة المسكن لدى عينة البحث

مساحة المسكن	التكرار	%
أقل من ١٢٠ م ^٢	٣٦	١١.٦
من ١٢٠ : ١٥٠ م ^٢	١٤٩	٤٧.٩
من ١٥٠ : ١٨٠ م ^٢	٢٤	٧.٧
من ١٨٠ : ٢٠٠ م ^٢	٦٣	٢٠.٣
٢٠٠ م ^٢ فأكثر	٣٩	١٢.٥
المجموع	٣١١	١٠٠

يتضح من الجدول أن غالبية مساحات المسكن لدى عينة البحث تتراوح بين ١٢٠ - ١٥٠ م بنسبة بلغت ٤٧.٩% يليها مساحة ١٨٠ - ٢٠٠ م بنسبة (٢٠.٣%)، يليها أكثر من ٢٠٠ م بنسبة (١٢.٥%) يليها أقل من ١٢٠ م بنسبة (١١.٦%)، وأخيراً المساحة من ١٥٠ - ١٨٠ م بنسبة (٧.٧%).

التوزيع النسبي لعينة البحث تبعا لتوافر غاز طبيعي بالمسكن:

جدول (٩)

توفر الغاز الطبيعي بالمسكن

البيان	الاستجابة	التكرار	%
هل لديك غاز طبيعي بالمسكن	نعم	٢١٩	٧٠.٤
	لا	٩٢	٢٩.٦
المجموع		٣١١	١٠٠

يتضح من جدول (١٢) وشكل (١٢) أن نسبة (٧٠.٤٥) من عينة البحث يتوفر لديها الغاز الطبيعي بالمسكن، بينما نسبة (٢٩.٦%) منهم لا يتوفر بمسكنها الغاز الطبيعي.

طريقة حساب المرافق بالمسكن:

جدول (١٠)

طريقة حساب المرافق بالمسكن

المرافق	عداد عادي		عداد ذكي		عداد مسبق الدفع		المجموع
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
كهرباء	١٠٩	٣٥.١	٣٨	١٢.٢	١٦٤	٥٢.٧	٣١١
مياه	١٢٢	٣٩.٢	١٧	٥.٤	١٧٢	٥٥.٣	٣١١
غاز طبيعي	١١١	٥٠.٧	١٨	٨.٢	٩٠	٤١.١	٢١٩

يتضح من الجدول أن طريقة الحساب للكهرباء الأكثر انتشارا هي العداد مسبق الدفع بنسبة (٥٢.٧%)، يليه العداد العادي بنسبة (٣٥.١%) بينما العداد الذكي بنسبة (١٢.٢%). كما يتضح أن طريقة الحساب للمياه الأكثر انتشارا هي العداد مسبق الدفع بنسبة (٥٥.٣%)، يليه العداد العادي بنسبة (٣٩.٢%) وأخيرا العداد الذكي بنسبة (٥.٤%). ويتضح أن طريقة حساب استهلاك الغاز الطبيعي الأكثر انتشارا بين أسر عينة البحث التي يتوفر لديها الغاز الطبيعي كانت العداد العادي بنسبة (٥٠.٧%)، يليها العداد مسبق الدفع بنسبة (٤١.١%) وفي المرتبة الأخيرة العداد الذكي بنسبة (٨.٢%).

جدول (١١)

توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى الإدارة الخضراء للموارد الأسرية (ن=٣١١)

الإدارة الموارد الأسرية	الخضراء الكبرى	القراءة الصغرى	المدى	طول الفئة	المدى (بالدرجات)	مستوى المدى	التكرار	%
١- الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	٩٧	٧٨	١٩	٦	٧٨ - ٨٤ درجة	منخفض	١٥٩	٥١,١
					٨٥ - ٩١ درجة	متوسط	١١٣	٣٦,٣
					٩٢ درجة فأكثر	مرتفع	٣٩	١٢,٥
٢- الإدارة الخضراء للموارد المادية	٥٨	٤٠	١٨	٦	٤٠ - ٤٦ درجة	منخفض	١٣٨	٤٤,٣
					٤٧ - ٥٣ درجة	متوسط	١٢٧	٤٠,٨
					٥٤ درجة فأكثر	مرتفع	٤٦	١٤,٧
٣- الإدارة الخضراء للصحة والسلامة	٩٣	٦٧	٢٦	٨	٦٧ - ٧٥ درجة	منخفض	١٣٧	٤٤,١
					٧٦ - ٨٤ درجة	متوسط	١٤٣	٤٥,٩
					٨٥ درجة فأكثر	مرتفع	٣١	٩,٩
٤- الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	٧٣	٥١	٢٢	٧	٥١ - ٥٨ درجة	منخفض	١٦٩	٥٤,٣
					٥٩ - ٦٦ درجة	متوسط	١٢١	٣٨,٩
					٦٧ درجة فأكثر	مرتفع	٢١	٦,٧
٥- الإدارة الخضراء للمعلومات	٤٣	٣٢	١١	٣	٣٢ - ٣٥ درجة	منخفض	١١١	٣٥,٦
					٣٦ - ٣٩ درجة	متوسط	١٤٩	٤٧,٩
					٤٠ درجة فأكثر	مرتفع	٥١	١٦,٣
الإدارة الموارد الأسرية	٣٥٦	٢٧٨	٧٨	٢٦	٢٧٨ - ٣٠٤ درجة	منخفض	١٥١	٤٨,٥
					٣٠٥ - ٣٣١ درجة	متوسط	١١٧	٣٧,٦
					٣٣٢ درجة فأكثر	مرتفع	٤٣	١٣,٨

يتضح من الجدول رقم (١١) أن نسبة ٥١٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الطبيعية منخفضة، ونسبة ٣٦٪ من عينة البحث مستوى وعيهم متوسط بينما كان ١٣٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الطبيعية مرتفعة.

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٤٤٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية منخفض، ٤١٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية متوسط، في حين أن ١٥٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية مرتفع.

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٤٤٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للصحة والسلامة منخفضة، ٤٦٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للصحة والسلامة متوسط، في حين أن ١٠٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للصحة والسلامة مرتفع.

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٥٤٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية منخفضة، ٣٩٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية متوسط، في حين أن ٧٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية مرتفع.

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٣٦٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للمعلومات منخفضة، ٤٨٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للمعلومات متوسط، في حين أن ١٦٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للمعلومات مرتفع.

كما يتضح من الجدول أن نسبة ٤٩٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية منخفضة، ٣٨٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية متوسط، في حين أن ١٤٪ من عينة البحث مستوى وعيهم بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية مرتفع.

ثانيا: النتائج في ضوء الفروض:

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في الإدارة الخضراء للموارد الأسرية بأبعادها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (سن المرأة - محل الإقامة - عمل المرأة - المستوى المهني للزوج - مستوى تعليم المرأة - مستوى تعليم الزوج - متوسط دخل الأسرة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

- إجراء تحليل التباين في اتجاه واحد Anova One Way لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة التفاعل بين الإدارة الخضراء للمرأة عينة الدراسة وبعض متغيرات الدراسة.
- إجراء اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في الإدارة الخضراء وفقا لبعض متغيرات الدراسة.
- إجراء اختبار "ت" (T.test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة لبعض متغيرات عينة الدراسة

جدول (١٢)

استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية تبعاً لاختلاف سن المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	sum of squares	مصدر التباين	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
٠.٠٠١	٤٣.٩٤	٦٢٧.٦٢	٢	١٢٥٥.٢٤	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
		١٤.٢٨	٣٠.٨	٤٣٩٩.٥٨	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٥٦٥٤.٨٢	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٦.٢	٢٥٢.٥٨	٢	١٠٥١.١٧	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات
		٢٠.٨٤	٣٠.٨	٦٤٢١.١١	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٧٤٧٢.٢٩	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٨.٧٤	١١٢٨.٢١	٢	٢٢٥٦.٣٤	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد المادية
		٣٩.٢٥	٣٠.٨	١٢٠٩٠.١١	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٤٣٤٦.٥٥	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٧.٣	٣٤٢.٣١	٢	٦٨٤.٦٢	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة لخضراء
		١٢.٥٣	٣٠.٨	٣٨٦١.٦٣	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٤٥٤٦.٢٦	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٨٧.٤٣	٥٩٩.٧٧	٢	١١٩٩.٥٥	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية
		٦.٨٥	٣٠.٨	٢١١٢.٨٠	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٣٣١٢.٣٦	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٤٦.٠٦	١٥٢٤٥.١٠	٢	٣٠٤٩٠.٢٠	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
		٣٣٠.٩٧	٣٠.٨	١٠١٩٤٠.٢٨	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٣٢٤٣٠.٤٨	التباين الكلي	

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في الإدارة الخضراء للموارد الأسرية بأبعادها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف سن المرأة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (١٣)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية تبعاً لاختلاف سن المرأة

الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	سن المرأة	صغير م=٨٨.٩	متوسط م=٩١.٥	كبير م=٩٣.٥
الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	صغير	-	-	-
	متوسط	*٢.٦	١.٩	-
	كبير	**٤.٧	-	-
الإدارة الخضراء للمعلومات	سن المرأة	صغير م=٥١.٤	متوسط م=٥٢.٨	كبير م=٥٥.٩
	صغير	-	-	-
	متوسط	١.٤	-	-
الإدارة الخضراء للموارد المادية	كبير	**٤.٥	*٣.١	-
	سن المرأة	صغير م=٨٤.١	متوسط م=٨٥.٩	كبير م=٩٠.٦
	صغير	-	-	-
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	متوسط	١.٨	-	-
	كبير	**٦.٥	**٤.٧	-
	سن المرأة	صغير م=٦٢.٣	متوسط م=٦٣.٩	كبير م=٦٥.٨
الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	صغير	-	-	-
	متوسط	١.٦	-	-
	كبير	*٣.٥	١.٩	-
الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	سن المرأة	صغير م=٣٦.٢	متوسط م=٣٧.٣	كبير م=٤٠.٩
	صغير	-	-	-
	متوسط	١.١	-	-
الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	كبير	**٤.٧	*٣.٦	-
	سن المرأة	صغير م=٣٢٢.٩	متوسط م=٣٣١.٤	كبير م=٣٤٦.٨
	صغير	-	-	-
الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	متوسط	**٨.٥	-	-
	كبير	**٢٣.٩	**١٥.٤	-

*دال عند مستوى دلالة ٠.٠١ ** دال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

يتضح من جدول (١٣) اتجاه دلالة الفروق في الإدارة الخضراء للمرأة عينة الدراسة ككل تبعاً لاختلاف سن المرأة والتي كانت لصالح المرأة بفترة السن الكبير وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٣٤٦.٨)، يليها المرأة بفترة السن المتوسط حيث كان المتوسط (٣٣١.٤)، ثم المرأة بفترة السن الصغير بمتوسط (٣٢٢.٩).

كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد الإدارة الخضراء وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ فكانت:

- في بعد الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية لصالح المرأة بفئة السن الكبير حيث بلغ متوسط درجاتها (٩٣.٥) يليها المرأة بفئة السن المتوسط والتي بلغ متوسط درجاتها (٩١.٥)، يليها المرأة بفئة السن الصغير حيث بلغ المتوسط (٨٨.٩)
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد المعلومات كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة كبيرة السن حيث بلغ متوسط درجاتها (٥٥.٩) يليها المرأة متوسطة السن ومتوسط درجاتها (٥٢.٨) يليها المرأة صغيرة السن ومتوسط درجاتها (٥١.٤).
- أما بعد الإدارة الخضراء للموارد المادية فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة بفئة السن الكبير حيث بلغ متوسط درجاتها (٩٠.٦)، يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (٨٥.٩)، يليها المرأة بفئة السن الصغير حيث بلغ متوسط درجاتها (٨٤.١).
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد الصحة والسلامة كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة السن الكبير حيث بلغ متوسط درجاتها (٦٥.٨) يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (٦٣.٩) يليها المرأة بفئة السن الصغير ومتوسط درجاتها (٦٢.٣).
- وفي بعد الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة السن الكبير حيث بلغ متوسط درجاتها (٤٠.٩) يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (٣٧.٣) يليها المرأة بفئة السن الصغير ومتوسط درجاتها (٣٦.٢).
- وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما زاد عمر المرأة كلما كانت أكثر وعياً والمأمناً بكيفية إدارة موارد أسرتها ويرجع ذلك لاكتسابها الخبرات الحياتية من المواقف والتجارب التي تمر بها ربة الأسرة على مدار السنوات مما يزيد من قدرتها ووعيها بالإدارة الخضراء لمواردها الأسرية وهذا ما بينته دراسة (رباب مشعل ٢٠٢١) حيث بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمسؤولية البيئية وفقاً لفئات سن ربة الأسرة لصالح ربوات الأسر الأكبر سناً.

جدول (١٤)

الفروق بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد تبعاً لاختلاف محل الإقامة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	منطقة السكن	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
٠.٠٠١	١٠.٦	٢.٦	٠.٢٥	٩٢.٤	حضر	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
		٥.١	٠.٣٥	٨٧.٨	ريف	
٠.٠٠١	٦.٦	٤.٣	٠.٣٢	٥٤.٢	حضر	الإدارة الخضراء للمعلومات
		٥.١	٠.٤٤	٥٠.٦	ريف	
٠.٠٠١	٦.٥	٦.٢	٠.٤٤	٨٧.٩	حضر	الإدارة الخضراء للموارد المادية
		٦.٧	٠.٦١	٨٢.٩	ريف	
٠.٠٠١	١٠.١	٢.٨	٠.٢٣	٦٤.٩	حضر	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		٤.١	٠.٣٢	٦٠.٩	ريف	
٠.٠٠١	٧.٨	٢.٩	٠.٢١	٣٨.٧	حضر	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية
		٣.١	٠.٢٨	٣٥.٩	ريف	
٠.٠٠١	٩.١	١٥.٧	١.٣	٣٣١.١	حضر	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
		٢٢.٤	١.٨	٣١٨.٢	ريف	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في الإدارة الخضراء ككل وفقاً لمحل الإقامة وذلك لصالح المرأة بالحضر حيث كانت قيمة "ت" دالة معنوياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث بلغ المتوسط (٣٣١.١) والمتوسط للمرأة بالريف (٣١٨.٢)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في الإدارة الخضراء بأبعدها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف محل الإقامة (حضر، ريف) وذلك لصالح المرأة بالحضر حيث بلغ المتوسط للمرأة بالحضر في بعد الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية (٩٢.٤)، و(٥٤.٢) في بعد الإدارة الخضراء للمعلومات، و(٨٧.٩) في بعد الإدارة الخضراء للموارد المادية، بينما بلغ المتوسط للمرأة بالحضر في إدارة الصحة والسلامة (٦٤.٩)، و(٣٨.٧) في بعد الموارد المادية، وكانت المتوسطات في المقابل للمرأة بالريف على الترتيب (٨٧.٨ - ٥٠.٦ - ٨٢.٩ - ٦٠.٩ - ٣٥.٩)، حيث كانت قيم "ت" دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دعاء حافظ (٢٠٢٠) والتي أشارت بوجود فروق في الوعي بالإدارة الخضراء لدى ربات الأسر لصالح الحضريات، ودراسة (رباب مشعل، ٢٠٢١) حيث بينت أن ربات الأسر الحضريات أكثر وعياً بالمسؤولية البيئية مقارنة بالريف واختلفت نتيجة الدراسة مع كل من أسماء الدبوسي، (٢٠١٥)، شيماء ضبش (٢٠١٥) حيث أظهرت عدم وجود فروق بين الريفيات والحضرريات، وكذلك اختلفت مع دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٥) والتي أظهرت تفوق الريفيات في إدارة المخلفات المنزلية.

جدول (١٥)

الفروق بين استجابات المرأة عينة الدراسة في مقياس الإدارة الخضراء للموارد تبعاً لعمل المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	عمل المرأة	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
٠.٠١	٦.٣	٣.٥	٠.٣٠	٩٦.١	عاملة	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
		٤.٥	٠.٣٤	٩٢.١	غير عاملة	
٠.٠١	١٠.٢	٣.٤	٠.٣٢	٥٦.١	عاملة	الإدارة الخضراء للمعلومات
		٥.١	٠.٣٦	٥٢.١	غير عاملة	
٠.٠١	٦.٤	٥.٧	٠.٤٨	٩١.٢	عاملة	الإدارة الخضراء للموارد المادية
		٧.١	٠.٥٥	٨٣.٥	غير عاملة	
٠.٠١	٥.٩	٤.١	٠.٢٧	٦٧.٦	عاملة	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		٢.٩	٠.٣١	٦٢.١	غير عاملة	
غير دالة	٢.٢	٢.٨	٠.٢٠	٤٠.٣	عاملة	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية
		٢.٤	٠.٢٣	٣٩.٥	غير عاملة	
٠.٠١	٨.٩	١٨.٦	١.٣	٣٤١.٣	عاملة	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
		١٨.٢	١.٥	٣٢٠.٤	غير عاملة	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في الإدارة الخضراء ككل وفقاً لعمل المرأة (عاملة - غير عاملة) وذلك لصالح المرأة العاملة حيث كانت قيمة "ت" دالة معنوياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث بلغ المتوسط (٣٤١.٣) والمتوسط للمرأة غير العاملة (٣٢٠.٤)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة

الدراسة في الإدارة الخضراء بأبعادها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف عمل المرأة وذلك لصالح المرأة العاملة حيث بلغ المتوسط للمرأة في بعد الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية (٩٦.١) و(٥٦.١) في بعد الإدارة الخضراء للمعلومات، و(٩١.٢) في بعد الإدارة الخضراء للموارد المادية، بينما بلغ المتوسط للمرأة في إدارة الصحة والسلامة (٦٧.٦)، و(٤٠.٣) في بعد الموارد الفيزيائية، وكانت المتوسطات في المقابل للمرأة على الترتيب (٩٢.١ - ٥٢.١ - ٨٣.٥ - ٦٢.١ - ٣٩.٥)، حيث كانت قيم "ت" دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، فيما عدا الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية فكانت غير دالة.

وتفسر الباحثة ذلك بأن عمل المرأة يؤهلها للتفاعل مع القضايا البيئية وإدراكها ومعرفة أهمية الحفاظ على البيئة وكيفية تحقيق ذلك، كما يخلق دافعاً تجاه إيجاد الحلول المناسبة لحماية البيئة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة رحاب قنبار (٢٠١٣) التي أشارت الى وجود فروق دالة إحصائياً في ممارسات حماية البيئة المنزلية من التلوث ودراسة دعاء حافظ (٢٠٢٠) التي بينت وجود فروق في الوعي بالإدارة الخضراء لدى ربات الأسر لصالح العاملات ودراسة رباب مشعل (٢٠٢١)، حيث أكدت وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالمسؤولية البيئية لصالح العاملات. بينما اختلفت عن نتيجة دراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٥) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين المرأة العاملة وغير العاملة في الوعي البيئي.

جدول رقم (١٦)

تحليل التباين بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	sum of squares	مجموع المربعات of squares	مصدر التباين	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
٠.٠٠١	١٦٠.٨	١٤٤٤.٣	٢	٢٨٨٨.٦	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	
		٨.٩	٣٠.٨	٢٧٦٦.١	داخل المجموعات		
			٣١٠	٥٦٥٦.٨	التباين الكلي		
٠.٠٠١	٢٢٩.٢	٢٢٣٤.٧	٢	٤٤٦٩.٦	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للمعلومات	
		٩.٧	٣٠.٨	٣٠٠٢.٧	داخل المجموعات		
			٣١٠	٧٤٧٢.٢	التباين الكلي		
٠.٠٠١	١٠٣.٦	٢٨٨٦.٢	٢	٥٧٧٢.٤	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد المادية	
		٢٧.٨	٣٠.٨	٨٥٧٤.١	داخل المجموعات		
			٣١٠	١٤٣٤٦.٥	التباين الكلي		
٠.٠٠١	٩٢.٦	٧٩٤.١	٢	١٥٨٨.٢	بين المجموعات	إدارة الصحة والسلامة الخضراء	
		٩.٦	٣٠.٨	٢٩٥٨.١	داخل المجموعات		
			٣١٠	٤٥٤٦.٢	التباين الكلي		
٠.٠٠١	١٠٧.٢	٦٨٠.١	٢	١٣٦٠.١	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	
		٦.٣	٣٠.٨	١٩٥٢.٢	داخل المجموعات		
			٣١٠	٣٣١٢.٣	التباين الكلي		
٠.٠٠١	١٨١.٩	٣٥٨٦١.٣	٢	٧١٧٢٢.٦	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	
		١٩٧.١	٣٠.٨	٦٠٧٠٧.٨	داخل المجموعات		
			٣١٠	١٣٢٤٣٠.٥	التباين الكلي		

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في الإدارة الخضراء للموارد الأسرية بأبعادها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (١٧)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة

الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=٧٨.٠	متوسط م=٨٩.٥	عالي م=٩٢.٣
الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية	منخفض	-	-	-
	متوسط	**١١.٥	-	-
	عالي	**١٤.٣	*٢.٧	-
الإدارة الخضراء للمعلومات	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٩.٧	-	-
	عالي	**١٥.٣	**٥.٦	-
الإدارة الخضراء للموارد المادية	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٦.٣	-	-
	عالي	**١٤.١	**٧.٨	-
إدارة الصحة والسلامة الخضراء	منخفض	-	-	-
	متوسط	*٤.١	-	-
	عالي	**٨.١	**٣.٩	-
الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية	منخفض	-	-	-
	متوسط	*٣.٤	-	-
	عالي	**٧.١	**٣.٧	-
الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	منخفض	-	-	-
	متوسط	**٣٥.١	-	-
	عالي	**٥٨.٩	**٢٣.٨	-

** دال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (١٧) اتجاه دلالة الفروق في الإدارة الخضراء للمرأة عينة الدراسة ككل تبعا لاختلاف مستوى تعليم المرأة والتي كانت لصالح المرأة بفئة التعليم العالي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٣٤١.١)، يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط حيث كان المتوسط (٣١٧.٣)، ثم المرأة بفئة التعليم المنخفض بمتوسط (٢٨٢.٢).

كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد الإدارة الخضراء وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ فكانت:

- في بعد الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٩٢.٣) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط والتي بلغ متوسط درجاتها (٨٩.٥)، يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض حيث بلغ المتوسط (٧٨.٠)
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد المعلومات كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٥٥.٣) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٤٩.٧) يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض ومتوسط درجاتها (٤٠.٠).
- أما بعد الإدارة الخضراء للموارد المادية فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٨٩.٢)، يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٨١.٤)، يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض حيث بلغ متوسط درجاتها (٧٥.١).
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد الصحة والسلامة كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٦٥.١) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٦١.٢) يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض ومتوسط درجاتها (٥٧.١).
- وفي بعد الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٣٩.١) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٣٥.٤) يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض ومتوسط درجاتها (٣٢.٠).

وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجة كلما ازدادت وعياً بأهمية الحفاظ على البيئة من خلال حسن استخدام الموارد المتاحة لها وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة دعاء حافظ (٢٠٢٠) التي أشارت الى وجود فروق دالة إحصائية في الوعي بالإدارة الخضراء لدى ربات الأسر لصالح المستويات التعليمية المرتفعة.

جدول (١٨)

تحليل التباين بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء
للموارد الأسرية تبعاً لمتوسط الدخل الشهري

مستوى الدلالة	قيمة (ف) (F)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	مجموع المربعات sum of squares	مصدر التباين	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
٠.٠٠١	١٢.٨	٢١٧.٢	٢	٤٣٤٠.٥	بين المجموعات	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
		١٦.٩	٣٠.٨	٥٢٢٠.٣	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٥٦٥٤.٨	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٣٨.٧	٧٥٠.٦	٢	١٥٠١.٣	بين المجموعات	الإدارة للمعلومات الخضراء
		١٩.٣	٣٠.٨	٥٩٧٠.٩	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٧٤٧٢.٢	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٤٥.٦	٣٦٣٨.٧	٢	٣٢٧٧.٥	بين المجموعات	الإدارة للموارد المادية الخضراء
		٣٥.٩	٣٠.٨	١١٠٦٨.٩	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٤٣٤٦.٥	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٢.٩	٢٩٤.٣	٢	٥٨٨.٧	بين المجموعات	إدارة للسلامة الخضراء الصحة
		١٢.٨	٣٠.٨	٣٩٥٧.٥	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٤٥٤٦.٢	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٣٩.٦	٦٠٥.١	٢	١٢١٠.٢	بين المجموعات	الإدارة للموارد الفيزيائية الخضراء
		٦.٨	٣٠.٨	٢١٠٢.١	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٣٣١٢.٣	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٤٤.١	١٤٧٣٦.٦	٢	٢٩٤٧٣.٧	بين المجموعات	الإدارة للموارد الأسرية الخضراء
		٣٣٤.٢	٣٠.٨	١٠٢٩٥٦.٧	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٣٢٤٣٠.٤	التباين الكلي	

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في الإدارة الخضراء للموارد الأسرية بأبعادها (الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية، الإدارة الخضراء للمعلومات، الإدارة الخضراء للموارد المادية، إدارة الصحة والسلامة الخضراء، الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية) تبعاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (١٩)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية تبعاً لمتوسط الدخل الشهري

الإدارة الأسرية	الخضراء للموارد	متوسط الدخل	صغير م=٨٨,٣	متوسط م=٩٠,٧	كبير م=٩٢,٣
الإدارة الطبيعية	صغير				
	متوسط				
	كبير				
الإدارة الخضراء للمعلومات	متوسط الدخل		صغير م=٤٩,١	متوسط م=٥٢,٥	كبير م=٥٦,١
	صغير				
	متوسط				
الإدارة الخضراء للمواد	متوسط الدخل		صغير م=٧٨,١	متوسط م=٨٩,٦	كبير م=٨٩,٤
	صغير				
	متوسط				
إدارة الخضراء الصحة والسلامة	متوسط الدخل		صغير م=٦٠,٢	متوسط م=٦٣,٨	كبير م=٦٤,٦
	صغير				
	متوسط				
الإدارة الخيرية	متوسط الدخل		صغير م=٣٤,٣	متوسط م=٣٧,٢	كبير م=٤٠,١
	صغير				
	متوسط				
الإدارة الأسرية	متوسط الدخل		صغير م=٣١٠,٧	متوسط م=٣٣٠,٨	كبير م=٣٤٢,٨
	صغير				
	متوسط				

يتضح من جدول (١٩) اتجاه دلالة الفروق في الإدارة الخضراء للمرأة عينة الدراسة ككل تبعاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة والتي كانت لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٣٤٢.٨)، يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط حيث كان المتوسط (٣٣٠.٨)، ثم المرأة بفئة الدخل المنخفض بمتوسط (٣١٠.٧).

كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد الإدارة الخضراء وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ فكانت:

- في بعد الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى حيث بلغ متوسط درجاتها (٩٢.٣) يليها المرأة بفئة والتي بلغ متوسط درجاتها (٩٠.٧)، يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض حيث بلغ المتوسط (٨٨.٣)
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد المعلومات كانت الفروق الدالة إحصائية لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى حيث بلغ متوسط درجاتها (٥٦.١) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٥٢.٥) يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض ومتوسط درجاتها (٤٩.١).
- أما بعد الإدارة الخضراء للمواد المادية فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى حيث بلغ متوسط درجاتها (٨٩.٢)، يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٨٦.٦)، يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض حيث بلغ متوسط درجاتها (٧٨.٦).
- وفي بعد الإدارة الخضراء لمورد الصحة والسلامة كانت الفروق الدالة إحصائية لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى حيث بلغ متوسط درجاتها (٦٤.٦) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٦٣.٨) يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض ومتوسط درجاتها (٦٠.٢).

- وفي بعد الإدارة الخضراء للموارد الفيزيقية كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة الدخل الأعلى حيث بلغ متوسط درجاتها (٤٠.٦) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٣٧.٢) يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض ومتوسط درجاتها (٣٤.٣).
وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما ارتفع متوسط الدخل الشهري للأسرة كلما تمكنت الزوجة من الحصول على البدائل التي تعزز قدرتها على الإدارة الخضراء للموارد عن طريق شراء المنتجات الصديقة للبيئة والأجهزة المنزلية التي تدعم توفير الطاقة وترشيد الاستهلاك حفاظاً على الموارد وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (٢٠٢٢) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة بين تقييم الخدمات في ضوء الإدارة الخضراء والدخل الشهري بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة فاطمة الزهري (٢٠٢٣) والتي أشارت الى أن الأسرة التي تحصل على دخل شهري منخفض يكون أبنائهم أكثر وعياً بالممارسات الإدارية الخضراء.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج عينة البحث الأساسية في محاور مقياس التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي)، تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة (سن المرأة - محل الإقامة - عمل المرأة - مستوى تعليم المرأة - متوسط دخل الأسرة).

جدول (٢٠)

تحليل التباين بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة
تبعاً لاختلاف سن المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	مجموع المربعات sum of squares	مصدر التباين	
٠.٠٠١	٢١.٩	١١٠.٥	٢	٢٢١.١	بين المجموعات	الاقتصادي
		٥.١	٣٠.٨	١٥٤٩.٤	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٧٧٠.٤	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٧.٣	٧٠.٥	٢	١٤١.١	بين المجموعات	الاجتماعي
		٢.٥	٣٠.٨	٤٩٤.٨	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٩٣٥.٩	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٣٥.٣	٣٠٦.٩	٢	٦١٣.٧	بين المجموعات	البيئي
		٨.٦	٣٠.٨	٢٦٧٨.١	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٣٢٩١.٨	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٤٥.٢	٢٧٦.٥	٢	٥٥٣.١	بين المجموعات	التكنولوجي
		٦.١	٣٠.٨	١٨٨١.٩	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٢٤٣٥.١	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٣٨.٧	٢٧٥٥.٨	٢	٥٥١١.٦	بين المجموعات	التنمية المستدامة
		٧١.٢	٣٠.٨	٢١٩٣٢.١	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٢٧٤٤٣.٧	التباين الكلي	

يتضح من جدول رقم (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في محاور استبيان التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي)، تبعاً لاختلاف سن المرأة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (٢١)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة تبعاً لاختلاف سن المرأة

التنمية المستدامة	سن المرأة	صغير م=١٤.٣	متوسط م=١٥.٣	كبير م=١٦.٣
اقتصادي	صغير	-	-	-
	متوسط	١.١	-	-
	كبير	*٢.١	١.١	-
اجتماعي	سن المرأة	صغير م=١٢.٣	متوسط م=١٣.٣	كبير م=١٣.٩
	صغير	-	-	-
	متوسط	*١.٠	-	-
بيئي	كبير	*١.٦	٠.٦	-
	سن المرأة	صغير م=٢٢.٣	متوسط م=٢٣.١	كبير م=٢٥.٦
	صغير	-	-	-
تكنولوجي	متوسط	٠.٨	-	-
	كبير	*٣.٣	*٢.٥	-
	سن المرأة	صغير م=٢٤.٩	متوسط م=٢٦.٣	كبير م=٢٨.١
التنمية المستدامة	صغير	-	-	-
	متوسط	*٤.٣	-	-
	كبير	*١٠.٢	*٥.٩	-

يتضح من جدول (٢١) اتجاه دلالة الفروق في الوعي بالتنمية المستدامة لدى حديثات الزواج عينة الدراسة ككل تبعاً لاختلاف سن المرأة والتي كانت لصالح المرأة بفئة السن الأكبر وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٨٤)، يليها المرأة بفئة السن المتوسط حيث كان المتوسط (٧٨.١)، ثم المرأة بفئة السن الصغير بمتوسط (٧٣.٨).

كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد التنمية المستدامة وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠١ فكانت:

- في البعد الاقتصادي لصالح المرأة بفئة السن الأكبر حيث بلغ متوسط درجاتها (١٦.٣) يليها المرأة بفئة السن المتوسط والتي بلغ متوسط درجاتها (١٥.٣)، يليها المرأة بفئة السن الصغير حيث بلغ المتوسط (١٤.٣).
- وفي البعد الاجتماعي كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة السن الأكبر حيث بلغ متوسط درجاتها (١٣.٩) يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (١٣.٣) يليها المرأة بفئة السن الصغير ومتوسط درجاتها (١٢.٣).
- أما البعد البيئي فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة السن الأكبر حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٥.٦)، يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٣.١)، يليها المرأة بفئة السن الصغير حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٢.٣).
- وفي البعد التكنولوجي كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة بفئة السن الأكبر حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٨.١) يليها المرأة بفئة السن المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٦.٣) يليها المرأة بفئة السن الصغير ومتوسط درجاتها (٢٤.٩).
- وتفسر الباحثة ذلك بارتباط وعي ربة الأسرة بالتنمية المستدامة بارتفاع العمر حيث مرورها بالعديد من الخبرات والمواقف واكتسابها المعارف المختلفة عبر السنوات. وتتفق تلك النتيجة مع سناء النجار (٢٠١٧) والتي أوضحت وجود فروق دالة إحصائيا في الوعي باللبصمة البيئية والتنمية المستدامة ومتطلباتها وفقا لفئة العمرية لصالح الفئة الأعلى.

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة تبعا لاختلاف مستوى تعليم المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (ف) (F)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	مجموع المربعات sum of squares	مصدر التباين	التنمية المستدامة
٠.٠٠١	٢٨٧.٥	٥٧٦.٥	٢	١١٥٣.١	بين المجموعات	اقتصادي
		٢.٠	٣٠.٨	٦١٧.٤	داخل المجموعات	
			٣١.٠	١٧٧٠.٤	التباين الكلي	
٠.٠٠١	١٧١.١	٢٤٦.٣	٢	٤٩٢.٦	بين المجموعات	اجتماعي
		١.٤	٣٠.٨	٤٤٣.٢	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٩٣٥.٩	التباين الكلي	
٠.٠٠١	١٥٤.٦	٨٢٤.٦	٢	١٦٤٩.٢	بين المجموعات	بيئي
		٥.٣	٣٠.٨	١٦٤٢.٦	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٣٢٩١.٨	التباين الكلي	
٠.٠٠١	١٣٣.٩	٥٦٦.٢	٢	١١٣٢.٥	بين المجموعات	تكنولوجي
		٤.٢	٣٠.٨	١٣٠٢.٤	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٢٤٣٥.١	التباين الكلي	
٠.٠٠١	٢٤٤.٦	٨٤٢٠.٩	٢	١٦٨٤١.٨	بين المجموعات	التنمية المستدامة
		٣٤.٤	٣٠.٨	١٠٦٠١.٩	داخل المجموعات	
			٣١.٠	٢٧٤٤٣.٧	التباين الكلي	

يتضح من جدول رقم (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في محاور استبيان التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي)، تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (٢٣)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لقياس التنمية المستدامة تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة

التنمية المستدامة	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=١٠.١	متوسط م=١٢.٩	عالي م=١٦.٣
اقتصادي	منخفض	-	-	-
	متوسط	*٢.٨	-	-
	عالي	*٦.٢	*٣.٤	-
اجتماعي	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=١٠.٥	متوسط م=١١.٥	عالي م=١٣.٨
	منخفض	-	-	-
	متوسط	*١.٠	-	-
بيئي	عالي	*٣.٣	*٣.٦	-
	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=١٨.٢	متوسط م=٢٠.٦	عالي م=٢٤.٩
	منخفض	-	-	-
تكنولوجي	متوسط	*٢.٤	-	-
	عالي	*٦.٧	*٤.٣	-
	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=٢٠.١	متوسط م=٢٤.٣	عالي م=٢٧.٣
التنمية المستدامة	منخفض	-	-	-
	متوسط	*٤.٢	-	-
	عالي	*٧.٢	*٣.١	-
التنمية المستدامة	مستوى تعليم المرأة	منخفض م=٥٨.٠	متوسط م=٦٩.٤	عالي م=٨٢.٦
	منخفض	-	-	-
	متوسط	١.٤	-	-
عالي	*٢٤.٦	**١٣.٢	-	

يتضح من جدول (٢٣) اتجاه دلالة الفروق في الوعي بالتنمية المستدامة لدى حديثات الزواج عينة الدراسة ككل تبعاً لاختلاف مستوى تعليم المرأة والتي كانت لصالح المرأة بفئة التعليم العالي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٨٢.٦)، يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط حيث كان المتوسط (٦٩.٤)، ثم المرأة بفئة التعليم المنخفض بمتوسط (٥٨). كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد التنمية المستدامة وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ فكانت:

- في البعد الاقتصادي لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (١٦.٣) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط والتي بلغ متوسط درجاتها (١٢.٩)، يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض حيث بلغ المتوسط (١٠.١)

- وفي البعد الاجتماعي كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (١٣.٨) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (١١.٥) يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض ومتوسط درجاتها (١٠.٥).
- أما البعد البيئي فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٤.٩)، يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٠.٦)، يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض حيث بلغ متوسط درجاتها (١٨.٢).
- وفي البعد التكنولوجي كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة التعليم العالي حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٧.٣) يليها المرأة بفئة التعليم المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٤.٣) يليها المرأة بفئة التعليم المنخفض ومتوسط درجاتها (٢٠.١).
- وتفسر الباحثة ذلك بأن ارتفاع المستوى التعليمي للمرأة يعمل على زيادة معلوماتها اتساع أفقها وقدرتها على إدراك أهمية التنمية المستدامة والعمل على تحقيقها وتتفق تلك النتيجة مع كل من زينب يوسف (٢٠١٥) التي توصلت الى انه كلما ارتفع مستوى تعليم المرأة أدى ذلك الى اتباع استراتيجيات تعمل في اتجاه التنمية المستدامة، ودراسة سناء النجار (٢٠١٧) والتي بينت وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالتنمية المستدامة وفقاً لمستوى تعليم المرأة لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

جدول (٢٤)

الفروق بين استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة تبعاً لعمل المرأة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	عمل المرأة	التنمية المستدامة
٠.٠٠١	١٢.١	١.٨	٠.١٤	١٦.٢	عاملة	اقتصادي
		٢.١	٠.١٦	١٣.٤	غير عاملة	
٠.٠٠١	١٤.٣	١.٥	٠.١٠	١٣.٨	عاملة	اجتماعي
		١.٣	٠.١٢	١١.٨	غير عاملة	
٠.٠٠١	١٥	٢.٦	٠.٢١	٢٤.٦	عاملة	بيئي
		٣.٢	٠.٢٥	٢١.٦	غير عاملة	
٠.٠٠١	١٤.١	٢.٣	٠.١٦	٢٧.٦	عاملة	تكنولوجي
		٢.١	٠.١٨	٢٤.١	غير عاملة	
٠.٠٠١	١٢.٨	٧.٤	٠.٥٧	٨٢.٣	عاملة	التنمية المستدامة
		٧.٧	٠.٦٥	٧١.١	غير عاملة	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في الوعي بالتنمية المستدامة ككل وفقاً لعمل المرأة وذلك لصالح المرأة العاملة حيث كانت قيمة "ت" دالة معنوياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث بلغ المتوسط (٨٢.٣) والمتوسط للمرأة غير العاملة (٧١.١)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في محاور استبيان التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي)، تبعاً لاختلاف عمل المرأة (عاملة-غير عاملة) وذلك لصالح المرأة العاملة حيث بلغ المتوسط للمرأة العاملة في البعد الاقتصادي (١٦.٢) و(١٣.٨) في البعد الاجتماعي، و(٢٤.٦) في البعد البيئي، بينما بلغ المتوسط للمرأة في البعد

التكنولوجي (٢٧.٦)، وكانت المتوسطات في المقابل للمرأة غير العاملة على الترتيب (١٣.٤ - ١١.٨ - ٢١.٦ - ٢٤.١)، حيث كانت قيم "ت" دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١.

وتفسر الباحثة ذلك بأن عمل المرأة يدمجها بالمجتمع ويساعدها في تكوين الثقافات ويفتح لها الآفاق العديدة التي تنمي وعيها وتوسع مداركها وتساعد على التعرف على المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالبيئة والتنمية المستدامة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من عائشة سعيد (٢٠٠٣) وسناء النجار (٢٠١٧) والتي أشارت كل منهما بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي بالمشكلات البيئية والبصمة البيئية والتنمية المستدامة بين الزوجات.

جدول (٢٥)

استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة تبعا لمتوسط الدخل الشهري

مستوى الدلالة	قيمة (ف) (F)	متوسط المربعات mean squares	درجات الحرية	مجموع المربعات sum of squares	مصدر التباين	التنمية المستدامة
٠.٠٠٠١	٦٤.٤	٢٦١.١	٢	٥٢٢.١	بين المجموعات	اقتصادي
		٤.١	٣٠.٨	١٢٤٨.٣	داخل المجموعات	
			٣١٠	١٧٧٠.٥	التباين الكلي	
٠.٠٠٠١	٤٧.٧	١١٠.٧	٢	٢٢١.٤	بين المجموعات	اجتماعي
		٢.٣	٣٠.٨	٧١٤.٥	داخل المجموعات	
			٣١٠	٩٣٥.٩	التباين الكلي	
٠.٠٠٠١	٨٠.٤	٥٦٤.٩	٢	١١٢٩.٩	بين المجموعات	بيئي
		٧.١	٣٠.٨	٢١٦١.٨	داخل المجموعات	
			٣١٠	٣٢٩١.٤	التباين الكلي	
٠.٠٠٠١	٥٤.٧	٣١٩.٣	٢	٦٣٨.٥	بين المجموعات	تكنولوجي
		٥.٨	٣٠.٨	١٧٩٦.٥	داخل المجموعات	
			٣١٠	٢٤٣٥.١	التباين الكلي	
٠.٠٠٠١	٧٨.١	٤٦١٧.٢	٢	٩٢٣٤.٤	بين المجموعات	التنمية المستدامة
		٥٩.١	٣٠.٨	١٨٢٠٩.٣	داخل المجموعات	
			٣١٠	٢٧٤٤٣.٧	التباين الكلي	

يتضح من جدول رقم (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المرأة حديثة الزواج بعينة الدراسة الأساسية في محاور استبيان التنمية المستدامة بأبعادها (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، التكنولوجي)، تبعاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة الموضح بالجدول التالي:

جدول (٢٦)

الفروق في متوسطات استجابات المرأة عينة الدراسة لمقياس التنمية المستدامة تبعا لمتوسط الدخل الشهري

التنمية المستدامة	متوسط الدخل	صغير م=١٢.٠	متوسط م=١٥.٢	كبير م=١٦.٢
اقتصادي	صغير	-	-	-
	متوسط	*٣.٢	١.٠	-
	كبير	*٤.٢	-	-
اجتماعي	متوسط الدخل	صغير م=١١.٣	متوسط م=١٢.٩	كبير م=١٤.١
	صغير	-	-	-
	متوسط	*١.٦	-	-
بيئي	كبير	*١.٨	*٢.٢	-
	متوسط الدخل	صغير م=١٩.١	متوسط م=٢٣.٤	كبير م=٢٥.٢
	صغير	-	-	-
تكنولوجي	متوسط	**٤.٣	-	-
	كبير	*٦.١	*١.٨	-
	متوسط الدخل	صغير م=٢٣.١	متوسط م=٢٦.١	كبير م=٢٧.٧
التنمية المستدامة	صغير	-	٨	-
	متوسط	*٣.٠	-	-
	كبير	*٣.٠	*١.٦	-
التنمية المستدامة	متوسط الدخل	صغير م=٦٥.٣	متوسط م=٧٧.٨	كبير م=٨٣.٣
	صغير	-	-	-
	متوسط	*١٢.٥	-	-
	كبير	**١٨.١	*٥.٥	-

يتضح من جدول (٢٦) اتجاه دلالة الفروق في الوعي بالتنمية المستدامة لدى حديثات الزواج عينة الدراسة ككل تبعا لاختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة والتي كانت لصالح المرأة بفئة الدخل المرتفع وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث بلغ متوسط الدرجات (٨٣.٣)، يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط حيث كان المتوسط (٧٧.٨)، ثم المرأة بفئة الدخل المنخفض بمتوسط (٦٥.٣). كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة عينة الدراسة في أبعاد التنمية المستدامة وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ فكانت:

- في البعد الاقتصادي لصالح المرأة بفئة الدخل المرتفع حيث بلغ متوسط درجاتها (١٦.٢) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط والتي بلغ متوسط درجاتها (١٥.٢)، يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض حيث بلغ المتوسط (١٢)
- وفي البعد الاجتماعي كانت الفروق الدالة إحصائيا لصالح المرأة بفئة الدخل المرتفع حيث بلغ متوسط درجاتها (١٤.١) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (١٢.٩) يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض ومتوسط درجاتها (١١.٣).

- أما البعد البيئي فكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المرأة بفئة الدخل المرتفع حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٥.٢)، يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٣.٤)، يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض حيث بلغ متوسط درجاتها (١٩.١).
- وفي البعد التكنولوجي كانت الفروق الدالة إحصائياً لصالح المرأة بفئة الدخل المرتفع حيث بلغ متوسط درجاتها (٢٧.٧) يليها المرأة بفئة الدخل المتوسط ومتوسط درجاتها (٢٦.١) يليها المرأة بفئة الدخل المنخفض ومتوسط درجاتها (٢٣.١).
- وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما ارتفع مستوى الدخل الأسري كلما توفر لدى ربة الأسرة القدرة على حضور الندوات وتلقي المعلومات التثقيفية الخاصة بالتنمية المستدامة من المصادر المختلفة دون التقيد بالتكاليف إيماناً منها بأهمية التنمية في تحقيق الرخاء للمجتمع. وتتفق تلك النتيجة مع كل من زينب يوسف (٢٠١٥) وسناء النجار (٢٠١٧) والتي أثبتت وجود فروق دالة إحصائية في وعي ربات الأسر بالبيئة والتنمية المستدامة تبعاً لمتغير دخل الأسرة لصالح الدخل الأعلى.

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية بين استجابات المرأة حديثات الزواج عينة الدراسة الأساسية في أبعاد مقياس الإدارة الخضراء للموارد الأسرية واستبيان التنمية المستدامة بأبعاده.

جدول (٢٧)

معامل الارتباط بين الإدارة الخضراء للموارد والتنمية المستدامة

الإدارة الخضراء للموارد الأسرية						المتغيرات	التنمية المستدامة
الإدارة الخضراء للموارد الأسرية	المعلومات	الموارد الفيزيائية	الصحة والسلامة	الموارد المادية	الموارد الطبيعية		
**٠.٨٣٥	**٠.٧٣٧	**٠.٨٠٨	**٠.٧١٥	**٠.٨٠٢	**٠.٦٨٩	اقتصادي	
**٠.٦٣٤	**٠.٦٠١	**٠.٦٣٣	*٠.٤٥٣	**٠.٦٨٥	*٠.٥٣٤	اجتماعي	
**٠.٩٠٢	**٠.٨٥٧	**٠.٨٣٨	**٠.٩٤٧	**٠.٧٣٨	*٠.٥٨٧	بيئي	
**٠.٩١١	**٠.٩٠٨	**٠.٨٠١	**٠.٨٠٦	**٠.٧٩٨	**٠.٧٩٧	تكنولوجي	
**٠.٩١٣	**٠.٨٧٢	**٠.٨٥١	*٠.٨٣٣	**٠.٨٥٣	**٠.٧١٤	التنمية المستدامة	

* دال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

يتضح من الجدول (٢٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الإدارة الخضراء للموارد والوعي بالتنمية المستدامة لدى عينة البحث.

وتفسر الباحثة ذلك بأن قدرة الزوجة على الإدارة الخضراء لمواردها الأسرية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بوعيها بمفهوم التنمية المستدامة وأبعادها وأهدافها وأهمية تحقيقها بالنسبة للمجتمعات فكلما ارتفع مستوى وعيها بالتنمية المستدامة زادت مهاراتها الإدارية واتبعت الممارسات الإدارية الخضراء التي تدعم تحقيق ذلك من خلال أسرتها ومسكنها، وكذلك فإن انخفاض مستوى وعي الزوجة بالتنمية المستدامة يؤثر على قدراتها ومهاراتها الإدارية الخضراء.

الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية للتطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد وأبعادها لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٢٨)

الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي للمرأة عينة البحث التجريبية للوعي بالإدارة الخضراء للموارد الأسرية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	محاور المقياس
٠.٠٠١	٣.٧	٦.٥	٨٢.١	قبلي	الإدارة الخضراء للموارد الطبيعية
		٥.٩	٨٧.٣	بعدي	
٠.٠٠١	٧.٩	٥.٥	٤٧.٢	قبلي	الإدارة الخضراء للمعلومات
		٥.٨	٥٧.٢	بعدي	
٠.٠٠١	٧.١	٧.٢	٨٠.٤	قبلي	الإدارة الخضراء للموارد المادية
		٦.٩	٩٠.٥	بعدي	
٠.٠٠١	٤.٤	٣.٩	٥٩.٢	قبلي	إدارة الصحة والسلامة الخضراء
		٣.٦	٦٣.٤	بعدي	
٠.٠٠١	٥.٣	٣.٣	٣١.٢	قبلي	الإدارة الخضراء للموارد الفيزيائية
		٣.١	٣٥.٨	بعدي	
٠.٠٠١	٥.٦	٢٥.٢	٣٠٨.٩	قبلي	الإدارة الخضراء للموارد الأسرية
		٢٢.٨	٣٣٤.٢	بعدي	

يتضح من الجدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في محاور استبيان الوعي بالإدارة الخضراء للموارد والاستبيان ككل لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧: ٥.٦) مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بالإدارة الخضراء للموارد لدى حديثات الزواج في ظل التنمية المستدامة.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن بعد تطبيق البرنامج زاد وعي حديثات الزواج بالإدارة الخضراء للموارد عنه قبل تطبيق البرنامج الإرشادي حيث ازدادت قدرة الزوجات عينة البحث على تطبيق جوانب العملية الإدارية الخضراء على الموارد الأسرية المختلفة الطبيعية والمادية والفيزيائية والمعلومات وكذلك الصحة والسلامة الخضراء لأفراد الأسرة كما أظهرت ربوات الأسر الاهتمام بتنفيذ أفكار إعادة تدوير واستخدام المخلفات المنزلية الصلبة بدلا من التخلص منها بطرق خاطئة تؤثر على البيئة كما ارتفعت قدرة ربوات الأسر على البحث والتحقق من مصادر المعلومات وتجنب تناقل الأخبار المزيفة وتجنب الشائعات وازداد اهتمامها بالحصول على المعلومات البيئية السليمة والتأكد من الآثار المتوقعة لسلوكياتها على الموارد والبيئة.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي لحديثات الزواج لتنمية وعيهن بالإدارة الخضراء للموارد.

التوصيات:

- وفقا لنتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- الاهتمام بإدراج مقررات لتدريس الإدارة الخضراء للموارد الأُسرية ضمن المقررات الدراسية لبرامج إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة.
 - زيادة البحوث المتعلقة بالممارسات الخضراء وتنمية الوعي بالتنمية المستدامة ودور المرأة في الحفاظ على البيئة.
 - توعية أفراد المجتمع بأهمية التنمية المستدامة ومسؤوليتهم نحو أنفسهم ونحو الوطن ونحو الكرة الأرضية

قائمة المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- إحسان عبد الأمير عزيز الإبراهيمي (٢٠١٩): إدارة الموارد البشرية الخضراء ودورها في تحقيق التفوق التنافسي) دراسة ميدانية في مستشفى الأمير والغدير الأهليين في محافظة النجف الأشرف. مجلة كلية الآداب، جامعة الكوفة، العدد ٣٩، ص ٦٦٣-٦٨٦.
- ٢- أسامة محمد الحسيني (٢٠١٥): الاقتصاد الأخضر، الجزء الأول (البيئة والتنوع البيولوجي)، القاهرة، مصر.
- ٣- أسماء مصطفى الدبوسي (٢٠١٥): وعي ربات الأسر بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والعوامل المرتبطة به- رسالة ماجستير- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة- مصر.
- ٤- أشرف عبد الرحمن (٢٠٢١): أثر ممارسة الموارد البشرية الخضراء على الحصة السوقية: دراسة تطبيقية على مجموعة من المنظمات الصناعية المصرية، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، كلية التجارة بالإسماعيلية-جامعة قناة السويس- مصر.
- ٥- أمال إبراهيم الفقي ومحمد كمال أبو الفتوح (٢٠٢٠): المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19: بحث وصفي استكشافي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة بمصر. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، المجلد (٧٤)، ص ١٠٤٧- ١٠٨٩.
- ٦- أمنة حسين صبري علي (٢٠١٥): الإطار العام لمؤشرات التنمية المستدامة، طرق القياس والتقييم لمؤشرات الأداء البيئي، مجلة الخطط والتنمية العدد ٣٥.
- ٧- إيهاب رزق (٢٠٠١): الإدارة-الأصول والنظريات- دار الكتب، القاهرة.
- ٨- برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١١): نحو اقتصاد أخر: مسارات إلى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر - مرجع لوائح السياسات، greeneconomy/org.unep.www
- ٩- بندر تركي النويهيض وهائل فلاح السرحان (٢٠١٩): أثر استخدام الإدارة الخضراء في استقطاب العاملين " دراسة ميدانية بالبنوك الكويتية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصادية والعلوم الإدارية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ١٠- تغريد سيد أحمد بركات (٢٠١٧): الوعي بالتسوق الإلكتروني وعلاقته بالكفاءة الإدارية لبعض الموارد كما تركه عينة من ربات أسر محافظة الشرقية" المؤتمر العلمي السنوي (الدولي الخامس - العربي التاسع عشر للاقتصاد المنزلي) - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية بعنوان "الاقتصاد المنزلي في خدمة وتنمية المجتمع والبيئة" في الفترة من ١٦- ١٧ أكتوبر ٢٠١٧.

- ١١ - حنان سامي عبد العاطي (٢٠١٥): دور المرأة في إدارة المخلفات المنزلية وأثره على الوعي البيئي كمدخل للتنمية المستدامة- مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد ٢٥- العدد الرابع - جامعة المنوفية.
- ١٢ - دعاء محمد ذكي حافظ (٢٠٢٠): الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقته بالتوازن الأسري لدى ربات الأسر أثناء العزل المنزلي لمصاب الكورونا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية جامعة المنيا، المجلد السادس، العدد ٢٨، ٦٥٣-٧١٦.
- ١٣ - دعاء وفيق الدليل (٢٠٠٨): التنمية المستدامة كمدخل للحفاظ على طابع المناطق ذات القيمة التاريخية بمدينة القاهرة، مؤتمر كلية الفنون الجميلة (الفنون الجميلة في مصر ١٠٠ عام من الإبداع)، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان.
- ١٤ - رانيا محمود عبد المنعم (٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بأساليب تنشئة الأبناء في ظل الثورة المعلوماتية وعلاقتها بمهاراتهم الاجتماعية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية.
- ١٥ - رانيا محمود عبد المنعم (٢٠٢٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثا بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدارتهن لموردي الوقت والجهد، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب.
- ١٦ - رانيا محمود عبد المنعم (٢٠٢٠): وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وانعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد (١٨)، ص٢٣-٥٥.
- ١٧ - رباب السيد عبد الحميد مشعل (٢٠٢١): الوعي بالمسؤولية وعلاقته بالسلوك الاستهلاكي الأخضر كما تدرسه ربات الأسر- مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية- العدد ٣٧- المجلد السابع- جامعة المنيا - مصر.
- ١٨ - رحاب قنبر (٢٠١٣): وعي وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقة ذلك بسلوكهن الاستهلاكي - رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية- مصر.
- ١٩ - رشا عبد العظيم محمد (٢٠١٣): التنمية المستدامة في إقليم شمال الصعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، كلية الهندسة، المنيا- مصر.
- ٢٠ - زينب صلاح محمد يوسف (٢٠١٥): استراتيجية ترشيد الاستهلاك الأسري من أجل التنمية المستدامة وعلاقتها بجودة الحياة - المؤتمر العلمي السنوي العربي العاشر- الدولي السابع) - التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي ودوره في تنمية المجتمع- كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة - مصر.
- ٢١ - سامية جلال سعيد (٢٠٠٠): دليل المرأة العربية للمحافظة على الموارد الطبيعية والحد من التلوث البيئي، جامعة الدول العربية، ط٢، القاهرة.
- ٢٢ - سهام عبد الحافظ (٢٠٠٦): أثر برنامج إرشادي مقترح في التعلم الذاتي للكبار على تنمية الوعي الاستهلاكي لديهم - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

- ٢٣ - شفيقة مهري وآمال مهري (٢٠١٩): الوعي البيئي ومحددات الاستهلاك المسؤول دراسة ميدانية لعينة من المستهلكين على مستوى الشرق الجزائري- مجلة آفاق للعلوم- القسم الاقتصادي- المجلد ٤- العدد ١٦- جامعة زيان عاشور- الجزائر.
- ٢٤ - شيماء عبد الرحمن ضبش (٢٠١٥) أسلوب ربة الأسرة في التخلص من النفايات المنزلية وعلاقته بالرضا عن الحياة- رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية.
- ٢٥ - صافي محسن الطوبشي (٢٠١١): برنامج للاستفادة من بعض مخلفات البيئة في عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
- ٢٦ - عايد راضي خنفر (٢٠١٤): الاقتصاد البيئي "الاقتصاد الأخضر"، مجلة أسويط للدراسات البيئية، العدد ٣٩، ٥٣-٦٣.
- ٢٧ - عائشة عنبر سعيد (٢٠٠٣): الاتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة في دولة قطر نحو مشكلة التلوث البيئي- رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس- مصر.
- ٢٨ - عبير محمود الدويك ونجلاء سيد حسين (٢٠٠٨): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الطلاب بآداب التصرف وقواعد الإتيكيت، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ١٨، العدد ١، ص١٣٧-١٧٣.
- ٢٩ - عدنان مناتي صالح (٢٠١٤): التنمية المستدامة في الاقتصاد النامي بين التحديات والمتطلبات، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية- ١٠٩-١٣٢.
- ٣٠ - غادة محمد حسني النوبي (٢٠٢١): أثر برنامج تدريبي في التربية الأسرية قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية الوعي بالتمتع الأسري ومهارات إدارة الأزمات الأسرية لدى المتزوجات حديثاً، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، مصر.
- ٣١ - غني دحام الزبيدي ومحمد فليح حمزة (٢٠١٩): دور إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحقيق التنمية المستدامة بحث تطبيقي في مدينة الإمامين الكاظمين (ع) الطبية. مجلة الاقتصاد والعلوم الإدارية، المجلد ٢٥، العدد (١١٢)، ص ٢٤-٤٨.
- ٣٢ - فاطمة الزهراء سالم محمود (٢٠٢٠): التباعد الاجتماعي وآثاره التربوية في زمن كوفيد ١٩ (الكورونا). المجلة التربوية، جامعة سوهاج، المجلد ٧٥، ص ١-٢٣.
- ٣٣ - فتحية بوحرد وسعاد قورين (٢٠٢٠): ثقافة الصحة والسلامة المهنية في المستشفيات من منظور المواصفة: ISO45001دراسة حالة المستشفى الجامعي سعادنة عبد النور بسطيف، مجلة الريادة لاقتصاديات الأعمال، المجلد ٦(٣)، ص ٣٠٨-٣٢٧.
- ٣٤ - فاطمة مصطفى أحمد الزهري (٢٠٢٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بالممارسات الإدارية الخضراء وعلاقتها بتحملهم للمسئولية- "مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية- العدد ٤٥- جامعة المنيا- مصر
- ٣٥ - لبنى محمد صفوت (٢٠٠٨): العوامل المؤثرة في استهلاك السلع الغذائية في مصر، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية الزراعة.

- ٣٦ - محمد إحسان السكارنة (٢٠١٧): أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء على استراتيجية التمايز: إبداع الموارد البشرية متغير معدل (دراسة تطبيقية على شركات الطاقة المتجددة في عمان)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- ٣٧ - محمد أرفيظ (٢٠٢٠): جائحة فيروس كورونا كوفيد ١٩ والضرورة الملحة للعمالة الرقمية. مجلة منازعات الأعمال. العدد (٥١)، ص ٨٣-٩٣.
- ٣٨ - ملتقى استراتيجيات التحول الأخضر (٢٠٢١): التمويل المستدام والاستثمار الأخضر، القاهرة، مصر.
- ٣٩ - مناف عبد المطلب احمد (٢٠١٩). أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحسين أداء المنظمة: دراسة استطلاعية لآراء عينة العاملين في مستشفيات مدينة الرمادي. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية. المجلد ١١، العدد (٢٦). ص ٤١٨-٤٣٨
- ٤٠ - موسى حسن حسين النعيمي ومحمد عبد العال المناصير (٢٠١٧): أثر إدارة المعرفة في تحديد الأولويات التنافسية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن
- ٤١ - نصر الدين عبد القادر عثمان (٢٠١٩): دور الإعلام الجديد في الترويج للشائعات وآليات التصدي لها: دراسة ميدانية على أساتذة الإعلام والإعلاميين. مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، العدد (٢٣)، ص ٢١١-٢٤١.
- ٤٢ - هدى محمود حسن حجازي (٢٠١٩): المسؤولية المهنية للمنظم الاجتماعي في تنمية الوعي المجتمعي بالتصدي للشائعات: رؤية اجتماعية استشرافية "مصر أنموذجاً، جمعية الاجتماعيين بالشارقة، المجلد ٣٦ (١٤٤)، ص ١٤٩-١٩٠.
- ٤٣ - هشام مخيمر (٢٠٠٧): الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات والتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجين، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، ١٣ (٣)، ص ٥١-١١٦.
- ٤٤ - وفاء محمد فؤاد شلبي وزينب عبد الصمد (٢٠٠١): إدارة موارد الأسرة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان - القاهرة - مصر.
- ٤٥ - وهيبه قحام وسمير شرقرق (٢٠١٦): الاقتصاد الأخضر لمواجهة التحديات البيئية وخلق فرص عمل - مشاريع الاقتصاد الأخضر في الجزائر-مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، المجلد ٣، العدد ٢، ٤٣٥-٤٥٥

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 46 - Amrutha, v & Geetha, s (2019): **Asystematic review on green human resource management implications for social sustainability**, Journal of cleaner production, 119131.
- 47 - Ayoub, L., (2020). **La Circulation des Fausses Informations à L'ère de Covid 19**, Al-Baheith Journal for Legal and Judicial Studies, vol. 17. pp163 - 174

- 48 -Bangwal,D&Tiwari,P (2015) : **Green HRM- A way to greening the environment**, IOSR journal of business and management, (IOSR-JBM), 17(12), 45-53.
- 49 -Douglas W, Tom, R. and Stuart, M. (2013). **Green Human Resource Management: A Review and Research Agenda**. International Journal of Management Reviews. Volume15, Issue1. P 1-14.
- 50 -Durham wisely (2004): **the family planning communication of voluntarily child**, free couple's dissertation abstracts international, vol 65, 11A.
- 51 -Masri, H. (2016). **Assessing Green Human Resource Management Practices in West Bank: An Exploratory Study**. Thesis Submitted for The Partial Fulfillment of Requirement for Degree of Master of Engineering Management, An-Najah National University, Palestine.
- 52 -Mishra pavitra (2017): **Green human resourses management: a framework for sustainable organizational development in an emerging economy**, International Journal of organizational analysis, vol.25, Issue 5, pp. 762- 788.
- 53 -Muniandi, T., &Nasruddin, E. (2015), **Green Recruiting to Attract and Retain Top Talent: The Significance of Video Interview for The Manufacturing Industry in Malaysia**, Graduate School of Business, University Saints Malaysia.
- 54 -Opatha, H. H. D. N. P., &Arulrajah, A. A. (2014). **Green human resource management: Simplified general reflections**. International Business Research, 7(8).
- 55 -Stuewer, et Nadia Claudian (1997): **re-thinking development environment, and women in Vietnam building a feminist sustainable development**, framework, economic reform, Canada.

Abstract

This research aims to study the effectiveness of applying a guidance program to develop newlyweds' awareness of the green management of resources in light of sustainable development, where the data was completed through the application of research tools, which are (general data form, housing characteristics form - awareness measure of green management of resources - sustainable development awareness questionnaire). On the basic research sample (311 newly married women), the counseling program was prepared and applied to an experimental sample of (50 newly married women), the lowest quartile of the basic study sample. After its application, the study tools were re-applied to the experimental sample to ensure the effectiveness of the counseling program. Through pre- and post-application. One of the most important results of the research was: the presence of statistically significant differences between the average scores of the research sample in all aspects of the Green Management Scale and the Sustainable Development Questionnaire as a whole, in favor of the higher educational level of the wife, in favor of older wives, in favor of working wives, in favor of those with the highest monthly income, There were also statistically significant differences between the responses of newly married women (the basic research sample) in the dimensions of the sustainable development questionnaire in favor of older wives, the working wife, the more educated wife, and the wife with the highest monthly income, as shown. There is a positive correlation between the green management of resources and awareness of sustainable development among the research sample, and the presence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the averages of the pre- and post-measurements of the experimental research sample in the axes of the measure of awareness of green management of resources and the questionnaire as a whole in favor of the average of the post-measurement.

The researchers made some recommendations:

- Attention is paid to including courses that teach green management of family resources within the curricula of programs for managing family and childhood institutions.
- Increase research on green practices and develop awareness of sustainable development and the role of women in preserving the environment.
- Educating community members about the importance of sustainable development and their responsibility towards themselves, the nation, and the planet.

Keywords: green management - resource management - sustainable development