آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي وانعكاسها علي التفكير الايجابي لديهم

رغدة محمود أحمد حمود **هند محمد إبراهيم المظلوم**

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث:

الأسرة هي الأساس المتين واللبنة الأولى في كيان المجتمع. وكلما صلح الأساس يصلح البنيان. وكلما كان الكيان الأسري سليماً ومتماسكاً كان لذلك انعكاساته الايجابية على المجتمع ككل، فالأسرة التي تقوم على ركائز من الفضيلة والأخلاق والتعاون. تعتبر نواه صالحة لبناء مجتماً قوياً متماسكاً ومتعاوناً يسيير في ركب الرقي والتطور ، وتلعب الأسرة دوراً أساسياً فى سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التى تقدمها لأبنائها (صالح أبو جادو ، ٢٠٠٧).

ويتكون كل مجتمع من فئات مختلفة أطفال، شباب، شيوخ، والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يُلائم بين هذه الفئات، فيحدد واجباتها ويحترم حقوقها. ويمثل الشباب نسبة ٢١% من المجتمع المصري وهي نسبة لا يستهان بها لما تحمله من خصائص ومقومات تساعد في بناء المجتمعات وتطورها وازدهارها. (صاحب الشمري، ٢٠١٣) (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٠)

ومرحلة الشباب من أخطر مراحل دورة الحياة نظراً لاتساع ما يحدث فيها من تحولات، وعمق تأثيرها في الذات وعلاقتها بالآخرين والواقع، ومن ثم فإنها المرحلة التي تتطلب أكبر قدر من إعادة تنظيم العلاقات بين الفرد والآخرين المهمين في حياته ومنهم: الأبوين، الأخوة، الأصدقاء، والمربين، إلا أن ما يحدث هو عكس ذلك إلى حد بعيد، صحيح إن علاقات الشاب بالآخرين وخاصةً في أسرته تمر بعملية إعادة تنظيم في هذه المرحلة، ولكنها تكون عادةً أعقد وأقل سلاسة من الحالة التي كانت عليها في مرحلة الطفولة، فعلى نطاق العلاقة بالوالدين فإن مطالب الشاب العاطفية والمادية تكون جديدة وغير مألوفة منه وأعقد مما تعودوا منه وأكثر تكلفة، وربما لذلك يعدها الوالدين أقل منطقية أو مشروعية، ويخطئ الأهل حين يصرون على التعامل مع الشاب بالمنطق نفسه، والأساليب نفسها التي تعودوا أن يعاملوه بها فى السابق (علي الطراح، ٢٠٠٣) .

وتمثل مرحلة الشباب بمتغيراتها البيولوجية والنفسية والعقلية والاجتماعية إحدى التحديات التى تواجه الأسرة نظراً لأن مرحلة الشباب تعد من أهم مراحل حياة الإنسان فهى لا تمر دون تعرضهم لبعض التحديات بعضها تتعلق بالشباب أنفسهم أو الأسرة أو الأصدقاء وبعضها يتصل بمشكلات المجتمع ولذا فمن الأهمية ضرورة تهيئة المناخ المناسب لهؤلاء الشباب لكى تتجاوز تلك المرحلة بأمان . (زينب الباهى ، ٢٠٠٩).

وتتعدد الأساليب والآليات التي تتبناها كل أسرة للتعامل مع أبنائها وتتفاوت تلك الآليات ما بين سلبية كالعقاب والإهمال وفرض القيود المتعسفة، وآليات إيجابية تتمثل في التعرف على قدرات الأبناء وتوجيههم توجيهاً مثالياً بُناءاً على إمكانياتهم وقدراتهم العقلية والجسدية والانفعالية وإتاحة الفرص أمامهم للنمو والتفاعل الاجتماعي والتوافق مع البيئة الخارجية.(أحمد فضل، علاء محمد، ٢٠١٥)

وتُعد عملية التحفيز الأسري أداة للتأثير الفعال في توجيه سلوك الشباب، ولتحقيق الهدف المرغوب من ذلك السلوك يتحتم على الوالدين اختيار آلية للتحفيز تتناسب مع قدرات وامكانات أبنائهم لتكون بمثابة الدافع والمحرك لعزيمتهم للقيام بأدوارهم بحماس ودافعية وتحقيق إنتاجية تدفعهم لمزيد من الانجاز وبلوغ الأهداف السامية في حياتهم العملية والعلمية. (لمياء الشيبي، ٢٠١٠)

وهناك فرق بين الدافعية والحافز فالدافعية قوة داخلية كامنة في أعماق الفرد وتحرك سلوكه وتوجه هذا السلوك لبذل أقصى جهود ممكنة لتحقيق أهداف شخصية وتنظيمية. أما الحافز فهو مثير خارجي يُنشئ سلوك الفرد ويحدد مستوى أداءه. لذلك فعملية التحفيز تقوم على استخدام محفزات لإثارة دافعية الشباب لأداء أدوارهم بشكل أفضل، مما يؤثر على سلوك هؤلاء الشباب وطريقة تفكيرهم سواء بالسلب أو الايجاب تبعاً لآلية التحفيز المتبعة من قبل الوالدين. (سليمان الفارس، ٢٠١١)

وقد بينت دراسة أمينة جميل (٢٠١٥) أن آليات التحفيز تستخدم في إثارة دوافع الفرد وبالتالي تحديد محتوى وشكل سلوكه، وأوصت بضرورة مواكبة تلك الآليات للمتغيرات الاقتصادية، الاجتماعية، النفسية والسياسية والتكنولوجية والبحثية والمهنية التي تؤثر على سلوك الشباب.

ويتسم الشباب الجامعي بالحيوية والقدرة على العمل والانتاج، لذا فنحن بحاجة ماسة لمعرفة قدراتهم ومهاراتهم التي تمكنهم من أداء مسؤولياتهم تجاه المجتمع، والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة وتعديل مسار تفكيرهم تجاه المستقبل (سامية الأنصاري، ٢٠١٢) ، ومواجهة ما يعترضهم من مشكلات من خلال التأكيد على مفاهيم ترتبط بالتفاؤل والإيجابية والترابط نظراً لأن فئة الشباب الجامعى أكثر الفئات إحتياجاً الى تعلم التفكير الإيجابى وتنمية مهاراته . (نجلاء صالح ، ٢٠٢٠).

فالتفكير الايجابي يساعد الشباب على حل كثير من المشكلات وتجنب الوقوع في المزيد من الاخطاء، فكلما كان التفكير ايجابيا كلما ساعد على رفع معدل أداء الفرد وانتاجيته من أجل الوصول الى حلول فعالة للمشكلات، وكلما كان تفكير الشباب سلبيا كلما زادت مشاعر اليأس والإحباط والشعور بالفشل في حياته الشخصية والعملية. (هبة الله قاسم، ٢٠١٤)

والشباب الجامعى فى حاجه الى تعلم التفكير ومهاراته من خلال تزويده بالفرص الملائمة الى جانب تشجيع المناقشة وتنمية ثقة الشباب بأنفسهم ، وفى هذا الصدد أشارت دراسة شيماء السيد (٢٠١٦) الى أن الاهتمام بالمعرفة وحب التعلم ومعرفة كل ما هو جديد الى جانب الشعور بالرضا والتفاؤل والرغبة فى تكوين علاقات طيبة مع الأخرين من أبرز سمات الشباب ذوى التفكير الإيجابى .

فالتفكير هو الوسيلة التى أستطاع بها الإنسان أن يرتقى فى مدارج المدنية إذا قام بدوره ، والتفكير الإيجابى هو مفتاح البناء والنماء والذى يحتاج الى عملية ذهنية واعية ومصممة ومثابرة

ومستمرة (مصطفى حجازى ، ٢٠١٢) ، كما أكد كلاً من عدنان جبر وحسام منشد (٢٠١٤) على ضرورة إكساب مهارات التفكير الإيجابى للطلاب وممارسة برامج من شأنها أن تنمى هذه المهارات ، كما أوصت دراسة (Michael , 2009) بالأهتمام بفئة الشباب من خلال تنمية قدراته ومهاراته ومنها التفكير الإيجابى لكى يؤهل للمشاركة فى شتى مناحى الحياة .

ويعد التفاؤل زاوية أساسية فى التفكير الإيجابى فهو يمكننا من وضع الأهداف المحددة وطرق التغلب على الصعوبات والمحن (عبدالمريد قاسم ، ٢٠٠٩) ، كما أشار (Seligman & Pawelski , 2003) أن من أبعاد التفكير الايجابى التوقعات الإيجابية نحو المستقبل تلك التوقعات البناءة التى تهدف الى تحقيق مكاسب فى مختلف جوانب حياة الشخص الاجتماعية والمهنية فى المستقبل والمشاعر الإيجابية من حيث تمتع الشخص بالإنفعالات التى تتمحور حول التعاطف والسعادة والطمأنينة فى كافة علاقاته مع الأخرين ، ومفهوم الذات الإيجابى ونظرة الفرد الإيجابية نحو ما يمتلكه من أفكار وقدرات ومعتقدات متنوعه .

وقد أشارت دراسة كلاً من على القريشى (٢٠١٢) ، عيشة علة و نعيمة بوزاد (٢٠١٦) إلى أن الطلبة الجامعين يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابى ، كما أكد عبدالمريد قاسم (٢٠٠٩) على وجود مستوى عالى من التفكير الإيجابى لدى المفحوصين حيث ساهمت ثلاثة عوامل رئيسية هى التفاؤل والتوقعات الإيجابية بنسبة ٥٨% ، ثم تقبل المسئولية الشخصية وأخيراً الذكاء الوجدانى ، كما أشار الى وجود فروق دالة إحصائياً فى التفكير الإيجابى تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور .

كما أكدت دراسة جمال البدرانى (٢٠٠٤) أنه كلما زاد الأمن النفسى للشباب زاد إتجاههم الإيجابى نحو المستقبل كأحد أبعاد التفكير الإيجابى لديهم ، وأتفقت فى ذلك دراسة دعاء شلهوب (٢٠١٦) التى أكدت على أن الجانب الإجتماعى والأسرى يشغل حيزاً لا بأس به من التفكير المستقبلى للشباب ، ودراسة (sulimani aidan yafit , 2016) التى أوضحت أن التفاؤل والدعم الاجتماعى من أهم الموارد الشخصية والبيئية المساهمة بدرجة كبيرة فى زيادة التوجه الإيجابى نحو المستقبل ، كذلك أشارت دراسة عيشة علة و نعيمة بوزاد (٢٠١٦) إلى إختلاف الأبعاد فى التفكير الإيجابى لدى الطلبة الجامعين وجاء التقبل غير المشروط للذات فى المرتبة الأولى ، وتقبل المسئولية الشخصية يأتى فى المرتبة الأخيرة لدى المفحوصين .

ومن هنا ظهر الاهتمام بالتفكير الايجابى من حيث أنه نمط من أنماط التفكير يرتقى بالفرد ويساعده على استثمار عقلة ومشاعره وسلوكه واكتشاف قواه الكامنه وتغيير حياته على نحو أفضل باستخدام أنشطة وأساليب إيجابية (سامية الأنصارى ، ٢٠١٢) ، حيث أكدت دراسة كلاً من (Park et al , 2004) ، (Khramstovay , 2008) ، ودراسة عبدالمريد قاسم (٢٠٠٩) على أنه يوجد ارتباط إيجابى بين جوانب التفكير الإيجابى فى الشخصية والإنتاج فى الحياة والشعور بالسعادة والرضا ، وأشارت دراسة (yale & Martin, 2000) الى أن الأفراد الذين يستخدمون التفكير الإيجابى لديهم القدرة على تحقيق الأهداف وإتخاذ القرارات والتعلم بصورة صحيحة .

كما أوضحت دراسة (wheel an , 2005) إلى أن المناخ المناسب للجماعة يعد عامل رئيسى إذا ما تم ضبطه فهو يهيئ الفرص لأعضائها لتقبل بعضهم البعض وإشباع إحتياجاتهم وهو من العوامل المشجعه على تنمية التفكير الإيجابى لأعضاء الجماعه ، كما أكدت دراسة محمد عبدالعاطى (٢٠٠٥) أن استخدام تكنيك المناقشة الجماعية يسهم فى توجيه التفاعل لدى الشباب الجامعى وتنمية التفكير الإيجابى لديهم . **وفى ضوء ما سبق وانطلاقاً من الدور الذى تلعبه الأسرة وما تقدمه من دعم ومساندة وتحفيز دائم لأبنائها طوال فترات حياتهم وبآليات متعددة يجب أن تتناسب مع كل مرحلة عمرية ومتطلباتها وتطبيقاً لمبدأ المسئولية الوالدية نحو الأبناء ودعمهم بشتى الصور والأخذ بيدهم لتحقيق أهدافهم والوصول لكونهم أعضاء فاعلين فى المجتمع وخاصة فى مرحلة الشباب وهم على مشارف الإنخراط فى الحياة العملية والمشاركة فى تنمية المجتمع ، اهتمت الباحثتان بالتعرف على طبيعة آليات التحفيز الأسرى التى يتلقاها الشباب الجامعى داخل أسرهم ، ومدى رضائهم عن هذه الآليات وإدراكهم لها وأثرها على تحقيق أهدافهم والحرص على النجاح وإنجاز ما يوكل اليهم من مهام ومسئوليات ، وإنعكاسها على تشكيل سلوكهم وبناء شخصيتهم ودعم التفكير الإيجابى لديهم وأثر ذلك على التوقعات التى يمتلكونها فيما يتعلق بالمستقبل والرضا عن الحياة ، ونجاحهم فى تحمل المسئولية وتقبلهم لها ، وقدرتهم على بناء علاقات اجتماعية ناجحة مع المحيطين بهم ، ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالى فى محاولة من الباحثتين التعرف على إنعكاس آليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى على التفكير الإيجابى لديهم ، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:**

١– ما أولويات آليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم؟

٢– ما هي آليات التحفيز االتي يتبعها الوالدين في تحفيز أبنائهم من الشباب الجامعي عينة البحث؟

٣– من هم أكثر الأشخاص تحفيزاً لأبنائهم من الشباب الجامعي عينة البحث (الأب أم الأم)؟

٤– ما مستوى استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري للشباب الجامعي عينة البحث؟

٥– ما الأهمية النسبية لمحارو التفكير الإيجابي للشباب الجامعي عينة البحث؟

٦– ما الفروق في آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) كما يدركها الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة)؟

٧– ما الفروق في التفكير الإيجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة)؟

٨– ما طبيعة العلاقة بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل

والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية)؟

٩– ما أكثر العوامل تأثيراً وتفسيراً لنسبة التباين في التفكير الإيجابي للشباب الجامعي عينة البحث ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى بصفة أساسية إلى دراسة إنعكاس أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى على التفكير الإيجابى لديهم ، وذلك من خلال :

١–تحديد أولويات آليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم.

٢– التعرف على أولويات آليات التحفيز التي يتبعها الوالدين في تحفيز أبنائهم من الشباب الجامعي عينة البحث.

٣– التعرف على الأشخاص الأكثر تحفيزاً لأبنائهم من الشباب الجامعي عينة البحث (الأب أم الأم)

٤– تحديد مستوى استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري للشباب الجامعي عينة البحث.

٥– التعرف على الأهمية النسبية لمحارو التفكير الإيجابي للشباب الجامعي.

٦– دراسة الفروق في آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) كما يدركها الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).

٧– دراسة الفروق في التفكير الإيجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).

٨– الكشف عن طبيعة العلاقة بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية).

٩– دراسة تأثير المتغيرات المستقلة للدراسة والمحددة في (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة– أبعاد آليات التحفيز الأسري) على المتغير التابع (التفكير الايجابي للشباب الجامعي).

أهمية البحث :

يكتسب هذا البحث أهميته من حيث :

١ ـ تعد هذه الدراسة إضافة إلى مكتبة قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بتناولها لموضوع آليات التحفيز الأسري للشباب الجامعي كأحد الموضوعات الجديدة في مجال التخصص وذلك لبناء جيل من الشباب قادر على الانتاج وتحقيق الأهداف ولديه دافعية للانجاز تساهم في بناء المجتمع وتطوره.

٢ ـ إلقاء الضوء على الأساليب التحفيزية الايجابية الواجب اتباعها مع الشباب الجامعي وخصوصاً لانفراد تلك الفئة بخصائص حساسة في التعامل معهم، والحرص على توجيههم لتحقيق الأهداف المستقبلية بنظرة واقعية وبناءة، والتي تساهم في تخطي العقبات الحياتية التي تواجههم في ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية والحضارية.

٣ ـ يتناول البحث الإهتمام بفئة عمرية تعد من أكثر الفئات حيوية وقدرة على الإنتاج والعمل ودفع عجلة التنمية فى المجتمع فى ضوء خطة الدولة للتنمية والتى تستهدف العناصر الشابة والطموحة وهى فئة الشباب الجامعى والذى يواجه نتيجة للعديد من التغيرات المجتمعية فى الأونه الأخيره والتى أعقبها المزيد من الأعباء والضغوط الإقتصادية والإجتماعية والتي قد تجعله عرضه للتطرف الفكرى الأمر الذى دعا الى التأكيد على أهمية غرس مفاهيم التفكير الإيجابى والتفاؤل والإيجابية في هذه الفئة.

فروض البحث:

يفترض البحث الحالي ما يلي:

١– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب عينة البحث الأساسية في آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).

٢– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب عينة البحث الأساسية في التفكير الإيجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).

٣– توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة– تقبل وتحمل المسئولية الشخصية– الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية).

٤– تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة للدراسة والمحددة في (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة– أبعاد آليات التحفيز الأسري) في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (التفكير الايجابي للشباب الجامعي).

الإسلوب البحثى :

أولاً: منهج البحث :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لتحليل آليات التحفيز الأسري التي يتبعها الوالدين مع أبنائهم من الشباب الجامعي، وعلاقتها بمحاور التفكير الايجابي لديهم، مع تحديد مدى تأثرها ببعض المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية.

ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٢٠).

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الاجرائية:

التحفيز:

يعرف التحفيز بأنه "مؤثر خارجي يحرك وينشط سلوك الفرد لإشباع حاجاته ورغباته، فهو بمثابة متغير وسيط لا يمكن ملاحظته بطريقة مباشرة ولكن يمكن استنتاجه من خلال سلوك الفرد وأدائه". (علي عباس،٢٠٠٤)

كما يعرف بأنه "الحث علي فعل أمرٍ ما سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، فهو عملية شحن عاطفي للمرء ليتجاوز مرحلة نفسية معينة إلي مرحلة نفسية أخرى أفضل منها". (أحمد عطيات، ٢٠١٢)

ويعرفه محمد اسماعيل (٢٠١٣) بأنه "العملية التي تسمح بدفع الأفراد وتحريكهم من خلال دوافع معينة نحو سلوك معين أو بذل مجهودات معينة قصد تحقيق الهدف".

كما يُعرفه أحمد ماهر (٢٠١٨) بأنه "الشعور الداخلي لدى الفرد الذي يولد فيه الرغبة لاتحاد النشاط أو سلوك معين الهدف منه الوصول إلي تحقيق أهداف معينة". (أحمد ماهر، ٢٠١٨)

ويعرف التحفيز الأسري إجرائياً بأنه " تشجيع ودفع الوالدين لأبنائهم في المرحلة الجامعية والذي يؤثر بشكل إيجابي علي أدائهم واستجاباتهم في نطاق البيئة التي يعيشون أو يعملون فيها".

آليات التحفيز:

هي السياسة التنظيمية المتعلقة بأنواع وكميات المكافآت والطرق التي توزع بها علي الأفراد، لذا فهي تعد انعكاس لتصورات المؤسسة ونظرتها للعاملين فيها". (طارق يونس، ٢٠٠٥)

كما تعرف آليات التحفيز بأنها "تشمل كل الأساليب المستخدمة لحث العاملين علي العمل المثمر". (سنان الموسوي، ٢٠٠٦)

وتعرف آليات التحفيز الأسري إجرائياً: بأنها "الأساليب التي يتبعها الوالدين في محاولة تغيير سلوك الأبناء في المرحلة الجامعية لتوجيه ودفع طاقاتهم في تحقيق الأهداف وتوقعاتهم نحو المستقبل بتفكير إيجابي يهدف إلى اشباع احتياجاتهم ورغباتهم وحثهم علي مزيد من الانجازات، وتعزيز سلوكياتهم وأدائهم، وتتمثل آليات التحفيز الأسري الذي يتناولها البحث الحالي في (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع).

الآلية الأولى: التحفيز بإظهار الحب والاهتمام

هي الطريقة التي يتبعها القادة في حث المرؤوسين بإظهار الحب والاهتمام الصادق لحاجاتهم ورغباتهم ويمتلكون روح الحماسة، ومهارة تشجيع الموظفين عندما يحتاجون إلي التحفيز. (هانتز، ٢٠٠٦)

وتعرف آليـة التحفيـز الأسـري بإظهـار الحـب والاهتمـام إجرائيـاً بأنهـا "الأسلوب القائم علي التشجيع من قبل الوالدين من خلال إظهار مشاعر الحب والرعاية والاهتمام والاحتضان تجاه أبنائهم من أجل الوصول بهم لمزيد من النجاح وتحقيق أهدافهم العلمية والعملية، ومعرفة الوالدين بمصلحة الأبناء والسعي وراء تلبية احتياجاتهم واحتوائهم ومساعدتهم على إنجاز أهدافهم والتضحية من أجل مستقبلهم".

الآلية الثانية: التحفيز المادي

يعتبر التحفيز المادي من أهم العوامل وأكثرها تأثيراً في اندفاع الفرد برغبة وإخلاص للعمل متى كانت تلك الأجور مناسبة وكفيلة بإشباع متطلبات الفرد لأنها تعطي للفرد إحساسً بالراحة نتيجة التقدير الفوري لجهوده. (عادل يونس، ٢٠٠٠)

ويعرف التحفيز الأسري المادي إجرائياً بأنه " اسلوب يعتمد علي إعطاء المكافآت المادية في صورة أموال نقدية أو أجهزة الكترونية أو غير ذلك من المستلزمات العينية والهدايا، وهذا الأسلوب يتبعه الوالدين بغرض تعزيز وتقوية سلوكيات الأبناء في حالة قيامهم بإنجاز المطلوب منهم من أعمال وذلك لتحفيزهم في تحقيق أهدافهم الحياتية".

الآلية الثالثة: التحفيز بالإقناع

الإقناع هو عملية تهدف إلى تغيير موقف أو سلوك شخص تجاه حدث معين، فكرة، شيء، أو أي شخص، ومحاولة التأثير علي آراء الآخرين وأفكارهم بطريقة تناشد العقل والمنطق بحيث تجعلهم يقبلون ويوافقون علي وجهة النظر الأخرى. (عطا بركات، ٢٠١٦)

ويعرف التحفيز الأسري بالإقناع إجرائياً بأنه "أسلوب يتبعه الوالدين في توجيه سلوك الأبناء ودفعهم لبذل الجهد من خلال مخاطبة العقل بالاقناع، وضرب الأمثلة وتوضيح للنماذج المختلفة (الناجحة– الفاشلة) في الحياة وشرح أسباب الأمور ومبرراتها، ومساعدتهم في التنبأ بعواقب الأمور مستقبلاً، وجذب الأبناء لأفكارهم وآرائهم بالقول والفعل الحسن.

الشباب الجامعي:

يعرّفهم (أحمد كنعان، ٢٠٠٨) بأنهم: تلك الفئة من المجتمع الذين يتابعون تحصيلهم العلمي بعد حصولهم على الشهادة الثانوية أو الإعدادية، والذين تتراوح أعمارهم بين (١٨–٣٥) سنة .

وهى تمثل المرحلة الجامعية مرحلة الشباب وهى الفترة التى تقع بعد مرحلة المراهقة وتسبق مرحلة الرشد وهى تعتبر بمثابة فترة من النمو يندفع خلالها الكائن الذى صار مالكاً لكل إمكانياته نحو من سبقوه فى حماس وصبر ناقد ليتخذ لنفسه مكاناً داخل مجتمع الراشدين . (عادل الأشول ، ٢٠٠٨) .

ويعرف الشباب الجامعي إجرائياً بأنهم الطلاب الملتحقين بالكليات التالية (تجارة جامعة القاهرة– تجارة جامعة عين شمس– الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان) من الفرق المختلفة، ذكور وإناث، ويعيشون في كنف أسرة متكاملة.

التفكير الايجابى :

التفكير هو الوسيلة التى استطاع بها الانسان أن يرتقى فى مدارج المدنية إذا قام بدوره (محمد خليل وأخرون ، ٢٠١١) ، وهو الأداة الأكثر فاعلية فى التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها ومهامها . (عبد الستار إبراهيم ، ٢٠١١) .

وهو بصفة عامة أداة لرؤية الجانب الإيجابى من الأشياء بدلاً من الجانب السلبى بحيث يتوقع الفرد نتائج إيجابية تؤدى الى النجاح فيما يريده أو يفكر فيه فى المستقبل أو الحاضر . (إيمان عبد الحميد ، ٢٠١٢) .

والتفكير الايجابى هو مفتاح البناء والنماء والذى يحتاج الى عملية ذهنية واعية مصممة ومثابرة أى أنه يحتاج إلى اليقظة الذهنية . (مصطفى حجازى ، ٢٠١٢).

وهو نشاط عقلى يركز على إدراك إيجابيات الأمور وليس سلبياتها ويمكن هذا النشاط صاحبه من حل ما يواجهه من مشكلات باستخدام منهجية علمية ويصبح أكثر قدرة على تكوين علاقات إجتماعية مع الأخرين (نجلاء صالح ، ٢٠٢٠)

ويعرف التفكير الايجابى إجرائياً " بأنه نشاط عقلى ووجدانى ينظم علاقة الفرد بالبيئة المحيطة به بما تتضمنه من أشخاص وأحداث ومواقف وإمكانات وفرص من حيث نظرته اليها وتوقعاته منها ومدى رضائه عنها وكفايتها ، من خلال تبنيه لأفكار وأنشطة وأهداف إيجابية ومثمرة تحقق له السعادة والرضا والعيش بفاعلية ومواجهة الضغوط والأزمات والتغلب عليها وقناعته بالقدرة على تحقيق النجاح .

وقد تبنت الباحثتان مجموعة من المحاور للتفكير الايجابى تشمل :

أولاً : التوقعات الايجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ويعرف إجرائياً بأنه القناعة الشخصية للفرد عن الفرص المتاحة له فى الحياة ومدى عدالة هذه الفرص وإستغلاله لها بطريقة ترضيه وتحقق له السعادة ، وتقبل فكرة التنوع والاختلاف بين الناس فيما يمتلكونه مما يؤهله للتوافق مع بيئته ، كما أنها تشير لكافة التصورات التى يرسمها الفرد لنفسه مستقبلاً ومدى إتسامها بالايجابية والإشراق أو العكس ، والتى تساعده على الاقدام نحو تحقيق خططه وأهدافه مستقبلاً والمحاربة من أجل التغلب على الصعوبات والمحن.

ثانياً : تقبل وتحمل المسئولية الشخصية وتعرف إجرائياً بأنها مدى الاستعداد الشخصى لدى الفرد لتقبله فكرة المسئولية وتحملها كاملة ورغبته الشخصية فى ذلك أو تخليه عنها وتملصه من أى مهام أو مسئوليات يكلف بها ، كذلك تحمله نتائج قراراته وتصرفاته أمام نفسه وأمام الأخرين بصدق وموضوعية .

ثالثاً : الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة المهارات التى تؤهل الفرد الى النجاح فى تشكيل ورسم هيكل انسانى قوى من العلاقات الاجتماعية السليمة والسوية تدعمه وتسانده عند الحاجة ، كذلك تساعده على فهم مشاعر الأخرين والتعامل معهم بطريقة ملائمة لطبيعتهم البشرية المتنوعة .

ثالثاً : حدود البحث :

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

١- الحدود البشرية:

تكونت عينة البحث من :

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (٣٥) طالب جامعي من عينة البحث الأساسية من الذكور والاناث الملتحقين بكليات (نظرية وعملية) في الجامعات المختلفة، وذلك لتقنين أدوات البحث (استمارة البيانات العامة، مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي، مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي) بعد إعدادها وعرضها على السادة المحكمين، وتم وضعها على نماذج Google drive ورفعه الكترونياً على الطلاب من خلال WatsApp ، FaceBook ، telegram .

ب- عينة الدراسة الأساسية: تكونت من (٤٢٠) طالب جامعي وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية.

٢- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث على طلاب الجامعة (أون لاين) بمحافظات (القاهرة- القليوبية- الشرقية- الجيزة- المنوفية- كفر الشيخ- قنا).

٣- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث في الفترة من نهاية شهر أغسطس ٢٠٢٠م حتى منتصف شهر نوفمبر ٢٠٢٠م.

رابعاً: أدوات البحث: أعدت الباحثتان جميع الأدوات الكترونياً وتم رفعها على مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الرابط التالي https://forms.gle/tLiF6uVoFgxLfwwe8 وتشمل:

١- استمارة البيانات العامة.

٢- مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي.

٣- مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي.

١- استمارة البيانات العامة:

أُعدت بهدف الحصول على بعض البيانات الأولية التي تفيد في تحديد بعض الخصائص الديموجرافية للشباب عينة البحث (الجنس- المستوى التعليمي للوالدين- متوسط الدخل الشهري للأسرة- مكان الاقامة- طبيعة الدراسة- المحافظة)، بالإضافة إلى بعض البيانات التي تفيد في الدراسة الوصفية وهي

(أولويات آليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافه– أولويات الآليات التي يتبعها الوالدين في تحفيز أبنائهم من الشباب الجامعي– المحفزين للشباب الجامعي من الوالدين).

٢– مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تم إعداد هذا المقياس الكترونياً فى ضوء المفهوم الإجرائى الوارد بالبحث بهدف التعرف علي الآليات التي يتبعها الوالدين في تحفيز أبنائهم من الشباب الجامعي، تكون المقياس من (٦٢) عبارة خبرية تقديرية موزعة على ثلاث محاور يجيب عنها الشباب الجامعي وفقاً لتقدير ثلاثي متدرج متصل (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة، (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة. وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٨٦) وأقل درجة (٦٢)، واشتمل المقياس علي ثلاث محاور أساسية هي:

أولاً: التحفيز بإظهار الحب والاهتمام: واشتمل هذا المحور علي (٢٥) عبارة تقيس مدى اتباع الوالدين لأسلوب التحفيز الأسري من خلال الاهتمام بالأبناء وتقدير مجهوداتهم سواء في الدراسة أو في الحياة العملية، وإظهار مشاعر الحب والاهتمام لما يفضله الأبناء وعدم تجاهل اهتماماتهم، فضلا عن تقديم النصيحة من أجل تحقيق النجاح ، ومساعدتهم في تنمية هوايتهم، والعزوف عن استخدام أساليب التهديد والعقاب بأشكالهم المختلفة، والتضحية من أجل إسعاد أبنائهم وتحقيق أهدافهم، والفخر بهم أمام الآخرين وذكر محاسنهم، وتقديم الشكر والعرفان لهم عند تحقيق انجازاتهم الموكلة اليهم، فضلا عن استخدام عبارات التحفيز الايجابية وعدم النهر ووصف الأبناء بالفشل، اظهار مشاعر الحب والتقدير من خلال ملامح الوجه والابتسامة في وجه الأبناء، إعطاء الأبناء ألقاب تميزهم وتحفزهم داخل الأسرة، ونشر روح التقدير والاحترام والحب والاهتمام من قبل الوالدين بين أفراد الأسرة.

ثانياً: التحفيز المادي: واشتمل هذا المحور علي (١٤) عبارة تقيس مدى اتباع الوالدين لأسلوب التحفيز الأسري من خلال إعطاء المكافآت المادية في صورة أموال نقدية أو رفع قيمة المصروف الشخصي، أو مكافئتهم بشراء أجهزة الكترونية أوكهربائية لهم، وكذلك إقامة الاحتفالات في حال تفوقهم أو تحقيق إحدى أهدافهم السامية كأسلوب من أساليب التحفيز الأسري، وتحمل نفقات التحاق الأبناء بكورسات تنمية الهوايات لتشجيعهم على بناء ذواتهم وشخصياتهم، الاشتراك للأبناء في رحلات سفاري في حال نجاحهم، فضلا عن حرمانهم أحياناً أخرى من ممتلكاتهم المادية، أو المصروف الشخصي في حال الاخفاق في تحقيق النجاح أو صدور سلوكيات غير مرغوب فيها بهدف تعديلها وعزوف الأبناء عنها.

ثالثاً: التحفيز بالاقناع: واشتمل هذا المحور علي (٢٣) عبارة تقيس مدى اتباع الوالدين لأسلوب التحفيز الأسري بمخاطبة العقل عن طريق الاقناع لتوجيه سلوك الأبناء ودفعهم لبذل المزيد من الجهد، تحفيز الأبناء من خلال سرد القصص الواقعية وضرب الأمثلة للنماذج الناجحة في الحياة وأساليب تخطيطها

للأزمات والعقبات، توضيح الخبرات السابقة للوالدين في الحياة وكيف حققوا النجاح وتخطوا المشكلات والأزمات التي واجهتهم، تبني الوالدين لمبدأ شرح أسباب الأمور ومبرراتها للأبناء لإقناعهم بأفكارهم وتحفيزهم لتحقيق الأهداف في حياتهم العلمية والعملية، تقديم حلول متعددة للمشكلات التي تواجه الأبناء لمساعدتهم في تخطي الأزمات ومساعدتهم في التنبأ بعواقب الأمور مستقبلاً، وجذب الأبناء لأفكارهم وآرائهم بالقول والفعل الحسن، تشجيع الأبناء وتحفيزهم للانجاز والنجاح باستخدام بعض الألفاظ (أنت تقدر– شد حيلك– أنت ذكي وعقبري– أنت مجتهد....الخ)، اختيار الأوقات المناسبة لنصح الأبناء وارشادهم واقناعهم بالأمور التي تتعلق بمستقبلهم ونجاحهم، تقبل الوالدين لوجهة نظر الأبناء ومناقشتهم برفق ولين للوصول إلى حلول للمشكلات ترضي جميع الأطراف.

٣ ـ مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تم إعداد هذا المقياس إلكترونياً فى ضوء المفهوم الإجرائى الوارد بالبحث بهدف التعرف على أبعاد التفكير الإيجابى للشباب الجامعى ، تكون المقياس من (٦١) عبارة خبرية تقديرية موزعة على ثلاث محاور يجيب عنها الشباب الجامعى وفقاً لتقدير ثلاثى متدرج متصل (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة . (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات سالبة الصياغة ، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٨٣) وأقل درجة (٦١) ، **وأشتمل المقياس على ثلاث محاور أساسية هى :**

أولاً : التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة : واشتمل هذا المحور على (٢٦) عبارة تقيس القناعة الشخصية لدى أفراد عينة البحث عن الفرص المتاحة لهم ومدى عدالة هذه الفرص ، وتمتعهم بنظرة إيجابية وسعيهم لجعل حياتهم أفضل وأكثر إثارة ومتعة وأمتلاكهم لنظرة تفاؤلية ووجود المثابرة لديهم ونظرة مليئة بالأمل فى الأفضل ، والتغلب على أصعب الأمور وأسوء الظروف ، وتوافر الأمل لديهم فى مستقبل مشرق ووضعهم لخطط تتعلق بالدراسة والحياة وخططهم فى المستقبل ، أو سيطرة اليأس عليهم والنظرة التشاؤمية والقلق، وإنشغالهم بالأخرين وما يمتلكونه أو مدى تمتعهم بالرضا والقناعة بما لديهم من قدرات وفرص ومواهب، وما أنعم عليهم الله عز وجل من نعم بغض النظر عن المواقف الضاغطة والظروف الصعبة التى قد يمرون بها .

ثانياً : تقبل وتحمل المسئولية الشخصية : واشتمل هذا المحور على (١٦) عبارة تقيس الاستعداد الشخصى لدى أفراد عينة البحث لتقبل المسئولية وتحملها والرغبة فى ذلك أو التخلى عنها والتملص من أى مهام أو مسئوليات يكلفون بها ، ومدى تغلبهم على ما يواجههم من أخطاء عند تحقيق الأهداف ، وقناعتهم الشخصية فيما يتعلق بخططهم وأهدافهم وأمكانية تحقيقها ، ومدى تمسكهم بفكرة تحمل المسئولية وتحمل عواقب قراراتهم وإختياراتهم وما يصدر منهم من أخطاء أو تصرفات ورغبتهم فى إتخاذ

موقع المسئولية ونموذج القدوة للمحيطين بهم وإتخاذ دور القائد أو التابع ، ومواجهة أنفسهم بأخطائهم والإعتراف بها أو التملص منها وإنكارها حفاظاً على شكلهم أمام الأخرين حتى ولو على حساب الاستمرار والتمادى فى الخطأ .

ثالثاً : الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية : واشتمل هذا المحور على (١٩) عبارة تقيس وتقيم المهارات التى يمتلكها الشباب أفراد عينة البحث وتساعدهم فى تشكيل علاقاتهم مع الأخرين من حولهم ومدى تمتعهم بالقدرة على إقامة علاقات سوية وسليمة مع الأخرين ، وتفهمهم لمشاعر الأخرين من حولهم ، وإمتلاكهم لمشاعر إيجابية نحو الأخرين ، ورغبتهم فى توسعة دائرة علاقاتهم أو تقليصها وتقنينها ، وقناعاته الشخصية فى كيفية بناء علاقات قوية يمكن الاعتماد عليها عند الحاجة وأن حب الناس مكسب لا يمكن الاستغناء عنه أو رغبة فى البعد عن الأخرين وتجنب الدخول فى علاقات جديدة ، ومدى حرصه على التعبير عن حبه وما يمتلكه من مشاعر إيجابية للأخرين من حوله دون تكلف أو سيطرته على تلك المشاعر وعدم الرغبة فى إظهارها ، وتقييمه للعلاقات من حوله ورغبته فى التعاون والمشاركة مع الأخرين أو الابتعاد عنهم والإنفراد بذاته .

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات المقاييس

أولاً: صدق الأدوات: اعتمدت الباحثتان في ذلك كل من:

صدق المحتوى (المحكمين): وذلك بعرض كلا من ، مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي ، مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي علي مجموعة من المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان، لإبداء الرأي في مدى صحة ووضوح صياغة مفردات كل الأدوات للغرض الذي وضعت من أجله، وقد أبدوا موافقتهم علي عبارات مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي بنسبة ٩٠%، مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي بنسبة ٨٥% مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

صدق الاتساق الداخلي:

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط "بيرسون" لكلاً من مقياسي البحث.

(أ) مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور(التحفيز بإظهار الحب والاهتمام، التحفيز المادي، التحفيز بالاقناع) والدرجة الكلية للمقياس (آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس آليات التحفيز الأسري

أبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	٠.٩٣٥	٠.٠١
المحور الثاني : التحفيز المادي	٠.٨٨٨	٠.٠١
المحور الثالث : التحفيز بالاقناع	٠.٧٥١	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

(ب) مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور(التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ، تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ، الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية) والدرجة الكلية للمقياس (التفكير الايجابى للشباب الجامعى)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس التفكير الايجابي للشباب

محاور مقياس التفكير الإيجابي للشباب	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	٠.٧٢٦	٠.٠١
المحور الثاني : تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	٠.٨٦٤	٠.٠١
المحور الثالث : الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية	٠.٩٤١	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

ثانياً: ثبات الأدوات: تم التحقق من ثبات كل من مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي ، مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Split–half، معامل اسبيرمان براون Spearman–Brown، جيوتمان Guttman .

جدول (٣) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي

محاور آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول:التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	٠.٨٥٣	٠.٨١٣	٠.٨٩١	٠.٨٤١
المحور الثاني : التحفيز المادي	٠.٩٠٦	٠.٨٦٤	٠.٩٤٥	٠.٨٩٢
المحور الثالث : التحفيز بالاقناع	٠.٧٧٥	٠.٧٣١	٠.٨١٣	٠.٧٦٤
ثبات مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي ككل	٠.٨١٩	٠.٧٧٧	٠.٨٥٦	٠.٨٠٧

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس التفكير الايجابى للشباب الجامعى

محاور التفكير الايجابي للشباب الجامعي	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	٠.٨٨١	٠.٨٤٣	٠.٩٢٢	٠.٨٧٢
المحور الثاني : تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	٠.٧٩٦	٠.٧٥٥	٠.٨٣١	٠.٧٨٤
المحور الثالث : الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية	٠.٩١٨	٠.٨٧٣	٠.٩٥٢	٠.٩٠٤
ثبات مقياس التفكير الايجابى للشباب الجامعي ككل	٠.٨٣٧	٠.٧٩٠	٠.٨٧٧	٠.٨٢٥

يتضح من جدول (٣ ، ٤) أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات المقياسين وقابليتهم للتطبيق .

خامسا: المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج Spss.x، برنامج SAS لتحديد المتوسطات الحسابية، الإنحراف المعياري، التكرارات، النسب المئوية، معامل إرتباط بيرسون، الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار T.Test، تحليل التباين في إتجاه واحد بإستخدام F.Test، إختبار أقل فروق معنوي L.S.D، ومعامل الانحدار وذلك من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

سادساً: نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها :

أولاً: النتائج الوصفية :

١ ـ وصف عينة البحث: فيما يلي وصف لخصائص عينة البحث :

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث (ن =٤٢٠)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	١٧١	%٤٠,٧
	أنثى	٢٤٩	%٥٩,٣
طبيعة الدراسة	نظرية	٢٢٨	%٥٤,٣
	عملية	١٩٢	%٤٥,٧
مكان الاقامة	ريف	١٥٤	%٣٦,٧
	حضر	٢٦٦	%٦٣,٣
المستوى التعليمي للأب	منخفض	٩٧	%٢٣,١
	متوسط	١٤٥	%٣٤,٥
	عالي	١٧٨	%٤٢,٤
المستوى التعليمي للأم	منخفض	١٠٧	%٢٥,٥
	متوسط	١٤٠	%٣٣,٣
	عالي	١٧٣	%٤١,٢
متوسط الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	١١١	%٢٦,٤
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	١٣٨	%٣٢,٩
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	١٧١	%٤٠,٧

يتضح من جدول (٥) أن أغلب شباب عينة البحث إناث بنسبة ٥٩,٣% وأقلهم ذكور بنسبة ٤٠,٧%، وكذلك تبين أن أغلب شباب عينة البحث طبيعة دراستهم نظرية بنسبة ٥٤,٣%، وأقلهم طبيعة دراستهم عملية بنسبة ٤٥,٧%، كذلك تبين أن أكثر من نصف شباب عينة البحث يقطنون الحضر بنسبة ٦٣,٣%، بينما كان قاطني الريف بنسبة ٣٦,٧%، وكذلك تبين أن ما يقرب من نصف آباء عينة البحث مستواهم التعليمي (عالي) بنسبة ٤٢,٤%، وأقلهم في المستوى التعليمي (المنخفض) بنسبة ٢٣,١%، واتضح أن حوالى ثلث أمهات عينة البحث مستواهم التعليمي (متوسط) بنسبة ٣٣,٣%، والنسبة الأقل منهن في المستوى التعليمي (المنخفض) بنسبة ٢٥,٥%، كما يتضح أن النسبة الأكبر من أسر أفراد عينة البحث من فئات الدخل الشهري من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر بنسبة ٤٠,٧% وأقل نسبة من أسر أفراد عينة البحث من فئات الدخل الشهري أقل من ٣٠٠٠ جنيه بنسبة ٢٦,٤% .

٢ ـ المحفزين للشباب الجامعي من الوالدين:

جدول (٦) المحفزين للشباب الجامعي من الوالدين ن = ٤٢٠

المحفزين للشباب الجامعي من الوالدين	العدد	النسبة%
الأب	٢٠٣	%٤٨,٣
الأم	٢١٧	%٥١,٧
المجموع	٤٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن أكثر المحفزين للشباب الجامعي من الوالدين هن الأمهات بنسبة ٥١,٧%، وقد يرجع ذلك إلي تحمل الأمهات لجانب كبير من التربية والاهتمام بالأبناء ورعايتهم والانشغال بمستقبلهم مما يدفع الأمهات إلى تحفيز الأبناء لتحقيق أهدافهم والوصول إلى المراتب العليا في الحياة العملية والعلمية ، كما أن الغالبية العظمى من الأمهات أكثر إنخراطاً فى حياة الأبناء والتفاصيل اليومية المتعلقة بهم وبدراستهم وإهتمامتهم أكثر من الأباء الذى يشغلهم فى الغالب توفير مطالب وإحتياجات المعيشة للأسرة وهذا قد يفسر قيام الأمهات بدور المحفز للأبناء أكثر من قيام الأباء بهذا الدور، ولكن يلاحظ من الجدول السابق أن النسب متقاربة بين الأب والأم حيث بلغت نسبة الآباء في تحفيز الشباب ٤٨.٣% وهذا يبن أن الأب أيضاً له دور جوهري ومهم في التوجيه والارشاد وتحفيز الأبناء في هذه المرحلة العمرية المؤثرة في المجتمع ككل.

٣- آليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم:

جدول (٧) الوزن النسبي لآليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم

آليات التحفيز الأسري التي تدفعك لتحقيق هدفك والحرص على النجاح	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
التحفيز عن طريق اظهار الحب والاهتمام	٤٢٥	%٣١,٦	الثالث
التحفيز المادي (مكافآت مادية ، هدايا)	٤٤٩	%٣٣,٤	الثاني
التحفيز بمخاطبة العقل بالاقناع	٤٧١	%٣٥	الأول
المجموع	١٣٤٥	%١٠٠	

يتضح من جدول (٧) أن آليات التحفيز الأسري التي تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم كانت التحفيز بمخاطبة العقل بالاقناع حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٣٥%، يليها التحفيز المادي (مكافآت مادية، هدايا) حيث جاء في الترتيب الثاني بنسبة ٣٣,٤%، وأخيراً التحفيز عن طريق إظهار الحب والاهتمام حيث جاءت في الترتيب الثالث بنسبة ٣١,٦%، وترجع الباحثتان تلك النتيجة إلى السمات والخصائص التي يتميز بها الشباب في تلك الفئة العمرية والتي تعتمد على تحليل القضايا الهامة والمسائل الحياتية بالعقل والمنطق وعدم اقتناعهم بأي رأي إلا بالدليل والحجة في سبيل تنفيذهم للأوامر أو اتخاذ قرارات هامة في الحياة لذا جاء التحفيز بمخاطبة العقل بالاقناع في الترتيب الأول، واحتلال التحفيز المادي المرتبة الثانية قد يرجع إلى كثرة احتياجات ورغبات الشباب في مجالات متعددة من الحياة والتي لا يلبيها ويشبعها إلا الماديات، أما عن التحفيز بإظهار الحب والاهتمام والذي جاء في الترتيب الثالث فهو لا يُعد أقل أهمية من غيره من الآليات المُتبعة في التحفيز، بل هناك من الشباب يحتاجون لمثل هذه الآلية في التحفيز، ولكن الآليات السابقة له أكثر تأثيراً في دفع الشباب لتحقيق أهدافهم وطموحاتهم ويمكن إرجاع ذلك الى أن الأبناء لديهم الثقة المطلقة فى كل الأحوال وعلى كافة الأوضاع من استمرارية حب الوالدين لهم وأنها حق مكتسب فطرى لهم لا يرتبط بكونه مكافأة أو وسيلة للتحفيز قد تدفعهم للأمام .

٤– الآليات التي يستخدمها الوالدين في تحفيزك لانجاز المهام:

جدول (٨) الوزن النسبي للآليات التي يستخدمها الوالدين في تحفيز أبنائهم لانجاز المهام

الآليات التي يستخدمها الوالدين في تحفيزك لانجاز المهام	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
التحفيز عن طريق اظهار الحب والاهتمام	٤٧٨	%٣٣,٨	الثاني
التحفيز المادي (مكافآت مادية- هدايا)	٤٩٩	%٣٥,٣	الأول
التحفيز بمخاطبة العقل بالاقناع	٤٣٦	%٣٠,٩	الثالث
المجموع	١٤١٣	%١٠٠	

يتضح من جدول (٨) أن الآليات التي يستخدمها الوالدين في تحفيز أبنائهم من الشباب الجامعي كان التحفيز المادي (مكافآت مادية– هدايا) حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٣٥,٣%، يليها التحفيز بإظهار الحب والاهتمام في الترتيب الثاني بنسبة ٣٣,٨%، وأخيراً التحفيز بمخاطبة العقل بالمنطق بنسبة ٣٠,٩%، وقد يرجع ذلك إلى انخفاض مستوى وعي الوالدين بخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها أبنائهم وكذلك انخفاض مستوى الوعي بالآليات الأفضل والأنسب في التحفيز الأسري للأبناء، فيكون تحفيزهم في الغالب بصرف المكافآت المالية وإحضار الهدايا كما لو كانوا أطفالاً صغاراً، ويتجاهلون مخاطبة الأبناء بالاقناع وإظهار الحب والاهتمام بهم.

٥– مستوى استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري للشباب الجامعي: تم تحديد مستوى استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي عينة البحث الأساسية، عن طريق إعطاء وزن لكل محور من محاور الاستبيان، وبعد ذلك تم تصنيف الإجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلات الآتية:

المدى = أكبر قيمة– أقل قيمة ، طول الفئة= (أكبر قيمة– أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة

جدول رقم (٩) مستويات استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي طبقاً لطريقة المدى الفعلي (ن= ٤٢٠)

مقياس آليات التحفيز الأسري	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	٢٥	٧٥	٥٠	١٦.٦	٢٥ :٤٠.٦	٤١.٦ :٥٧.٣	٥٨.٣ :٧٥
التحفيز المادي	١٤	٤٢	٢٨	٩.٣	١٤ :٢٢.٣	٢٣.٣ :٣١.٦	٣٢.٦ :٤٢
التحفيز بالاقناع	٢٣	٦٩	٤٦	١٥.٣	٢٣ :٣٧.٣	٣٨.٣ :٥٢.٦	٥٣.٦ :٦٩
المجموع الكلي للمقياس	٦٢	١٨٦	١٢٤	٤١.٣	٦٢ :١٠٢.٣	١٠٣.٣ : ١٤٣.٦	١٤٤.٦ :١٨٦

جدول (١٠) مستوى استخدام الوالدين لآليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي

	مرتفع ٥٨ فأكثر		متوسط من ٤٢ إلى ٥٧		منخفض من ٢٥ إلى ٤١		المجموع	
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
	٩٧	%٢٣	١٩٧	%٤٧	١٢٦	%٣٠	٤٢٠	%١٠٠
	مرتفع٣٣ فأكثر		متوسط من ٢٣ إلى ٣٢		منخفض من ١٤ إلى٢٢		المجموع	
التحفيز المادي	١٠٥	%٢٥	١٨١	%٤٣	١٣٤	%٣٢	٤٢٠	%١٠٠
	مرتفع٥٤ فأكثر		متوسط من ٣٨ إلى ٥٣		منخفض من ٢٣ إلى ٣٧		المجموع	
التحفيز بالاقناع	١٠١	%٢٤	١٩٣	%٤٦	١٢٦	%٣٠	٤٢٠	%١٠٠
	مرتفع ١٤٥ فأكثر		متوسط من ١٠٣ إلى ١٤٤		منخفض من ٦٢ إلى ١٠٢		المجموع	
آليات التحفيز الأسري ككل	٩٤	%٢٢,٤	٢٠٨	%٤٩,٥	١١٨	%٢٨,١	٤٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٩)، (١٠) أن ما يقرب من نصف الآباء والأمهات فى عينة البحث مستوى استخدامهم لآليات التحفيز الأسري متوسط بنسبة ٤٩,٥%، والنسبة الأقل منهم تقع في فئة المستوى المرتفع بنسبة ٢٢,٤%، مما يدل على إنخفاض مستوى استخدام الوالدين لأليات التحفيز الأسرى للشباب الجامعى ويؤكد أنهم في حاجة إلى رفع مستوى الوعي باستخدام آليات التحفيز الأسري مع أبنائهم من الشباب الجامعي.

٦- الأهمية النسبية لمحارو التفكير الإيجابي للشباب الجامعي:

جدول (١١) الأوزان النسبية لمحاور مقياس التفكير الايجابي للشباب الجامعي (ن=٤٢٠)

التفكير الايجابى للشباب الجامعى	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	٤٥٥	%٣٣.١	الثاني
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	٤٣٨	%٣١.٨	الثالث
الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية	٤٨٢	%٣٥.١	الأول
المجموع	١٣٧٥	%١٠٠	

يتضح من جدول (١١) أن هى محور الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية احتل الترتيب الأول بنسبة ٣٥,١% من محاور التفكير الايجابي للشباب الجامعي عينة البحث، يليها التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٣,١% ، ويأتى فى الترتيب الثالث تقبل وتحمل المسئولية الشخصية بنسبة ٣١,٨% ، **وتفسر الباحثتان تلك النتيجة** بأن مرحلة الشباب هى مرحلة الانطلاق والحيوية وممارسة الأنشطة والاندماج فى الصداقات والعلاقات والاحداث والمناسبات الاجتماعية المتنوعه ويحرصون على إقامة وبناءعلاقات متنوعة مع أصدقاء فى كافة البيئات المحيطة بهم أصدقاء دراسة داخل الكلية وأصدقاء على المستوى الأسرى والأقارب والجيران وأصدقاء قدامى من المدرسة وأصدقاء من النادى وغيرها بل قد يقيمون علاقة صداقة مع شخص تعرفوا عليه فى المواصلات أو أحد المحال التجارية أو مراكز التسوق إذا جمعهم حديث مشترك مما يفسر أن يكون الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية أول محاور التفكير الإيجابى لديهم ، ويلى ذلك التفاؤل والرضا عن الحياة وذلك لاتصاف هذه المرحلة بأنها مرحلة الطموح والأحلام الوردية والخطط والأفكار التى تتعلق بمستقبلهم ويشعرون بالأمل والطاقة فيما يتعلق بالغد أو ما يضعون من خطط ، وأخيراً تقبل وتحمل المسئولية الشخصية لأن ثقافة مجتمعنا ترسخ فكرة أن الشاب أو الفتاة مسئول من أسرته ولايتحمل أى مسئولية حتى ينهى دراسته بل ويحصل على عمل مناسب بل وتساعد الغالبية العظمى من الأسر أبنائها حتى بعد الزواج وتقدم لهم الدعم المادى مادام ظروفهم الإقتصادية تتيح لهم ذلك مما يقلل من إحساس الشباب بتحمل المسئولية بل وتملصهم منها ، ويتفق ذلك ودراسة عيشة علة ونعيمة بوزاد (٢٠١٦) حيث أكدت على أن الأبعاد الأكثر شيوعاً للتفكير الايجابى فقد جاء الشعور العام بالرضا أولاً وتقبل المسئولية الشخصية فى الترتيب الأخير .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص علي أنه "**توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب عينة البحث الأساسية في آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز**

المادي– التحفيز بالإقناع) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

أ– اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغيرات (الجنس– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).

ب– تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمى للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ج– اختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها لمتغيرات (المستوى التعليمى للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

جدول (١٢) دلالة الفروق في متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير الجنس ن=٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	ذكر	٤٥.٥٢٨	٤.٠٢١	١٧١	٤١٨	٢٠,٨٨٨	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٧٠.٦١٢	٦.٣٧٨	٢٤٩			
التحفيز المادي	ذكر	٣٩.٨٨٢	٣.٧٤٩	١٧١	٤١٨	١١,٤٠٣	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٢٦.١٠٣	٢.٠٣٥	٢٤٩			
التحفيز بالإقناع	ذكر	٦٧.١١١	٦.٧٠٩	١٧١	٤١٨	١٩,٤٣٦	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٤٦.٩٥٣	٤.١١٣	٢٤٩			
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	ذكر	١٥٢.٥٢١	٩.٣٧٢	١٧١	٤١٨	٨,٦٦٢	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١٤٣.٦٦٨	٨.٦٦٥	٢٤٩			

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الإناث فى التحفيز بإظهار الحب والإهتمام ، ودالة لصالح الذكور فى كلاً من التحفيز المادى والتحفيز بالإقناع وأليات التحفيز الأسرى ككل ، ويمكن تفسير ذلك بأن الطبيعة الإنسانية للإناث وتركيبهم النفسى يختلف عن الذكور فى إحتياجاتهم العاطفية ورغبتهم فى الإحساس بالحب والإهتمام من المحيطين بهم وخاصة أسرهم وأنهم يحتاجون الى الدعم المعنوى بصوره أكبر والإحساس بأنهم مقبولين من أسرهم ، وأن هذه الطبيعة الفطرية يغلب عليها المشاعر والعواطف والرغبة فى الإحساس بحب الأخرين مما يفسر وجود تباين لصالح الإناث فيما يتعلق بألية التحفيز بإظهار الحب والإهتمام ، وذلك يختلف عن الذكور الأكثر عقلانية وأقل فى النواحى الوجدانية والعاطفية ولايبدون إهتمام بالجوانب الوجدانية وإظهار المشاعر أو انتظارها من الأخرين المحيطين لهم ويغلب على ما يصدر منهم من قرارات أو سلوكيات أو ردود أفعال المنطق والعقلانية أو تحقيق المنفعة مما يفسر وجود تباين لصالح الذكور فيما يتعلق بكلاً من ألية التحفيز

المادى والتحفيز بالإقناع وأليات التحفيز الأسرى ككل ، ويتفق ذلك ودراسة كلاً من حنان أبوصيرى وماجدة إمام (٢٠١٢) ، غازى الحلابية (٢٠١٣) والتى أكدت على وجود فروق فى الدعم المقدم للشباب لصالح الذكور ، بينما يختلف مع دراسة كلاً من محمد الهنداوى (٢٠١١) ، إيناس بدير (٢٠١٣) ، سماح وهبه (٢٠١٧) التى أشارت الى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى تلقى الدعم المعرفى والمعنوى والدعم المادى، واتفقت معها وفاء بلة (٢٠١٩) فى ذلك باستثناء الدعم المادى لصالح الإناث .

جدول (١٣) دلالة الفروق في متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير طبيعة الدراسة ن=٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	طبيعة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	نظرية	٥٢.٩٥١	٤.٥٨٨	١٩٢	٤١٨	١٤.٤٢٩	دال عند ٠,٠١ لصالح العملية
	عملية	٦٨.١٢٤	٥.٩٩١	٢٢٨			
التحفيز المادي	نظرية	٢٢.٩٢١	٢.٠٢٧	١٩٢	٤١٨	١٢.٢٢٦	دال عند ٠,٠١ لصالح العملية
	عملية	٣٥.١٨٤	٣.٤٤٨	٢٢٨			
التحفيز بالإقناع	نظرية	٥٣.٩٨٧	٥.١٧٢	١٩٢	٤١٨	٨.٨٧٦	دال عند ٠,٠١ لصالح العملية
	عملية	٦٢.٢٢٨	٦.٢٤٥	٢٢٨			
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	نظرية	١٢٩.٨٥٩	٧.١١٢	١٩٢	٤١٨	٢٥.٠٥١	دال عند ٠,٠١ لصالح العملية
	عملية	١٦٥.٥٣٦	١٠.٢٣٠	٢٢٨			

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير طبيعة الدراسة حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الدراسة العملية فى أليات التحفيز الأسرى ككل وبمحاورها كلاً من التحفيز بإظهار الحب والإهتمام والتحفيز المادى والتحفيز بالإقناع ، ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة الدراسة فى الكليات العملية والتى تتطلب المزيد من الاجتهاد والمذاكرة وقد تكون أصعب نسبياً عن الدراسة فى الكليات ذات الطبيعة النظرية والتى تعتمد على تلقى المعلومات من الكتب والمراجع مما يفسر كون طلاب الكليات العملية يحتاجون مزيد من التشجيع والتحفيز والإحساس بمشاركة أسرهم لأعباء الدراسة بإظهار الحب والإهتمام وأنهم يثمنوا ما يبذلونه من جهد وعناء فى الدراسة ، كما أنها تعد أكثر تكلفة من الناحية المادية لشراء الخامات والأجهزة ومستلزمات الدراسة العملية مما يبرز دور التحفيز المادى ، بالإضافة الى أن طبيعة الدراسة العملية التى تبنى على التجربة والاستنباط وتعتمد على التطبيق تساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبه وتوسع من مداركهم ورغبتهم فى المناقشة بالإقناع والمنطق مما يبرز التحفيز بالإقناع بخلاف طبيعة الدراسة النظرية التى تعتمد على التلقين فقط ولا تنمى ذلك الجانب لدي الطلبة ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة وفاء بله (٢٠١٩) حيث أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب

الجامعي في الدعم المعنوي تبعاً لطبيعة الدراسة، في حين اتفقت معها في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي في الدعم المادي لصالح طبيعة الدراسة العملية.

جدول (١٤) دلالة الفروق في متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير مكان الاقامة ن=٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	مكان الاقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	ريف	٧٣.٠٣٧	٦.٠٢١	١٥٤	٤١٨	١٧.١٨٧	دال عند ٠,٠١ لصالح الريف
	حضر	٥٥.٦١١	٤.٠١٧	٢٦٦			
التحفيز المادي	ريف	٢٩.١١١	٢.٣٧١	١٥٤	٤١٨	٩.٤٢٣	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٤٠.٤٠٦	٣.٩٩٥	٢٦٦			
التحفيز بالإقناع	ريف	٤٠.١٣٨	٤.٠٥١	١٥٤	٤١٨	١٧.٥٢٠	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٥٩.٧٤٢	٦.٠٠٢	٢٦٦			
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	ريف	١٤٢.٢٨٦	٨.٩٣٣	١٥٤	٤١٨	١١.١١٥	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	١٥٥.٧٥٩	٩.٠١٢	٢٦٦			

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير محل الإقامة حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الشباب المقيمين فى الحضر فى كلاً من أليات التحفيز الأسرى ككل والتحفيز المادى والتحفيز بالإقناع ، ولصالح الشباب المقيمين فى الريف فى التحفيز بإظهار الحب والإهتمام ، ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة الحياة فى الريف والتى مازال يغلب عليها الارتباط العائلى والدفء الأسرى وصلة الرحم ووجود بعض الأسر الممتدة التى مازالت تقاوم النزعة المادية والحياة ذات الوتيرة السريعة فى المدينة والإحساس بالنواحى العاطفية بصوره أكبر تفسر التباين لصالح الشباب المقيمين فى الريف والذين يهتمون برضا أسرهم وذويهم ويشغلهم صورتهم لدى المحيطين بهم نظراً لطبيعة المجتمع الريفى الذى يهتم برأى الأخرين وعدم التعرض للنقد من الأهل والأصدقاء مما يبرز أهمية التحفيز بإظهار الحب والإهتمام لدى الشباب المقيمين فى الريف ، وذلك يختلف عن الحياة فى المدينة والتى تزداد فيها مغريات الحياة ومطالب الشباب ويحاصروا بالمزيد من وسائل الترفيه والمتعه مما يزيد من مطالبهم وإحتياجاتهم المادية للوفاء بهذه المغريات والتعايش معها والحصول على ما يجعلهم متماشين مع المجتمع مما يظهر دور التحفيز المادى لدى الشباب المقيمين فى الحضر ، كما أن تزايد وسائل تلقى المعرفة وزيادة فرص الاختلاط والإندماج فى المجتمع الحضرى يوسع من مدارك الشباب وينمى شخصيتهم مما يوضح دور التحفيز بالإقناع لديهم ، وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت اليه دراسات كلاً من محمد الهنداوى (٢٠١١) ، سماح وهبه (٢٠١٧) ، وفاء بلة (٢٠١٩) والتى أكدت عدم وجود فروق فى الدعم الأسرى المقدم للشباب مادياً أو معنوياً أو معلوماتياً تبعاً لمكان السكن ريف أو حضر.

جدول (١٥) تحليل التباين للفروق بين متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ن= ٤٢٠

المتغير المستقل	آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المستوى التعليمي للأب	التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	بين المجموعات	١٨٦٦٠.٤٢٣	٩٣٣٠.٢١١	٢	٥٩.٤١٨	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٦٥٤٨٠.٦٢٣	١٥٧.٠٢٨	٤١٧		
		المجموع	٨٤١٤١.٠٤٦		٤١٩		
	التحفيز المادي	بين المجموعات	١٧٨٠٣.١٣٦	٨٩٠١.٥٦٨	٢	٣٩.٣٤٠	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٩٤٣٥٥.٢٩٢	٢٢٦.٢٧٢	٤١٧		
		المجموع	١١٢١٥٨.٤٢٨		٤١٩		
	التحفيز بالإقناع	بين المجموعات	١٨٤٩٧.٠٦٢	٩٢٤٨.٥٣١	٢	٥٥.٥٥٣	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٦٩٤٢٢.٧٠٥	١٦٦.٤٨١	٤١٧		
		المجموع	٨٧٩١٩.٧٦٧		٤١٩		
	المجموع الكلي لمقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	بين المجموعات	١٧٩٦٧.٦٥٧	٨٩٨٣.٨٢٩	٢	٤٢.١٧٣	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٨٨٨٣٠.٨٠٩	٢١٣.٠٢٤	٤١٧		
		المجموع	١٠٦٧٩٨.٤٦٦		٤١٩		
المستوى التعليمي للأم	التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	بين المجموعات	١٨٠٢٨.٦٢١	٩٠١٤.٣١٠	٢	٤٥.٨٣٤	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٨٢٠١٣.٤١٠	١٩٦.٦٧٥	٤١٧		
		المجموع	١٠٠٠٤٢.٠٣١		٤١٩		
	التحفيز المادي	بين المجموعات	١٨٧١٢.٩٤٣	٩٣٥٦.٤٧٢	٢	٦٠.٧١٦	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٦٤٢٦١.٠٥٠	١٥٤.١٠٣	٤١٧		
		المجموع	٨٢٩٧٣.٩٩٣		٤١٩		
	التحفيز بالإقناع	بين المجموعات	١٧٨٦٦.٠٠٩	٨٩٣٣.٠٠٥	٢	٤٠.٣٩٦	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٩٢٢١٣.٧٧٨	٢٢١.١٣٦	٤١٧		
		المجموع	١١٠٠٧٩.٧٨٧		٤١٩		
	المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	بين المجموعات	١٨٥٧٣.٣٧٠	٩٢٨٦.٦٨٥	٢	٥٧.٣٢٦	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٦٧٥٥٣.١١٧	١٦١.٩٩٨	٤١٧		
		المجموع	٨٦١٢٦.٤٨٧		٤١٩		

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان بذلك.

جدول (١٦) تحليل التباين للفروق بين متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ن= ٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	المستوى التعليمي للأب	منخفض م =٤٨.٤٢٧	متوسط م = ٦٠.٤٤٤	عالي م = ٧١.١٥٢
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	منخفض	-		
	متوسط	١٢.٠١٧**	-	
	عالي	٢٢.٧٢٥**	١٠.٧٠٨**	-
التحفيز المادي	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ٢٦.٠١٢	متوسط م = ٢٨.٤٤٣	عالي م = ٣٧.٦٠٥
	منخفض	-		
	متوسط	٢.٤٣١*	-	
	عالي	١١.٥٩٣**	٩.١٦٢**	-
التحفيز بالإقناع	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ٣٨.٨١٣	متوسط م = ٥٠.٢٢٧	عالي م = ٦١.١٥٨
	منخفض	-		
	متوسط	١١.٤١٤**	-	
	عالي	٢٢.٣٤٥**	١٠.٩٣١**	-
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ١١٣.٢٥٢	متوسط م = ١٣٩.١١٤	عالي م = ١٦٩.٩١٥
	منخفض	-		
	متوسط	٢٥.٨٦٢**	-	
	عالي	٥٦.٦٦٣**	٣٠.٨٠١**	-
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٤٠.١٨٣	متوسط م = ٥٥.٠٥٥	عالي م = ٦٧.٧٧٢
	منخفض	-		
	متوسط	١٤.٨٧٢**	-	
	عالي	٢٧.٥٨٩**	١٢.٧١٧**	-
التحفيز المادي	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٢٠.٣٣٦	متوسط م = ٢٨.٤١٣	عالي م = ٣٥.٥١٩
	منخفض	-		
	متوسط	٨.٠٧٧**	-	
	عالي	١٥.١٨٣**	٧.١٠٦**	-
التحفيز بالإقناع	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٤٣.٢٢٥	متوسط م = ٥٦.٧٥٢	عالي م = ٦٤.٤٠٤
	منخفض	-		
	متوسط	١٣.٥٢٧**	-	
	عالي	٢١.١٧٩**	٧.٦٥٢**	-
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ١٠٣.٧٤٤	متوسط م = ١٤٠.٢٢٠	عالي م = ١٦٧.٦٩٥
	منخفض	-		
	متوسط	٣٦.٤٧٦**	-	
	عالي	٦٣.٩٥١**	٢٧.٤٧٥**	-

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للوالدين حيث كانت دالة لصالح المستوى التعليمى الأعلى ، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن إرتفاع المستوى التعليمى للوالدين يزيد من الوعى والثقافة لديهم وإدارة الأمور بحكمة وإيجابية والتعامل بأساليب تربوية بناءة مع الأبناء والاهتمام بدعمهم وتحفيزهم بشتى الطرق ، وذلك من خلال تفهم طبيعة المرحلة العمرية للشباب وانهم فى إحتياج مستمر للاحساس بالحب والاهتمام من جانب الوالدين مما يزيد من اتباعهم لألية التحفيز بإظهار الحب والاهتمام ، كما يساعد المستوى التعليمى المرتفع على تعلم أساليب أكثر موضوعية ومنطقية فى التربية وإدارة الحوار والمناقشة الموضوعية البناءة التى تعتمد على الإقناع والصبر وإعطاء الفرصة للأبناء للتعبير عن أرائهم بحرية وتجنب فرض النفوذ والإكراه ويجعلهم يحفزون الأبناء بالإقناع ، كما أن ارتفاع المستوى التعليمى غالباً ما يرتبط به ارتفاع مستوى المعيشة والدخل مما يتيح الفرصة للأباء لاستخدام الهدايا والمكافأت المادية لتحفيز الأبناء مما يفسر وجود تباين فى المستوى التعليمى للوالدين فى أليات التحفيز الأسرى المختلفة بأبعادها لصالح المستوى المرتفع ، ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من حنان أبوصيرى وماجدة إمام (٢٠١٢) ، إيناس بدير (٢٠١٣) ، وفاء بلة (٢٠١٩) والتى أشارت الى وجود فروق فى الدعم الأسرى المقدم للشباب الجامعى تبعاً لمستوى تعليم الأب ، واختلفت معها فى ذلك دراسة كلاً من مريم المطيرى (٢٠١٣) ، سماح وهبه (٢٠١٧) ، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع كلاً من (Mitch , 2003) ، أحمد حمودى (٢٠٠٩) ، حنان أبوصيرى وماجدة إمام (٢٠١٢) ، إيناس بدير (٢٠١٣) ، مريم المطيرى (٢٠١٣) فى وجود فروق لصالح المستوى التعليمى المرتفع للأم .

جدول (١٧) تحليل التباين للفروق بين متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة ن= ٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	بين المجموعات	١٧٤٧٢.٥٧٩	٨٧٣٦.٢٨٩	٢	٣٤.٢٨٩	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٦٢٤٥.٠٧٧	٢٥٤.٧٨٤	٤١٧		
	المجموع	١٢٣٧١٧.٦٥٦		٤١٩		
التحفيز المادي	بين المجموعات	١٨٣٦٤.٦٢٢	٩١٨٢.٣١١	٢	٥١.٢٠٩	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٧٤٧٧٢.٣٣٤	١٧٩.٣١٠	٤١٧		
	المجموع	٩٣١٣٦.٩٥٦		٤١٩		
التحفيز بالإقناع	بين المجموعات	١٨٢٠٧.٢٣١	٩١٠٣.٦١٦	٢	٤٩.٣١٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٧٦٩٨٣.١٤١	١٨٤.٦١٢	٤١٧		
	المجموع	٩٥١٩٠.٣٧٢		٤١٩		
المجموع الكلي لأبعاد مقياس آليات التحفيز الأسري	بين المجموعات	١٨٢٠٥.٤٦٣	٩١٠٢.٧٣٢	٢	٤٦.٦٩٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٨١٢٩١.٨٧٧	١٩٤.٩٤٥	٤١٧		
	المجموع	٩٩٤٩٧.٣٤٠		٤١٩		

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان بذلك.

جدول (١٨) تحليل التباين للفروق بين متوسطات آليات التحفيز الأسري تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة ن= ٤٢٠

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ٤٩.٠٢١	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ٥١.٣٧٨	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ٦٥.٦٠١
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	-		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	*٢.٣٥٧	-	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	**١٦.٥٨٠	**١٤.٢٢٣	-
التحفيز المادي	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ١٩.٧٨٠	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ٢٥.٠٠٥	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ٣٤.٤٣٢
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	-		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	**٥.٢٢٥	-	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	**١٤.٦٥٢	**٩.٤٢٧	-
التحفيز بالإقناع	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ٣٩.٩١٤	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م =٤٨.٤٧٠	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م =٦٦.٠٦٦
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	-		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	**٨.٥٥٦	-	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	**٢٦.١٥٢	**١٧.٥٩٦	-
المجموع الكلي لمقياس آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ١٠٨.٧١٥	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ١٢٤.٨٥٣	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ١٦٦.٠٩٩
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	-		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	**١٦.١٣٨	-	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	**٥٧.٣٨٤	**٤١.٢٤٦	-

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهرى للأسرة حيث كانت دالة لصالح المستوى الأعلى للدخل ، وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن وفرة الإمكانيات المادية والتى ترتبط بإرتفاع مستوى الدخل فى الأسرة يترتب عليها العديد من النتائج منها قلة الضغوط المادية والتى تسبب صراعات داخل الأسرة بسبب تزايد الإحتياجات والمطالب المادية وعدم توافر القدرة على الوفاء بها ، مما يزيد من فرص توفر جو عائلى ملئ بالحب والاهتمام والدعم المعنوى لكافة أفراد الأسرة ومنهم الأبناء ويزيد من فرص وجود الحوار المنطقى الموضوعى المبنى على الإقناع والتفاهم ، على العكس من الأسر المحمله بالضغوط المادية والتى تواجه مشكلات أقتصادية والتى لا تجد الفرصة للتعبير عن المشاعر الإيجابية

للأبناء أو النقاش معهم ، مما يفسر وجود تباين فى كلاً من ألية التحفيز بإظهارالحب والاهتمام وألية التحفيز بالإقناع لصالح مستوى الدخل المرتفع ، كما أن توافر الإمكانيات المادية لدى الأسرة يتيح للوالدين تحفيز الأبناء عن طريق المكافأت المادية وتقديم الهدايا وشراء وتجديد ممتلكاتهم الشخصية مما يزيد من إتباع الوالدين لهذه الألية ويفسر إتباع الأسر ذات المستوى المرتفع فى الدخل لأليات التحفيز الأسرى بمحاورها بصفه عامه ، ويتفق ذلك ونتيجة كلاً من أميرة النبراوى (٢٠٠٤) ، وفاء المعجل (٢٠٠٨) ، فاطمة جعفرى (٢٠١٠) ، حنان أبوصيرى وماجدة إمام (٢٠١٢) ، وفاء بلة (٢٠١٩) فى وجود فروق فى كلاً من الدعم المادى والدعم الأسرى الموجه للشباب ككل تبعاً لمستوى دخل الأسرة لصالح المستوى المرتفع للدخل بينما أكد كلاً من محمد الهنداوى (٢٠١١) ، إيناس بدير (٢٠١٣) ، سماح وهبة (٢٠١٧) ، وفاء بلة (٢٠١٩) على عدم وجود فروق فى الدعم المعرفى والمعنوى تبعاً لمستوى دخل الأسرة . **وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الأول**

النتائج في ضوء الفرض الثاني: والذي ينص علي أنه "**توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب عينة البحث الأساسية في التفكير الايجابي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ، تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ، الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة).**، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء: اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات التفكير الايجابي للشباب الجامعي تبعاً لمتغير (الجنس– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في التفكير الايجابي للشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمى للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، واختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها لمتغيرات (المستوى التعليمى للوالدين، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

جدول (١٩) دلالة الفروق في متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير الجنس ن=٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	الجنس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	ذكر	٥٤.٢٧١	٥.٠٢٦	١٧١	٤١٨	١٦.٦٥٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٧١.٥٢٦	٦.٢٥٨	٢٤٩			
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	ذكر	٣٠.٣٦٩	٣.٣٥١	١٧١	٤١٨	١٤.٤٨٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٤٥.٥٣٢	٤.٢٩٢	٢٤٩			
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	ذكر	٣٨.١٩٦	٣.٠٢١	١٧١	٤١٨	١٤.١٣٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٥٤.٣٠١	٥.١٤٨	٢٤٩			
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	ذكر	١٢٢.٨٣٦	٨.٨١٢	١٧١	٤١٨	٣٩.٦٦١	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	١٧١.٣٥٩	١٠.١٥٦	٢٤٩			

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الإناث فى كلاً من محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ومحور تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ومحور الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعي والتفكير الإيجابى ككل ، ويمكن تفسير ذلك بالعودة الى العوامل الاجتماعية والثقافية والنفسية لكلاً منهم ، لأن طبيعة الإناث تميل الى النظرة التفاؤلية والتوقعات الإيجابية فيما يتعلق بالمستقبل بسبب عدم تحملهم لضغوط تتعلق بالتخطيط للمستقبل وغالباً ما يبنون صوراً وردية وخططاً مشرقه يغلب عليها الأمل والرومانسية تتعلق بمستقبلهم ، والذى يختلف عن الذكور بسبب تزايد الأعباء والمسئوليات الملقاه على عاتقهم والتى تشغلهم بدءً من الدراسة الجامعية من حيث مطالب الحصول على وظيفة ملائمة وضرورة توفير مصدر مناسب للدخل والاعتماد على النفس وتأثيث حياة مستقله أو بناء أسرة ومطالب الزواج وغيرها كل هذه الأعباء تجعل الذكور أقل إيجابية وتفاؤل وتولد لديهم نوعاً من الأفكار السلبية والتوتر وتزيد من عدم الرضا عن الحياة والفرص المتاحة والتى يقدمها المجتمع لهم مما يفسر كون الإناث يمتلكن رصيداً أكبر فى التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة من الذكور ، كما أن طبيعة الأنثى تميل الى تحمل المسئولية منذ نعومة أظافرها ورغبتها فى الإحساس بدورها داخل المنزل ومساعدة الأم فى المهام والأعمال المنزلية المختلفة على العكس من الذكر الذى يميل الى الإتكالية والاعتماد على الأم أو الأخوات فى تلبية أبسط مطالبه داخل المنزل كما أن الثقافة والتربية فى المجتمعات العربية والشرقية ترسخ فكرة أن الأنثى لخدمة وراحة الذكر مما ينمى تقبل وتحمل المسئولية لديها منذ الصغر ، كما أن الإناث بطبيعتهن يملن لإقامة علاقات إجتماعية متنوعة وبناء شبكة متسعه من العلاقات الإجتماعية على المستوى الشخصى والاجتماعى والتعرف على الأخرين وإنشاء الصداقات والدخول فى دوائر اجتماعية متعددة على العكس من الذكور الذين يغلب على علاقاتهم المحدودية والتقليص وعدم الاستمراية الا فى أضيق الحدود ، كل ذلك يفسر وجود تباين دال إحصائياً فى التفكير الإيجابى بمحاوره لصالح الإناث ، ويتفق ذلك ودراسة كلاً من (Millo , 2002) ، أحمد محمد (٢٠٠٥) والتى أكدت على وجود فروق بين الذكور والإناث فى التوجه الإيجابى نحو المستقبل ، بينما يختلف مع كلاً من زينب الأسدى (٢٠١٧) ، سعاد قرنى وأحمد أحمد (٢٠١٧) ، وفاء بلة (٢٠١٩) فى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى التوجه الإيجابى نحو المستقبل ، كما يتفق ودراسة كلاً من زياد غانم (٢٠٠٥) ، سعيد الرقيب (٢٠٠٦) ، عيشة علة ونعيمة بوزاد (٢٠١٦) فى وجود فروق فى التفكير الإيجابى لدى الطلبة الجامعين لصالح الإناث ، واتفقت مع هذه النتيجة كلاً من إيمان دندى (٢٠١٢) ، توفيق الرقب (٢٠٠٦) ، (Lyubomirsky , 2002) ، ويتفق كذلك وما أكده عبد المريد قاسم (٢٠٠٩) على وجود فروق تبعاً للجنس فى المسئولية الشخصية والتقبل الإيجابى للإختلاف مع الأخرين ، ويختلف مع ما أشارته دراسة (Haveren , 2004) ، منتهى مطرش وسوزان دريد (٢٠١٣) فى أن الذكور أظهروا مستوى أفضل فى التفكير الإيجابى من الإناث ، واتفقت معه نتائج دراسة شيماء السيد (٢٠١٦) فى وجود فروق فى أبعاد التفكير الإيجابى لصالح الذكور.

جدول (٢٠) دلالة الفروق في متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير طبيعة الدراسة ن=٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	طبيعة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	نظرية	٦٠.٣٣٨	٥.٩١١	١٩٢	٤١٨	١٤.٢٦٣	دال عند ٠.٠١ لصالح العملية
	عملية	٧٥.٠٣١	٧.١٥٦	٢٢٨			
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	نظرية	٢٧.٧١٠	٢.٤٥٦	١٩٢	٤١٨	١١.١١٦	دال عند ٠.٠١ لصالح العملية
	عملية	٤٠.١٨٣	٤.٩١٨	٢٢٨			
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	نظرية	٣٦.٥٥٢	٣.٢٥١	١٩٢	٤١٨	١٥.٦٣٠	دال عند ٠.٠١ لصالح العملية
	عملية	٥١.١١٦	٤.٦٦٩	٢٢٨			
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	نظرية	١٢٤.٦٠٠	٨.٥٤١	١٩٢	٤١٨	٣١.١٨٣	دال عند ٠.٠١ لصالح العملية
	عملية	١٦٦.٣٣٠	٩.٤٤٢	٢٢٨			

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره تبعاً لمتغير طبيعة الدراسة حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الشباب فى الكليات ذات الطبيعة العملية فى كلاً من محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ومحور تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ومحور الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعي والتفكير الإيجابى ككل ، ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة الدراسة فى الكليات العملية تنمى جوانب ومهارات التفكير المختلفة لدى الشباب لأنها تعتمد على التجربة والإستنباط والدراسة التطبيقية والبحث عن المعلومة والتعرف عليها ودراستها وحب التطلع والتعلم واكتساب المعارف مما يزيد من فرص الطلبة فى إكتساب المزيد من المهارات والقدرات لحل ومواجهة المشكلات وفهم وتقبل الاختلاف والتنوع ، كما أنهم يمتلكون رصيد أكبر من الأهداف يطمحون لتحقيقها على المستوى المهنى مما يسهم فى تنمية التفكير الإيجابى بمحاوره لديهم ، بخلاف الدراسة فى الكليات النظرية التى تعتمد على التلقين وتلقى المعلومات مباشرة دون بذل أى جهد للحصول عليها ، ويتفق ذلك ونتائج دراسة (Anthony , 2002) والتى أوضحت أن الطلبة فى التخصصات العلمية أظهروا ميلاً نحو التفكير الإيجابى مقارنة بالتخصصات النظرية ، ودراسة كلاً من على القريشى (٢٠١٢) ، منتهى مطرش وسوزان دريد (٢٠١٣) ، دعاء خليل (٢٠١٧) والتى أشارت الى وجود فروق فى التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى تبعاً للتخصص الدراسى ، كما يتفق ونتيجة زينب حسين (٢٠١٣) ، نعمات علوان وزهير النواجحة (٢٠١٣) ، عبدالعزيز الموسوى وشطب أسود (٢٠١٦) والتى أكدت على وجود فروق فى التفكير الإيجابى تبعاً للتخصص الدراسى لصالح التخصص العلمى ، ويختلف ذلك مع مع أكدته دراسة كلاً من (Rebecca ,2003) ، عفراء العبيدى (٢٠١٣) ، غادة شحاته (٢٠١٥) والتى أشارت الى عدم وجود تأثير لمتغير التخصص الدراسى على التفكير الإيجابى.

جدول (٢١) دلالة الفروق في متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير مكان الاقامة ن=٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	مكان الاقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	ريف	٥٢.٤١٠	٤.٩٩٧	١٥٤	٤١٨	١٥.٠٠٦	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٦٩.٣٨٢	٦.٨٨٧	٢٦٦			
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	ريف	٢٥.٠٣٦	٢.٣٣٣	١٥٤	٤١٨	١٣.٣٨١	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٤٢.٢٧٥	٤.٠٩١	٢٦٦			
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	ريف	٣٠.١٧٤	٣.٨٣٥	١٥٤	٤١٨	١٧.٣٢٤	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	٤٨.٧٥٣	٤.٠١٩	٢٦٦			
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	ريف	١٠٧.٦٢٠	٧.٣٤١	١٥٤	٤١٨	٤٢.٢٧٥	دال عند ٠.٠١ لصالح الحضر
	حضر	١٦٠.٤١٠	٧.٢٩٨	٢٦٦			

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره تبعاً لمتغير مكان الإقامة حيث كانت (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١ لصالح الشباب المقيمين فى الحضر فى كلاً من محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ومحور تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ومحور الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعي والتفكير الإيجابى ككل ، ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة الحياة فى الحضر تتيح المزيد من الفرص للشباب للإندماج فى المزيد من الأنشطة والفعاليات والممارسات اليومية وتوفر قدر أكبر من مصادر تلقى المعارف والثقافة وقضاء وقت الفراغ والأنشطة الترفيهيه مما يزيد من المتعه والرضا عن الحياة لديهم ، كما أن طبيعة الحياة فى الحضر تتطلب المزيد من الاعتماد على النفس فى التنقل والاختلاط مع الأخرين وممارسة أى أنشطة خارج المنزل على خلاف طبيعة الحياة المجتمعية فى الريف التى تتسم بأنها محدودة ومقتته وبسيطة وغير معقدة مما يفسر تقبل وتحمل المسئولية الشخصية لدى الشباب المقيمين فى الحضر عنه فى الريف ، كما أن العلاقات الاجتماعية فى الحضر وفرص تكونها متزايدة عنه فى الريف الذى تتصف الحياة فيه بالبساطة والمحدودية وعدم الخروج عن حيز العائلة والأهل والجيران مما يقنن من فرص إنشاء علاقات إجتماعية جديدة أو متشعبة بعكس المقيمن فى الحضر المتاح لهم التعرف على الأخرين فى الأندية والمطاعم والمقاهى ومراكز التسوق وغيرها ، ويتفق جزئياً مع ذلك ما أكدته نجلاء عمر (٢٠٢٠) والتى أوضحت أن كلاً من محور تقبل المسئولية الشخصية والذكاء الإجتماعى كأحد محاور التفكير الإيجابى كان لصالح المقيمين فى الحضر ، بينما أكدت أن محور الرضا عن الحياة دال لصالح المقيمين فى الريف ، وتختلف فى ذلك مع زياد غانم (٢٠٠٦) والذى أكد على عدم وجود فروق جوهرية ترجع لمتغير مكان السكن .

جدول (٢٢) تحليل التباين للفروق بين متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ن= ٤٢٠

المتغير المستقل	التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المستوى التعليمي للأب	التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	بين المجموعات	١٧٧١٣.٤١٢	٨٨٥٦.٧٠٦	٢	٣٧.٨٨٨	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٩٧٤٧٧.٠٠٩	٢٣٣.٧٥٨	٤١٧		
		المجموع	١١٥١٩٠.٤٢١		٤١٩		
	تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	١٨١٢٤.٧٨٨	٩٠٦٢.٣٩٤	٢	٤٥.١٠٠	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٨٣٧٩١.١٨٠	٢٠٠.٩٣٨	٤١٧		
		المجموع	١٠١٩١٥.٩٦٨		٤١٩		
	الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	بين المجموعات	١٨٣٤٩.٥٧٧	٩١٧٤.٧٨٩	٢	٥٢.٢٨٢	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٧٣١٧٨.١٦٣	١٧٥.٤٨٧	٤١٧		
		المجموع	٩١٥٢٧.٧٤٠		٤١٩		
	المجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابى الشباب الجامعي	بين المجموعات	١٧٩٨١.١٧٢	٨٩٩٠.٥٨٦	٢	٤٤.٩٥٤	٠.٠١دال
		داخل المجموعات	٨٣٣٩٨.٤١٠	١٩٩.٩٩٦	٤١٧		
		المجموع	١٠١٣٧٩.٥٨٢		٤١٩		
المستوى التعليمي للأم	التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	بين المجموعات	١٨٤١٢.٤١٣	٩٢٠٦.٢٠٦	٢	٥٣.٦٥١	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٧١٥٥٥.١٢٤	١٧١.٥٩٥	٤١٧		
		المجموع	٨٩٩٦٧.٥٣٧		٤١٩		
	تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	١٧٦٣٤.٠٧٨	٨٨١٧.٠٣٩	٢	٣٦.٦٥٦	٠.٠١دال
		داخل المجموعات	١٠٠٣٠٢.٢١٧	٢٤٠.٥٣٣	٤١٧		
		المجموع	١١٧٩٣٦.٢٩٥		٤١٩		
	الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	بين المجموعات	١٨٠٩١.١٩٣	٩٠٤٥.٥٩٧	٢	٤٧.٠٢٢	٠.٠١ دال
		داخل المجموعات	٨٠٢١٨.٣٥٧	١٩٢.٣٧٠	٤١٧		
		المجموع	٩٨٣٠٩.٥٥٠		٤١٩		
	المجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابى الشباب الجامعي	بين المجموعات	١٨٤٦٢.٩٠٥	٩٢٣١.٤٥٢	٢	٥٣.٤١٥	٠.٠١دال
		داخل المجموعات	٧٢٠٦٧.٧٤٣	١٧٢.٨٢٤	٤١٧		
		المجموع	٩٠٥٣٠.٦٤٨		٤١٩		

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان بذلك.

جدول (٢٣) تحليل التباين للفروق بين متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين ن= ٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ٥٩.٠٢٣	متوسط م = ٦١.١٤٨	عالي م = ٧٢.٥٥١
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	منخفض	-		
	متوسط	*٢.١٢٥	-	
	عالي	**١٣.٥٢٨	**١١.٤٠٣	-
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ٢٧.٤٢٨	متوسط م = ٣٦.٦١٠	عالي م = ٤٤.٤٤٣
	منخفض	-		
	متوسط	**٩.١٨٢	-	
	عالي	**١٧.٠١٥	**٧.٨٣٣	-
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ٢٧.١٥٣	متوسط م = ٣٩.١٤٨	عالي م = ٥٠.٢٥٩
	منخفض	-		
	متوسط	**١١.٩٩٥	-	
	عالي	**٢٣.١٠٦	**١١.١١١	-
المجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	المستوى التعليمي للأب	منخفض م = ١١٣.٦٠٤	متوسط م = ١٣٦.٩٠٦	عالي م = ١٦٧.٢٥٣
	منخفض	-		
	متوسط	**٢٣.٣٠٢	-	
	عالي	**٥٣.٦٤٩	**٣٠.٣٤٧	-
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٣٨.١٠٥	متوسط م = ٤٩.٧٣٢	عالي م = ٧٠.٤٩٩
	منخفض	-		
	متوسط	**١١.٦٢٧	-	
	عالي	**٣٢.٣٩٤	**٢٠.٧٦٧	-
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٣١.٠٥٢	متوسط م = ٣٣.٤١٧	عالي م = ٤١.١٨٨
	منخفض	-		
	متوسط	*٢.٣٦٥	-	
	عالي	**١٠.١٣٦	**٧.٧٧١	-
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٣٠.٣٠٥	متوسط م = ٤٤.٦١١	عالي م = ٥٢.٤٩٣
	منخفض	-		
	متوسط	**١٤.٣٠٦	-	
	عالي	**٢٢.١٨٨	**٧.٨٨٢	-
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	المستوى التعليمي للأم	منخفض م = ٩٩.٤٦٢	متوسط م = ١٢٧.٧٦٠	عالي م = ١٦٤.١٨٠
	منخفض	-		
	متوسط	**٢٨.٢٩٨	-	
	عالي	**٦٤.٧١٨	**٣٦.٤٢٠	-

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للوالدين حيث كانت دالة لصالح المستوى التعليمى الأعلى ،

وتفسر الباحثتان هذه النتيجة نظراً لأن التعليم هو الوسيلة الفعاله التى يمتلكها الفرد لإكتساب الخبرات والمهارات والتى يثقل بها شخصيته ، ومن الطبيعى أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الوالدين كلما زادت محصلة ما يمكن أن يتلقاه الأبناء من مفاهيم ومعارف وخبرات حياتيه إيجابية لأن حصيلة المعارف والمعلومات داخل الأسرة تزداد بارتفاع مستوى تعليم الوالدين ، كما أن الوالدين الأعلى فى المستوى التعليمى يحرصون على الاستثمار فى ابنائهم من خلال تنمية شخصيتهم وجعلهم أكثر إيجابية وتفاؤل ورضا عن الحياة ، ويحفزونهم على تحمل المسئولية الشخصية وتقبلها وعدم التملص منها ويدعمون من ثقتهم بأنفسهم ، ويشجعون الأبناء على بناء شبكة قوية ومرضيه من العلاقات الاجتماعية ويدعمون شخصيتهم على المستوى الاجتماعى مما يفسر وجود تباين فى محاور التفكير الايجابى ككل تبعاً لمستوى تعليم الوالدين لصالح المستوى المرتفع ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة على القريشى (٢٠١٢) والذى أكد على وجود فروق دالة فى مستوى تفكير الشباب وفقاً للمستوى التعليمى للأب لصالح المستوى المرتفع ، ودراسة سماح حمدان ونجاة مليبارى (٢٠٢٠) والتى أشارت الى أن المستوى التعليمى للمرأة من العوامل المؤثرة على التفكير الإيجابى للأبناء ، ودراسة نجلاء عمر (٢٠٢٠) والتى أوضحت وجود فروق فى التفكير الإيجابى للأبناء تبعاً للمستوى التعليمى للوالدين لصالح المستوى الأعلى ، ويختلف ذلك مع دراسة زياد غانم (٢٠٠٦) والذى أكد عدم وجود فروق فى التفكير الإيجابى تبعاً لمستوى تعليم الوالدين .

جدول (٢٤) تحليل التباين للفروق بين متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة ن= ٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	بين المجموعات	١٧٢٨٧.٠٧٣	٨٦٤٣.٥٣٧	٢	٣١.٧٨٦	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١١٣٣٩٤.٨١٨	٢٧١.٩٣٠	٤١٧		
	المجموع	١٣٠٦٨١.٨٩١		٤١٩		
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	١٨٢٦٣.٥٤٥	٩١٣١.٧٧٣	٢	٤٩.٠٤٥	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٧٧٦٤٢.٦٧٧	١٨٦.١٩٣	٤١٧		
	المجموع	٩٥٩٠٦.٢٢٢		٤١٩		
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	بين المجموعات	١٧٣٧٠.٦٥٣	٨٦٨٥.٣٢٦	٢	٣٢.٨٨٦	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١١٠١٣٠.١٤٧	٢٦٤.١٠١	٤١٧		
	المجموع	١٢٧٥٠٠.٨٠٠		٤١٩		
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	بين المجموعات	١٨٣٠٢.٥٦٦	٩١٥١.٢٨٣	٢	٤٨.٦٩٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٧٨٣٦١.٨٣٩	١٨٧.٩١٨	٤١٧		
	المجموع	٩٦٦٦٤.٤٠٥		٤١٩		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وفيما يلي بيان بذلك.

جدول (٢٥) تحليل التباين للفروق بين متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة ن= ٤٢٠

التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ٤٨.١٠٦	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ٥٠.٥٥٢	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ٦٣.٣٧٥
التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	–		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	٢.٤٤٦*	–	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	١٥.٢٦٩**	١٢.٨٢٣**	–
تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ٢٩.١١٣	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ٣٨.٩٧٢	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ٤٦.٦٥٧
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	–		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	٩.٨٥٩**	–	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	١٧.٥٤٤**	٧.٦٨٥**	–
الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الإجتماعية	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ٣٧.٠٣٤	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ٣٩.٧١٢	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ٤٧.٤٢٥
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	–		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	٢.٦٧٨*	–	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	١٠.٣٩١**	٧.٧١٣**	–
المجموع الكلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٣٠٠٠ جنيه م = ١١٤.٢٥٣	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه م = ١٢٩.٢٣٦	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر م = ١٥٧.٤٥٧
	أقل من ٣٠٠٠ جنيه	–		
	من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٤٥٠٠ جنيه	١٤.٩٨٣**	–	
	من ٤٥٠٠ جنيه فأكثر	٤٣.٢٠٤**	٢٨.٢٢١**	–

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاورها تبعاً لمتغير متوسط الدخل الشهرى للأسرة حيث كانت دالة لصالح المستوى الاعلى للدخل ، **وتفسر الباحثتان هذه النتيجة** بأن توافر الإمكانيات المادية للأسرة وعدم إحساس الشباب بأى ضغوط مادية أو عجز فى تلبية إحتياجاتهم المختلفة وتوافر كافة مطالبهم والاحساس بالأمن على المستوى الاقتصادى يزيد من إحساسهم بالرضا عن الحياة ويكسبهم صوره مشرقه عن المستقبل ويزيد من رصيدهم من التفاؤل والتوقعات الإيجابية فيما يتعلق بالغد لتوافر فرص أكبر لتحقيق أهدافهم وخططهم وما يطمحون اليه وعدم إحساسهم بالقلق من المستقبل ، على العكس من ذلك فى حالة الاحساس بالعجز المادى وما يمكن أن يتولد من أفكار سلبية وتشاؤمية لديهم ، كما يجعلهم يتقبلون تحمل المسئولية الملقاه على عاتقهم من أسرهم أو ما يسند اليهم من مسئوليات برضا لأنها مقترنه بالوفرة المادية وعدم الاحتياج أو الاحساس بالعوز المادى ، أى أنها مسئولية مختلطة بالمساندة والدعم الأسرى ، كما يتيح توافر الإمكانيات المادية الفرصه فى إقامة علاقات إجتماعية متعددة من خلال تزايد فرص الانخراط فى أنشطة وممارسات متعددة خارج نطاق الأسرة مما يفسر التباين فى التفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره تبعاً لمستوى دخل الأسرة لصالح المستوى المرتفع ، ويتفق مع هذه النتيجة ما أكدته أحلام عبدالستار (٢٠١١) ، (Jung et al , 2007) على أن دخل الأسرة من أهم متغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى التى تؤثر على تنمية التفكير الإيجابى لدى الأبناء ، بينما أكدت دراسة يوسف أسليم (٢٠١٧) على عدم وجود فروق فى التفكير الإيجابى لدى خريجى الجامعات تبعاً لمستوى دخل الأسرة باستثناء بعد الرضا عن الحياة كانت الفروق دالة لصالح المستوى الأعلى فى الدخل ، واختلف على القريشى (٢٠١٢) مع النتيجة الحالية حيث أشار الى أن الدخل ليس له تأثير على التفكير الإيجابى . **وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني**

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص علي أنه " **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها (التحفيز بإظهار الحب والاهتمام– التحفيز المادي– التحفيز بالإقناع) والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة ، تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ، الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية)**، وللتحقق من صحة الفرض تم إيجاد معامل الإرتباط "بيرسون" بين آليات التحفيز الأسرى بأبعادها والتفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره ،وجدول (٢٦) يوضح ذلك .

جدول(٢٦) معامل الإرتباط بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره ن= ٤٢٠

معامل الإرتباط بين آليات التحفيز الأسري بأبعادها والتفكير الايجابي للشباب الجامعي بمحاوره	التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة	تقبل وتحمل المسئولية الشخصية	الذكاء الاجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية	التفكير الايجابى للشباب الجامعى
التحفيز بإظهار الحب والاهتمام	٠.٦٣٨*	٠.٩٣٨**	٠.٧٦٣**	٠.٨٤٠**
التحفيز المادي	٠.٧٨١**	٠.٦٠٦*	٠.٨٠٢**	٠.٧٣٩**
التحفيز بالاقناع	٠.٨١٥**	٠.٧٥١**	٠.٩١٥**	٠.٨٨٨**
آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي	٠.٧١٦**	٠.٨٦٤**	٠.٨٣٩**	٠.٧٧٨**

يتضح من جدول (٢٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من أليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بأبعاده والتفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره عند مستوى دلالة تراوح بين (٠,٠٥ ، ٠,٠١) ، **وتفسر الباحثتان هذه النتيجة** بأن الآلية أو الأسلوب الذى يتبعه الأباء والأمهات مع الأبناء لحثهم وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم له أكبر الأثر فى بناء شخصيتهم حيث تلعب الأسرة دوراً أساسياً فى تشكيل سلوك الأبناء من خلال ما يمكن أن تقدمه لهم من نماذج وسلوكيات وتفاعل صحى ، لأن الدعم والمساندة وسبل التحفيز المختلفة التى يتلقاه الشباب من أسرهم تدفعهم للتغيير من واقع حياتهم الى الأفضل وتقودهم الى الرضا والايجابية والثقة بالنفس ، ممثلة فى التحفيز بإظهار الحب والاهتمام كأحد مظاهر المساندة العاطفية والمعنويه والتى تظهر فى صورة المحبة والتعاطف والاهتمام بهم ، أو المساندة المعلوماتية التى ترتبط بتقديم المشورة والآراء والمناقشة الموضوعية والاقناع بالمنطق كأحد مظاهر التحفيز بالإقناع ، أو المساندة المادية بتوفير الاحتياجات والمطالب وتقديم الهدايا والمكافأت وتسهيل سبل الحياة لهم كإنعكاس للتحفيز المادى ، مما يكون له أكبر الأثر على التفكير الإيجابى لديهم بمحاوره ، ويتفق ذلك ودراسة جمال البدرانى (٢٠٠٤) والذى أكد على أنه كلما زاد الأمن النفسى للشباب زاد إتجاههم الإيجابى نحو المستقبل ، ودراسة (Coprara & Steca, 2006) والتى أكدت على الدور الأساسى والحاسم للأسرة فى تعزيز التفكير الإيجابى للأبناء ، ودراسة (Kepelman et al ,2008) والتى أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدعم الوالدى للشباب والاتجاه الإيجابى نحو المستقبل ، ودراسة دعاء شلهوب (٢٠١٦) والتى أشارت الى أثر الجانب الأسرى والاجتماعى للشباب على التفكير المستقبلى لديهم ، واتفقت فى ذلك دراسة كلاً من (Neblett & Cortina , 2006) ، وفاء بلة (٢٠١٩) على أن الدعم والمساندة الأسرية ضرورة وحتمية حتى يتطلع الشباب ويخططون لمستقبلهم بصوره جيدة ويزيد من التفكير الايجابى والتوجهات الايجابية نحو المستقبل ، كما أشارت إيناس بدير (٢٠١٣) إلى أن الدور الإيجابى الذى تلعبه الأسره وما تقدمه من دعم سلوكى ومعرفى ووجدانى لأبنائها

من الشباب الجامعى يعمل على تعزيز قدراتهم وإكسابهم الثقة بالنفس لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة ، كما أكدت دراسة (Park , et al , 2004) على أنه يوجد إرتباط إيجابى بين جوانب التفكير الإيجابى فى الشخصية والاحساس بالارتياح فى الحياة ، ودراسة كلاً من (Khramtsovay , 2008) ، وعبدالمريد قاسم (٢٠٠٩) أن هناك ارتباط بين التفكير الإيجابى والشعور بالسعاده . **وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث**

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص علي أنه " **تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة للدراسة والمحددة في (الجنس– المستوى التعليمي للوالدين– متوسط الدخل الشهري للأسرة– طبيعة الدراسة– مكان الاقامة– أبعاد آليات التحفيز الأسري) في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (التفكير الايجابي للشباب الجامعي).** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم استخدام معامل الانحدار المتعدد Multi Regression Analysis للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع والجدول التالي رقم (٢٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢٧) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام للمتغيرات المستقلة للدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (التفكير الإيجابى للشباب الجامعى)

المتغير التابع التفكير الإيجابى للشباب الجامعى	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	الجنس	٠.٩١١	٠.٨٢٩	١٣٥.٧٩١	٠.٠١	٠.٥٩٣	١١.٦٥٣	٠.٠١
	التحفيز بمخاطبة العقل بالإقناع	٠.٨٧٥	٠.٧٦٦	٩١.٨٥٠	٠.٠١	٠.٥٠١	٩.٥٨٤	٠.٠١
	تعليم الأب	٠.٨٠٦	٠.٦٤٩	٥١.٨٤٢	٠.٠١	٠.٣٥٠	٧.٢٠٠	٠.٠١
	تعليم الأم	٠.٧٤٦	٠.٥٥٦	٣٥.١٢١	٠.٠١	٠.٢٤٤	٥.٩٢٦	٠.٠١

يتضح من جدول (٢٧) أن جنس الشباب الجامعى أفراد عينة البحث هو العامل الأكثر تأثيراً فى تفسير التباين فى التفكير الإيجابى لديهم حيث بلغت قيمة ف (١٣٥,٧٩١) ، وقيمة ت (١١,٦٥) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠,٨٢) مما يعنى أن الجنس يفسر ٨٢% من التباين الكلى ، وهذا يدل على تأثير جنس الشباب على التفكير الإيجابى لديهم ، ويمكن تفسير ذلك بأن الجنس من أهم العوامل بل أكثرها أهمية وتأثير على الفرد وذلك بسبب الطبيعة الفطرية والتركيب الشخصى الذى يختلف باختلاف النوع بين الذكور والإناث ، بالإضافة الى طرق التربية والتنشئة والتعامل والنظرة المجتمعية التى تختلف كذلك تبعاً للنوع مما يفسر أثر النوع على التفكير الإيجابى للشباب ، ويتفق ذلك ودراسة كلاً من توفيق الرقب (٢٠٠٦) ، (Lyubomirsky , 2002) إيمان دندى (٢٠١٢) ،

عيشة علة ونعيمة بوزاد (٢٠١٦) فى وجود فروق فى التفكير الإيجابى لدى الطلبة الجامعين تبعاً لمتغير الجنس . **وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع**

ملخص النتائج :

١ـ أشارت النتائج الى أن الأم هى الطرف الأكثر تحفيزاً للشباب الجامعى من الوالدين بنسبة ٥١,٧% ، وأن التحفيز بمخاطبة العقل بالإقناع هو الآلية الأكثر تأثيراً فى الشباب والتى تحفزهم وتدفعهم لتحقيق أهدافهم بنسبة ٣٥% ، بينما الآلية الأكثر اتباعاً من الوالدين لتحفيز الشباب عينة البحث لإنجاز المهام هى التحفيز المادى (المكافأت المادية والهدايا) بنسبة ٣٥,٣% .

٢ـ أوضحت النتائج أن ٤٩,٥% من الأباء والأمهات فى عينة البحث مستوى استخدامهم لآليات التحفيز الأسرى متوسط ، مقابل ٢٢,٤% مستوى استخدامهم مرتفع .

٣- اتضح أن أولويات محاور التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى عينة البحث هى الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية حيث جاءت فى الترتيب الأول بنسبة ٣٥,١% ، يليها التوقعات الإيجابية والتفاؤل والرضا عن الحياة فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٣,١% ، وأخيراً فى الترتيب الثالث تقبل وتحمل المسئولية الشخصية بنسبة ٣١,٨% ،

٤ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أليات التحفيز الأسرى عند مستوى دلالة (٠,٠١) تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور فى الأليات المتبعة ككل والتحفيز المادى والتحفيز بالإقناع ، ولصالح الإناث فى التحفيز بإظهار الحب والإهتمام .

٥ـ وجود فروق فى آليات التحفيز الأسرى عند مستوى دلالة (٠,٠١) تبعاً لمتغيرات الدراسة لصالح الكليات العملية ، والشباب المقيمين فى الحضر ، والمستوى التعليمى الأعلى للوالدين ، والمستوى الأعلى لدخل الأسرة.

٦ـ وجود فروق فى محاور التفكير الإيجابى للشباب الجامعى عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث ، والطلاب فى الكليات العملية ، والمقيمين فى الحضر و والمستوى التعليمى الأعلى للوالدين ، والمستوى الأعلى فى الدخل الشهرى للأسرة .

٧ـ كما وجدت علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٠٥) ، (٠,٠١) بين كل من آليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بأبعاده، والتفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره .

٨ـ كما وجد أن الجنس هو العامل الأكثر تأثيراً فى تفسير التباين فى التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى بنسبة ٨٢% .

توصيات البحث :

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية توجه الباحثتان بعض التوصيات لبعض الجهات المعنية متمثلة فى :

أولاً : الأقسام العلمية المتخصصة مثل (قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) :

١ ــ إقامة الندوات والدورات التدريبية المتخصصة للشباب الجامعى بالاستعانة بالمتخصصين فى مجالات علم النفس والصحة النفسية وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لتنمية التفكير الإيجابى وتعزيز صحتهم النفسية وإستثمار الطاقات البناءة لديهم لخدمة المجتمع .

٢ ــ إعداد وبناء المزيد من البرامج الإرشادية من قبل المتخصصين فى كافة المجالات المعنية والتى تساهم فى تطوير وتنمية العديد من المهارات مثل (التفكير الإيجابى لدى الشباب، تقبل وتحمل المسئولية الشخصية ، الذكاء الإجتماعي ، النظرة الإيجابية والرضا عن الحياة ، التنشئة الإيجابية للأبناء ، أليات التحفيز الأسرى).

ثانياً : الوزارات المعنية بالتعليم والبحث العلمى (وزارة التربية والتعليم ، وزارة التعليم العالى والبحث العلمى):

١ ــ تبنى الجامعات والمؤسسات الأكاديمية إقامة حاضنات لأفكار الشباب والاهتمام بها ورعاية الأفكار الخصبة منها وذلك لمساعدتهم على تحويل هذه الأفكار الى واقع ملموس يصب فى خدمة المجتمع .

٢ ــ العمل على تحسين البيئة التعليمية فى كافة المراحل الدراسية وكل ما من شأنه رفع وتهيئة الظروف الصحية والنفسية التى تنمى الجوانب الإيجابية لدى الطلاب وتزيد من الرضا والاحساس بالتفاؤل والسعادة لديهم وتساعد على تعزيز وترسيخ الأساليب والأنماط الإيجابية فى الحياة والابتعاد عن كل ما هو سلبى وهدام وغير فاعل ، وضرورة تضافر كافة مؤسسات الدولة فى ذلك .

٣ ــ التوسع فى الدراسات الى فئات وشرائح أخرى من الشباب خصوصاً الذين يواجهون ضغوط إجتماعية وإقتصادية ونفسية ، وبناء برامج داعمة تساعدهم على تخطى الأزمات ومواجهة المشاكل المعرفية والنفسية بدلاً من أن يقعوا فريسة لأعداء الوطن .

٤ ــ العمل على زيادة المعلومات العلمية والعملية والتطبيقات والتجارب فى المقررات والمناهج الدراسية فى كافة المراحل والبعد عن الحفظ والتلقين، والتى تساعدهم على تنمية مهارات التفكير المختلفة والتوجه نحو المستقبل والتخطيط له والسعى نحو التجربة.

ثالثاً : الجهات المعنية الأخرى:(وزارة الشباب والرياضة ، وزارة الإعلام ، دور العبادة) :

١ ــ حث الجهات المعنية على بث محتويات هادفة لتثقيف الشباب بدءً من سن المراهقة واستمراراً لما بعد التخرج وإنهاء الدراسة الجامعية والحصول على وظيفة ملائمة ، تبرز أهمية التنمية البشرية ومواجهة تحديات المستقبل والمساهمة فى خطة التنمية الشاملة للدولة وتركز على الدور الإيجابى للشباب فى المجتمع .

٢ ــ إلقاء الضوء على الدعم الحكومى المقدم من القيادة السياسية والدور الفاعل للبرامج الرئاسية التى تطرحها أجهزة الدولة المختلفة لتفعيل دور الشباب فى رؤية مصر ٢٠٣٠ وخطة التنمية المستدامة ، ونشر مفاهيم ملهمه ومحفزة لهم مثل أن شباب مصر هم أمل ومستقبل مصر وأنهم أصحاب الأولوية فى تطوير الدولة وإعادة بنائها وقناعة القيادة السياسية بأن الشباب هو المشروع القومى الأهم وأن دعم طموحاتهم وأحلامهم هو الخطوة الأساسية لصياغة مستقبل مفعم بالأمل لمصر وشعبها ، حيث أنه على مدى السنوات الأخيرة كانت مصر فعالة فى الاستماع لمطالب الشباب والتعرف على إحتياجاتهم وإشراكهم فى العملية السياسية .

٣ ــ التركيز على نشر مساهمات الدولة فى رعاية الشباب وتعرفهم عليها من خلال الاجهزة المعنية المختلفة ومنها المؤتمر الوطنى للشباب كونه ملتقى هام للحوار المباشر بين الدولة المصرية ومؤسساتها المختلفة والشباب المصرى الواعد الذى يطمح فى مستقبل أفضل لوطنه من خلال رؤية وطنية وتخطيط علمى وحوار بناء ، كذلك اهتمام الدولة بالاحتفال باليوم العالمى للشباب ، لما لذلك من أكبر الأثر فى رفع الدافعية لدى الشباب وتحفيزهم وخلق النظرة الإيجابية الطموحه الهادفه وتنمية التفكير الإيجابى لديهم.

٤ ــ الاهتمام بتوعية الأسرة ومخاطبة الأباء والأمهات عن طريق عقد الندوات التثقيفية من خلال كافة الجهات المعنية للتوعية بضرورة إتباع أليات سليمة للتحفيز الأسرى تتناسب مع طبيعة الأبناء وشخصياتهم ومراحلهم العمرية وطبيعة دراستهم وما يمتلكونه من مهارات وقدرات وتراعى الفروق الفردية بينهم ، وغرس ثقافة الدعم والتحفيز الأسرى بكافة أشكاله وصوره ليحيى الأبناء حياة سوية إيجابية تساعدهم على بناء تصور إيجابى يتعلق بمستقبلهم ووضع خطط وأهداف يسعون لتحقيقها .

٥ ــ التأكيد على كافة وسائل الإعلام المسموعة والمقرؤة والمرئية بضرورة تقديم وإعداد برامج تتضمن محتوى موجه نحو الأسرة لتنمية المفاهيم المتعلقة بالتحفيز الأسرى وكيفية إستغلال ألياته المختلفة لحشد جهود الشباب وطاقاتهم وجعلهم المحرك الأساسى لأى نشاط والاستفادة من هذه الطاقات لتنمية المجتمع وإكسابهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقعوا فريسة للأفكار الهدامة والعدائية لمجتمعهم .

٦ ــ تفعيل الدور الهام للمساجد ودور العبادة فى حث الأسرة على إتباع أساليب التنشئة الأسرية الإيجابية وتطبيق أليات التحفيز المختلفة لبناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل، وأن الشرائع والأديان السماوية جميعاً أوصتنا بأبنائنا وأهمية الاستثمار فيهم كونهم ذخيرتنا وعملنا الصالح فى الدنيا والأخرة .

مراجع البحث :

أولاً : المراجع العربية :

١ ـ أحلام على عبدالستار (٢٠١١) : **فاعلية برنامج تدريبى لمهارات التفكير الإيجابى وأثره فى تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، الجيزة ، مصر .

٢ ـ أحمد ثابت فضل، علاء سعيد محمد (٢٠١٥): **التنبؤ بدافعية الإتقان من أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦٢، الجزء الأول، ص ٤٦٩– ٥١٤ ، القاهرة ، مصر .

٣ ـ أحمد جميل حمودي (٢٠٠٩): **المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والاستبعاد الاجتماعي، دراسة سوسيولوجية نقدية**، مجلة علوم إنسانية، العدد (٤١)، مجلة عربية إلكترونية www.ulum.nl.

٤ ـ أحمد علي كنعان (٢٠٠٨): **الشباب الجامعي والهوية الثقافية في ظل العولمة الجديدة "دراسة ميدانية على طلبة جامعة دمشق**، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر دمشق عاصمة للثقافة العربية ٢٠٠٨ ، دمشق ، سوريا .

٥ ـ أحمد ماهر (٢٠١٨): **إدارة الموارد البشرية**، ط٧، الدار الجامعية، الاسكندرية ، مصر .

٦ ــ أحمد محمد (٢٠٠٥) : **التوجه الزمنى لدى طلبة الجامعة** ، مجلة البحوث ، كلية التربية الأساسية ، ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .

٧ ـ أحمد محمد عطيات (٢٠١٢): **الإقناع**، ط١، دار أمواج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٨ ــ أميرة صلاح الدين النبراوى (٢٠٠٤) : **علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاقتصادى للأسرة ودافعية الإنجاز لدى أبنائها** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، شبين الكوم ، مصر .

٩ ــ أمينة جميل (٢٠١٥): **أثر الحوافز في تحقيق الولاء التنظيمي**، دراسة حالة المؤسسة العمومية للصحة الجوارية بعين بسام، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أكلي محند أو الحاج، البويرة، الجزائر.

١٠ ـ إيمان رافع دندى (٢٠١٢) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بمهارات التواصل المدركه لدى المرشدين فى مدارس محافظة دمشق الرسمية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، دمشق ، سوريا .

١١ ـ إيمان سعيد عبد الحميد (٢٠١٢) : **برنامج إرشادى قائم على إستراتيجيات التفكير الإيجابى لخفض بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال المؤسسات الأيوائية** ، مجلة الطفولة والتربية ، مجلد (١) العدد (١٢) ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الأسكندرية ، الأسكندرية ، مصر .

١٢ ـ إيناس ماهر بدير (٢٠١٣): **الدعم الأسري وعلاقته بأساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة للشباب الجامعي**، مجلة العلوم والفنون، العدد الأول، يناير، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

١٣ ـ بلعبدو بختة (٢٠١٥): **أساليب التحفيز المادي والمعنوي في التسويق الداخلي للموارد البشرية**، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة عبدالحميد بن باديسي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

١٤ ـ توفيق زايد الرقب (٢٠٠٦) : **درجة فهم عمداء كليات الجامعات الأردنية الرسمية مفهوم التفكير الإيجابى وأثر ذلك على عملية صنع القرار** ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، الجامعة الأردنية ، عمان .

١٥ ـ جمال عزيز البدرانى (٢٠٠٤) : **الأمن النفسى وعلاقته بالتوجه الزمنى لدى طلبة جامعة الموصل** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق.

١٦ ـ حنان محمد أبوصيري، ماجدة سالم إمام (٢٠١٢): **دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالي للأبناء**، بحث منشور، مجلة التربية النوعية، كلية التربية النوعي، جامعة المنصورة، عدد يناير ٢٤، المنصورة ، مصر.

١٧ ـ دعاء إبراهيم عبد اللاه صالحين خليل (٢٠١٧) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بالكمالية والرضا عن الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .

١٨ ـ دعاء جهاد شلهوب (٢٠١٦) : **قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية (دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب فى مراكز الإيواء المؤقت فى مدينتى الدمشق والسويداء)** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .

١٩ ـ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (٢٠٢٠): **البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه** ، ط١٩ ، دار الفكر ، السعودية .

٢٠ ـ زياد بركات غانم (٢٠٠٦) : **التفكير الإيجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة** ، دراسة مقارنة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية والتربوية ، دراسات عربية فى علم النفس ، ٤ (٣) ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .

٢١ ــ زينب الباهى (٢٠٠٩) : **البيئة الأسرية ومواجهة التحديات المعاصرة للشباب** ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى السورى العشرون ، عدد مايو المجلد (١) ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، الفيوم ، مصر .

٢٢ ــ زينب عبدالحسين الأسدى (٢٠١٧) :**الإتجاه نحو المستقبل وعلاقته بالإنفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق .

٢٣ ــ زينب محمد حسين (٢٠١٣) : **الصلابة النفسية وعلاقتها بمعنى الحياة فى ضوء التفكير الإيجابى لدى عينة من طلبة الجامعة ، قسم الصحة النفسية** ، كلية التربية ، جامعة أسوان ، مصر .

٢٤ ــ سامية لطفي الأنصاري (٢٠١٢): **التفكير الايجابي "استراتيجياته وتطبيقاته"** ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٧٤)، مجلد (٢٢)، ص ٥– ٢٢، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر.

٢٥ ــ سعاد كمال قرنى ، أحمد عبدالملك أحمد (٢٠١٧) : **الإسهام النسبى للتوجه الإيجابى نحو المستقبل وتنضيم الذات فى التنبؤ بالصمود الأكاديمى لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بكلية التربية جامعة المنيا ، دراسة من منظور علم النفس الإيجابى** ، بحث منشور بكلية التربية ، جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربوين ، المؤتمر الدولى الثالث ، مجلد ١ ، العدد ٣ ، مصر .

٢٦ ــ سعيد بن صالح الرقيب (٢٠٠٨) : **أسس التفكير الإيجابى وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع فى ضوء السنة النبوية** ، كلية التربية ، جامعة الباحة ، الباحة ، السعودية .

٢٧ ــ سليمان الفارس (٢٠١١): **أثر سياسات التحفيز في الولاء التنظيمي بالمؤسسات العامة**، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية –المجلد ٢٧ –العدد الأول– ٢٠١١.

٢٨ ــ سماح جودة وهبة (٢٠١٧): **الدعم الأسري وعلاقته بمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد**، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٢٩ ــ سماح محمد سامى حمدان ، نجاة عبدالله مليبارى (٢٠٢٠) : **علاقة التفكير الإيجابى باتخاذ القرارات الحياتية لدى المرأة السعودية ، كلية الاقتصاد المنزلى** ، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

٣٠ ــ سنان كاظم الموسوي (٢٠٠٦): **إدارة الموارد البشرية وتأثيرات العولمة عليها**، ط١، دار نشر مجدلاوي للتوزيع، الأردن.

٣١ ـ شيماء محمد كمال محمد بدر السيد (٢٠١٦) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية (دراسة ارتباطية تنبؤية)** ، بحث منشور فى مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد العشرون ، يونيو ٢٠١٦ ، مصر.

٣٢ ـ صاحب أسعد ويس الشمري (٢٠١٣): **مشكلات الشباب الجامعي** "**دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سامراء**"، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (١١) جامعة بابل ، الحلة ، العراق .

٣٣ ـ صالح محمد على أبو جادو (٢٠٠٧) : **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ، الطبعة السادسة ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن.

٣٤ ـ طارق شريف يونس (٢٠٠٥): **معجم مصطلحات العلوم الإدارية والمحاسبة والانترنت**، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

٣٥ ـ عادل عز الدين الأشول (٢٠٠٨) : **علم نفس النمو** ـ مكتبة الأنجلو المصرية ـ القاهرة ـ مصر.

٣٦ ـ عادل يونس (٢٠٠٠): **تحليل نظم الحوافز وعلاقتها بأداء العاملين في المنظمات الصناعية الليبية في مدينة بنغازي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاريونس ، بنغازى ، ليبيا .

٣٧ ـ عبد الستار إبراهيم (٢٠١١) : **العلاج النفسى السلوكى المعرفى الحديث (أساليبه وميادين تطبيقه)** ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، القاهرة ، مصر .

٣٨ ـ عبد العزيز حيدر الموسوى ، شطب أنس أسود (٢٠١٦) : **التدفق النفسى على وفق التفكير الإيجابى لدى طلبة الجامعة** ، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية ، العدد (١٨) ، جامعة الكوفة ، الكوفة ، العراق.

٣٩ ـ عبد المريد قاسم (٢٠٠٩) : **أبعاد التفكير الإيجابى فى مصر** ، دراسة عاملية ، مجلة الدراسات النفسية ، المجلد (١٩) ، العدد (٤) ، القاهرة ، مصر .

٤٠ ـ عدنان مارد جبر ، حسام محمد منشد (٢٠١٤) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين** ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء كربلاء ، العراق .

٤١ ـ عطا عبدالله محمد بركات (٢٠١٦): **مهارات الاقناع وفنون التأثير**، عالم الثقافة، المنهل.

٤٢ ـ عفراء إبراهيم العبيدى (٢٠١٣) : **التفكير الإيجابى ـ السلبى وعلاقته بالتوافق الدراسى لدى طلبة جامعة بغداد** ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، مجلد (٤) ، العدد (٧) ، بغداد ، العراق .

٤٣ ـ علي أحمد الطراح (٢٠٠٣): **المشكلات الشخصية والمجتمعية للشباب الكويتي (دراسة ميدانية مقارنة)**، بحث منشور في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية مج (١٩) عدد (٢).

٤٤ ـ على تركى نافل القريشى (٢٠١٢) : **التفكير الإيجابى وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة** ، مجلة جامعة القادسية ، العدد (١٥) ، الديوانية ، العراق .

٤٥ ـ علي عباس (٢٠٠٤): **أساسيات علم الإدارة**، ط١، دار الميسرة، عمان، الأردن.

٤٦ ـ عيشة علة ، نعيمة بوزاد (٢٠١٦) : **التفكير الإيجابى لدى الطلبة الجامعين** ، دراسة ميدانية بالأغواط ، بحث منشور فى مجلة العلوم النفسية والتربوية ، مجلد (٣) ، العدد (٢) ، الجزائر .

٤٧ ـ غادة محمد أحمد شحاته (٢٠١٥) : **الكفاءة الأكاديمية فى ضوء نظرية الإستجابة للمفردة وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمى والتفكير الإيجابى لطلبة جامعة الزقازيق** ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة الزقازيق ، مصر .

٤٨ ـ غازي الحلايبة (٢٠١٣): **أثر الحوافز في تحسين الأداء لدى العاملين في مؤسسات القطاع العام في الأردن**، دراسة تطبيقية على أمانة عمان الكبرى، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

٤٩ ــ فاطمة محرق جعفري (٢٠١٠): **خصائص الأب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية في الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافورة–الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) في اختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

٥٠ ـ لمياء عبد الله صالح الشيبي (٢٠١٠): **أساليب واستراتيجيات التحفيز في التدريب**، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، الجامعة الافتراضية الدولية، المملكة المتحدة.

٥١ ــ محمد أحمد إسماعيل (٢٠١٣): **أسرار المدير**، المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية، ٢٠١٣.

٥٢ ــ محمد بسيونى عبدالعاطى (٢٠٠٥) : **استخدام المناقشة الجماعية فى التخفيف من الشعور بالاغتراب السياسى لدى الشباب الجامعى** ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر .

٥٣ ـ محمد خليل ، منصور أبو دف ، نعمه عبدالرؤوف (٢٠١١) : **دور الأستاذ الجامعى فى تعزيز منهاج التفكير السليم لدى طلبته فى ضوء المعايير الإسلامية** ، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد ١٩ ، العدد (١) ، غزة ، فلسطين .

٥٤ ـ محمد حامد إبراهيم الهنداوي (٢٠١١): **الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركياً بمحافظات غزة**، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.

٥٥ ـ مريم سالم المطيري (٢٠١٣): **الدعم الأسري المدرك لدى الطالبات الموهوبات في المدارس الخاصة والمدارس الحكومية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في السعودية**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة الخليج العربي، البحرين.

٥٦ ــ مصطفى حجازى (٢٠١٢) : **إطلاق طاقات الحياة (قراءات فى علم النفس الإيجابى)** ، التنوير للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .

٥٧ ــ منتهى مطرش ، سوزان دريد (٢٠١٣) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتيه والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية بجامعتى بغداد والمستنصرية** ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٤١) ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق.

٥٨ ــ نجلاء فتحى حماد متولى عمر (٢٠٢٠) : **فاعلية برنامج إرشادى لتنمية التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى فى إدارة الأزمات الحياتية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر .

٥٩ ــ نجلاء محمد محمد صالح (٢٠٢٠) : **أستخدام أساليب المناقشة الجماعية وتنمية التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى** ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد ٤٩ ، المجلد رقم (٣) ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، حلوان ، مصر .

٦٠ ــ نعمات شعبان علوان ، زهير عبدالحميد النواجحة (٢٠١٣) : **الذكاء الوجدانى وعلاقته بالإيجابية لدى طلبة جامعة الأقصى ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، مجلد (٢١) ، العدد (١) ، جامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين .

٦١ ــ هانتر جيمس سي (٢٠٠٦م): **مبدأ القيادة الاكثر فعالية في العالم " كيف تصبح قائداً خادماً"** ، ط١، مكتبة جرير، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

٦٢ ــ هبة الله عادل قاسم (٢٠١٤): **استراتيجيات التفكير الايجابي وأثرها على تحسن مفهوم الذات الاجتماعي وضعف حدة قصور الانتباه لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد**، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، ص١٠، جامعة القاهرة ، الجيزة ، مصر .

٦٣ ــ وفاء عبدالرحمن المعجل (٢٠٠٨): **علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاستهلاكي والمناخ الأسري بمدينة الرياض**، رسالة دكتوراه، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، الرياض ، السعودية.

٦٤ ــ وفاء عبدالستار السيد بله (٢٠١٩): **الدعم الأسري للشباب الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، العدد (٣٥)، ص ص ١٦٥–٢٠٤، حلوان ، مصر.

٦٥ ــ يوسف فهمى أسليم (٢٠١٧) : **التفكير الإيجابى وعلاقته بالتنظيم الإنفعالى لدى عينة من خريجى الجامعات الفلسطينية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، تخصص صحة نفسية مجتمعية ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

٦٦- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء _٢٠٢٠): كتاب الإحصاء السنوي، إصدار ديسمبر ٢٠٢٠.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

66 _ Anthony , Rebort (2002) : **Beyond positive thinking , Ano-Nonsense formula for getting the results you want** . U.S.A , Morgan james publishing , habit at for humanity.

67 _ Caprara , Gina & Steca, patrizia (2006) : **The contribution of self – regulatory efficacy beliefs in managing affect and family relationships to positive thinking and hedonic balance,** Italy : Journal of social and clinical psy chology . vol (25) , no (6) pp(603-627).

68 _ Haveren , V . R (2004) : **levels career decideclness and negative career thinking by athletic status** , gender , and acadmic class proquest – dissertation abstracts , AAC9963589.

69 _ Junge , Ji yong , oh , youn , Kim , Hyum (2007) : **Positive thinking and life satisfaction amongst Koreans** . Korea journal of yonsei medical , vol (48) , no (3) , pp (371-378).

70 _ Kepelman , J. , Etyiqit , S , & Stevens , C (2008) : **African American adolescents future education orientation associations with self efficacy** , identity and perceived parental support . Journal of Yoyth & Adolescence , 37 (8), 997- 1008.

71 _ Khramtsovay , L ., (2008) : **Character strengths in college** : outcomes of a positive psychology project , journal of college character , 3 , 1 – 14 .

72 _ Lyubomirsky , S . (2002) : **Effects of self – focused rumination on negative thinking and interpersonal problem solving** , Journal of personality and social psychology , 69 , 1, 176-190.

73 _ Michael , Antony (2009) : **non-formal education for youth adults** , the perspective of civil society , New challenges , Ph D, The university of corolina .

74 _ Millo , Zena R (2002) : **Tomorrows forecast future orientation as a protective factor among low – income African American adolescents** , presented at the 2002 success summit of the African American success foundation fort landerdale , Florida.

75 _ Nebletta , A & Cortina , K (2006) : **Adolescents thoughts about parents jobs and their importance for adolescents future orientation journal of adolescence** , 29 (5) , 795 – 811 .

76 _ Park , N . peterson , C & Seligman , M . (2004) : **Strengths of character and well being** , Journal of social and clinical psychology , 23 , 5 , 603-619.

77 _ Rebecaa , D . E (2003) : **What they think of us . the role of reflected stereo type in attributions for positive versus negative performance feedback** . DIA : proquest dissertation abstracts , AAC9816837.

78 _ Seligman , M . & Pawelski , j . o (2003) : **positive psychology** : FAQS . Psychological inquiry . 14 , 159-163.

79 _ Sulimani –Aidan Yafit (2016) : **future expectations as a source of resilience among young people leaving care** . British , journal of social work 46(4) . Dol.

80 _ Wheel an , Susan . A. (2005) : **Group processes development perspective** , 2nd , Ed , Ally and bacon publishing . U.S.A , p150.

81 _ Yale & Martine , L . (2000) : **Aheuristic study of spiritualitys meaning in health and wellness ,** Ed , D , Texas university commerce USA.

الملخص

آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي وانعكاسها علي التفكير الايجابي لديهم

يهدف البحث إلى دراسة إنعكاس آليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى على التفكير الإيجابى لديهم وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالب جامعي من الذكور والاناث الملتحقين بكليات (نظرية وعملية) من جامعات مختلفة، ومن مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة من محافظات (القاهرة– القليوبية– الشرقية– الجيزة– المنوفية– كفرالشيخ– قنا) ، وإشتملت أدوات البحث على إستمارة البيانات العامة، ومقياس آليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى، ومقياس التفكير الإيجابى للشباب الجامعى، وإتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى.

وتوصلت نتائج البحث إلى أن الأم هى الطرف الأكثر تحفيزاً للشباب من الوالدين بنسبة ٥١,٧% ، وأن التحفيز بمخاطبة العقل بالإقناع أكثر الآليات التى تدفع الشباب لتحقيق أهدافهم بنسبة ٣٥%، بينما التحفيز المادى (المكافأت المادية والهدايا) أكثر الآليات المتبعه من جانب الوالدين فى تحفيز الشباب عينة البحث بنسبة ٣٥,٣% ، وأن ٤٩,٥% من الأباء والأمهات فى عينة البحث مستوى استخدامهم لآليات التحفيز الأسرى متوسط مقابل ٢٢,٤% مستوى استخدامهم مرتفع ، وأن أولى محاور التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعى عينة البحث هى الذكاء الإجتماعى وتكوين العلاقات الاجتماعية حيث جاءت فى الترتيب الأول بنسبة ٣٥,١% ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى آليات التحفيز الأسرى تبعاً لمتغيرات الدراسة ، كما وجد تباين دال إحصائياً فى أبعاد التفكير الإيجابى للشباب الجامعى تبعاً لمتغيرات الدراسة ، كذلك توجد علاقة ارتباطية بين آليات التحفيز الأسرى كما يدركها الشباب الجامعى بأبعاده والتفكير الإيجابى للشباب الجامعى بمحاوره عند مستوى دلالة تراوح بين (٠,٠١)، (٠,٠٥) ، كما اتضح أن متغير الجنس هو العامل الأكثر تأثيراً فى تفسير التباين فى التفكير الإيجابى لدى الشباب الجامعي بنسبة ٨٢% .

الكلمات المفتاحية: التحفيز الأسري– الشباب الجامعي– التفكير الإيجابي

Abstract

Captive motivation mechanisms as the university youth realize it & its reflection on their positive thinking

This research aims to study the reflection of captive motivation mechanisms as the university youth realize it on their positive thinking . . The study sample consisted of (420) college student from male & female enrolled to theoretical and scientific colleges from different universities , and levels of economic and social different from governorates (Cairo , Qalyubia , Sharqia , Giza , Monofia , Kafr Alsheikh , Qina) , The research tools include the general information form , captive motivation mechanisms as the university youth realize it scale ,scale for positive thinking for the university youth . The research follows the descriptive analytical method .

The results confirmed that the mother is the most element in motivational to the youth from parents in the rate of 51.7% , and the captive by adressing the mind with persuasion the most mechanisms that pays youth to achieve their goals in the rate of 35% , but financial stimulus (rewards & gifts) the most mechanisms followed by parents in captive the research sample from youth in the rate of 35.3% , and 49.5% from fathers & mothers in the research sample their level of use captive stimulus mechanisms average opposite 22.4% their level high , and the social intelligence & forming social relationships is the first axes in positive thinking for the university youth they have that where in the first order in the rate of 35.1% , also statistically significant discrepancy in the captive motivation mechanisms by aldimograv variables , also there was statistically significant discrepancy in the dimensions of positive thinking by aldimograv variables , also there was correlation of statistical significance between
(0,05) , (0,01) between the captive motivation mechanisms as the university youth realize it with its dimensions & positive thinking for university youth with its interlocutor , also the results showed the sex was the first factor in explanation the different between the university youth on their positive thinking in the rate of 82% .

The key words : Captive stimulus , the university youth , positive thinking .