

تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتعزيز الأمن الفكرى

لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد جودة الحياة .

أ.م.د/ زيزى حسن عمر

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى

كلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية

مقدمة :

يمثل التعليم هوية وثقافة المجتمع ، ويسعى لتقرير هذه الهوية من خلال تربية الأجيال الجديدة ، وإذا كان هذا الأمر مهما فى اى عصر فهو أكثر اهمية فى عصرنا حيث يتعرض المجتمع لكثير من الإهتزازات وتضيق الدائرة التى يسهم التعليم فى بنائها ، فالتعليم أهم مواطن السيادة فى المجتمعات الواعية (محمد الدرويش ، ٢٠٠٧ ، ١٠) .

فلم يعد هدف التعليم هو إعداد الطالب لوظيفة معينة ، بل أصبح يهدف إلى إعداد معرفياً ومهارياً ووجدانياً للتكيف مع متطلبات الحياة ، ومن هنا تأتى أهمية الأمن الفكرى لأنه يحمى الأفراد من الإنحراف الفكرى ، ويحفظ كيان المجتمع ووحدته ، مما يسهم فى عملية التنمية الشاملة للمجتمع (عبد الحفيظ المالكى ، ٢٠٠٨ ، ٣٦) .

ومن هذا المنطلق حازت قضية تطوير التعليم والمناهج فى الآونة الأخيرة إهتماماً كبيراً ، ثم أصبح تطوير المنهج وإقتراح مناهج جديدة أمراً أساسياً فى إطار أى نظرية يتبناها مخططوا المناهج الدراسية ، لأن المناهج الدراسية هى أداة التربية وجوهر العملية التعليمية الذى يمثل الأداة الحقيقية لأى مجتمع ، ومن خلالها يتمكن المجتمع من تشكيل أفراد وفقاً للمعايير والاعراف والقيم والحقائق التى تُصاغ بها مجالات تطبيقية (ماجدة السيد ، صلاح خضر ، ٢٠٠٦ ، ٢٥٠) .

ويعتبر مصطلح جودة الحياة (life of Quality) من المفاهيم الحديثة التى نالت إهتمام واسع فى مجالات العلوم المختلفة سواء الطبيعية منها أم الإنسانية (جوان بكر، ٢٠١٣ : ٢٦) ، وأصبح تحسين جودة الحياة من أهداف الدراسات الإنسانية فى الوقت الراهن من خلال محاولة الباحثين على إختلاف تخصصاتهم قياس كيفية إدراك الإنسان لنوعية حياته وإكتشاف العناصر التى تساهم بدرجة أو بأخرى فى تحسينها (سحر عبد الحميد ، ١٧٦ ، ٢٠١٩) .

وتمثل جودة الحياة الفجوة بين توقعات الفرد المتعلقة بدرجة إشباع إحتياجاته والإشباع الفعلى الذى يحصل عليه ، كما أنها ليست قابلة للتحقيق من تلقاء نفسها فلا تتحقق لمجرد توافر مصادر الإشباع بل تدل على القدرة على التوافق وعلى القيام بأنشطة إيجابية تدفع الفرد إلى تحقيق إشباع إحتياجاته (عزيزة النعيم ، ٢٠١٤ ، ١٧٢) .

وإختلفت تعريفات الباحثين لمفهوم جودة الحياة ، إلا أن منظمة الصحة العالمية عرفتة على أنه إدراك الفرد لوضعه فى الحياة فى سياق الثقافة وأتساق القيم التى يتبناها ومدى تطابق أوعدم تطابق ذلك مع اهدافه وتوقعاته (محمد أبو حلوة ، ٢٠١٠ ، ٣) .

ويعتبر مفهوم جودة الحياة أحد المعايير الجوهرية فى قياس مستوى تقدم المجتمعات لما تتضمنه من مفاهيم للتنمية البشرية والصحية والتكنولوجية والثقافية ، حيث يشير جودة الحياة إلى تنمية كل جوانب الإنسان من خلال توفير كافة احتياجاته المادية والمعنوية والروحية وتنمية كافة قدراته وطاقاته ، وهو ما يجب أن تحققه المناهج التعليمية بمختلف المجالات (محمد المنوفى ، ٢٠١٠ ، ٢٩٩) .

وإن لمنهج الإقتصاد المنزلى الصدارة فى المناهج التى تستطيع أن تحقق أبعاد جودة الحياة إذا تضمنت داخل محتواها العلمى بشكل واضح يرتكز على مؤشرات الأبعاد متضمنة مراحل الامن الفكرى. ويعد الأمن من مطالب الحياة الضرورية وقاعدة أساسية تقوم عليها الدول القديمة والحاضرة، فقد حاول الإنسان منذ القدم أن يعمل على توفير الأمن بشتى الطرق والوسائل؛ لضمان وجوده على الأرض، فمن أخطر ما يهدد استقرار المجتمعات فقدان الأمن ، إذ إنه يعد نعمة من نعم الله على عباده، قال تعالى (الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) (سورة قريش) (صالح الحارثي، ٢٠١٤، ٢) .

ويؤكد (عصام منصور ، ٢٠١٠ ، ١٧) ، (محمد نصر ، ٢٠١٦ ، ٣٨١) إلى أن المدرسة هى أهم المؤسسات التربوية لتنمية الأمن الفكرى فهى المكان الملائم لتربية النشئ تربية متكاملة وتزويد طلابها بالمهارات والقيم والسلوكيات ليسهموا فى بناء وتقدم المجتمع ، كما أن لها دوراً حيوياً فى نشر الوعي الأمنى بين الطلاب عبر توعيتهم وتبصيرهم بعوامل الانحراف الفكرى وكيفية مواجهته وحمايتهم من الوقوع فى المشكلات السلوكية التى تحيط بهم .

مشكلة البحث :

يتضح من العرض السابق مدى أهمية أبعاد جودة الحياة متضمنة مراحل الامن الفكرى بكل بعد حيث أنها تمثل ركيزة أساسية لمواطن صالح داخل أسرته ومجتمعه ، وأوضحت الكثير من الدراسات والمؤتمرات هذه الأهمية ومنها دراسة (حسان شاهين ، رناد البدور، ٢٠١٨) ، (سعيدة لونيس، ٢٠١٨) ، (سالى حبيب ، ٢٠١٦) ، (إيمان خميس ، ٢٠١١) ، (جوان بكر ، ٢٠١٣) .

وفى حدود علم الباحثة لا توجد دراسة تناولت تطوير منهج الإقتصاد المنزلى لتعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة ، وهو ما وجه نظر الباحثة لضرورة إجراء البحث الحالى ، والذى يعد خطوة على طريق تطوير منهج الإقتصاد المنزلى من خلال محاولة وضع تصور مستقبلى مقترح لتطوير الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية من أجل توفير الأمن الفكرى والذى يمثل جبهة لمواجهة المجتمع بتحدياته ، وتنمية أبعاد جودة الحياة والذى يرتبط بالتحسن المستمر فى الأداء كأسلوب حياة.

أسئلة البحث: ويحاول البحث الحالي الإجابة على الأسئلة التالية :

- " كيف يمكن تطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لتعزيز الأمن الفكرى لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد جودة الحياة " ، وينفرد منه الأسئلة التالية :
- ١- ما أبعاد جودة الحياة المراد تضمينها فى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ما واقع منهج الإقتصاد المنزلي من حيث مدى تضمينها لمراحل تعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة؟
- ٣- ما صورة منهج الإقتصاد المنزلي المطور للصف الثانى الإعدادى بالمرحلة الإعدادية ؟
- أهداف البحث :** هدف هذا البحث إلى :

١. تحديد مراحل تعزيز الأمن الفكرى والتي يجب أن يفى بها منهج الإقتصاد المنزلي ضمناً .
٢. إعداد قائمة بأبعاد جودة الحياة المراد تضمينها فى منهج الإقتصاد المنزلي للصف الثانى الإعدادى .
٣. تحديد واقع منهج الإقتصاد المنزلي من حيث تضمينها لمراحل تعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة من خلال إستطلاع رأى المعنيين بمجال الإقتصاد المنزلي (معلمات الإقتصاد المنزلي - موجّهات الإقتصاد المنزلي - مشرفى التربية العملية- الطالبة المعلمة) .
٤. الوقوف على مدى ومستوى تضمين مراحل تعزيز الامن الفكرى فى منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد جودة الحياة من خلال نتائج تحليل المحتوى لمنهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية .
٥. وضع تصور لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للصف الثانى الإعدادى متضمناً مراحل تعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة .

أهمية البحث : ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه يمكن أن يسهم فى :

- تقديم نموذج مستقبلى مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لتعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة .
- محاولة السير خطوة إلى الإمام لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي فى ضوء التغيرات المجتمعية المستمرة .
- تزويد مناهج الإقتصاد المنزلي بمراحل تعزيز الأمن الفكرى لطالبات المرحلة الإعدادية ، التى تساعدهم على الوقاية من الإنحرافات الفكرية وتعزيز قيمهم وسلوكياتهم الإيجابية .
- مساعدة القائمين على تطوير المناهج لتضمين أبعاد جودة الحياة ضمن خطط التطوير .
- فتح المجال أمام دراسات مستقبلية أخرى لمراحل تعليمية مختلفة ومناهج دراسية متنوعة .

منهجية البحث : لتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على ما يلي :

- تحليل المحتوى العلمى لكتاب الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى وذلك فى العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ .
- عدد (٣٠٠) من معلمات الإقتصاد المنزلى ببعض المدارس التابعة للإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة الأسكندرية والقاهرة.
- عدد (٢٥) من موجهات الإقتصاد المنزلى التابعة للإدارات التعليمية المختلفة .
- عدد (٢٥) من الطالبات المعلمات بقسم الإقتصاد المنزلى .
- عدد (٩) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى (مشرفى التربية العملية) .
- وحدة (أسرة متعاونة ، أسرة منتجة ، أسرة مفكرة ، أسرة متحابية) من كتاب الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى للفصل الدراسى الأول والثانى كنموذج توضيحي لكيفية توظيف تصور مستقبلى لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى .

أدوات البحث :

- قائمة بأبعاد جودة الحياة ، والتي يجب أن تفى بها منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية (إعداد الباحثة).
- إستمارات إستطلاع رأى المعنيين بمجال الإقتصاد المنزلى حول واقع منهج المرحلة الإعدادية ، ومدى تضمينها لمراحل تعزيز الأمن الفكرى وأبعاد جودة الحياة (معلمات الإقتصاد المنزلى - موجهات الإقتصاد المنزلى - المشرفين على التربية العملية- الطالبة المعلمة) (إعداد الباحثة) .
- إستمارة تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية لتحديد مدى ومستوى تضمين مراحل تعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة (إعداد الباحثة) .
- وحدة (أسرة متعاونة ، أسرة منتجة ، أسرة مفكرة ، أسرة متحابية) من كتاب الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى كنموذج توضيحي لكيفية توظيف التصور المستقبلى المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى (إعداد الباحثة)

المصطلحات الإجرائية للبحث :

- **تطوير المنهج Curriculum development :** التخطيط لإعداد إطار تنظيمى شامل لعناصر المنهج من أهداف تدريسية ومحتوى وطرق تدريسية ووسائل وانشطة تعليمية وأساليب تقويم ، بحيث

يكون قابل للتنفيذ في المرحلة الإعدادية من خلال تضمين مراحل تعزيز الأمن الفكرى فى ضوء أبعاد جودة الحياة .

- الأمن الفكرى **Intellectual Security** : تأمين الأفكار والإتجاهات والسلوكيات الإيجابية التى تحفظ عقول طالبات الصف الثانى الإعدادى وتتمى وعيهم بقضايا معاصرة ، وتحميهم من الإنحرافات الفكرية.
- جودة الحياة **life of Quality** : درجة إحساس الطالبة بالتحسن المستمر فى الجوانب الشخصية المرتبطة بالجوانب النفسية والأكاديمية والإجتماعية ، وكذلك القدرة على حل المشكلات والتوافق والتكيف والتحسين المستمر فى الأداء كأسلوب حياة .

الإطار النظرى للبحث :

المحور الأول : جودة الحياة **life of Quality** :

يعرف (محمود منسى ، على كاظم ، ٢٠٠٦ ، ٦٥) جودة الحياة على أنها شعور الفرد بالسعادة والرضا وقدرته على إشباع حاجاته من خلال إثراء البيئة التى تقدم له فى المجالات الصحية والإجتماعية والتعليمية والنفسية ، مع حسن إدارة الوقت والإستفادة منه .

ويعرفها (مجدى حبيب ، ٢٠٠٦ ، ٨١) بأنها درجة إحساس الفرد بالتحسن المستمر لجوانب شخصيته ، وتهيئة المناخ المزاجى والإنفعالى للإنجاز والعمل .

ويعرفها (Nilsson , 2004 , 298) على أنها إدراك وتصور الأفراد لوضعهم ومواقعهم فى الحياة فى سياق نظم القيم والثقافة التى يعيشون فيها وعلاقة ذلك بأهدافهم وتوقعاتهم ، ويتأثر بالصحة النفسية والجسمية للفرد وعلاقاته الإجتماعية فى البيئة المحيطة به .

أبعاد جودة الحياة : قد صنف (محمد أبو حلاوة ، ٢٠١١) جودة الحياة إلى بعدين أساسيين وهما :

- **المكونات الموضوعية** : وتشمل الصحة البدنية ، العلاقات الإجتماعية ، العلاقات الأسرية ، الصحة النفسية ، فلسفة الحياة ، الحقوق ، وقت الفراغ .

- **المكونات الذاتية** : وتشمل الإدراك الذاتى ، خصائص شخصية الفرد .

وصنفتها (نورا مصيلحى ، ٢٠١٩ ، ١٨٣- ١٨٤) أبعاد جودة الحياة إلى ثلاثة أبعاد كالأتى : جودة الحياة النفسية ، جودة الحياة الإجتماعية ، جودة الحياة الأكاديمية .

وصنفت (سحر عبد الحميد ، ٢٠١٩ ، ١٧٩) أبعاد جودة الحياة إلى ثلاثة أبعاد وهى : جودة الأداء فى العمل ، جودة إدارة الضغوط والإنفعالات ، جودة إدارة الوقت .

بينما أتفقت (ألفت الأشئى ، ٢٠١٨ ، ١٠) و(محمود منسى ، على كاظم ، ٢٠٠٦) فى تصنيف أبعاد جودة الحياة وهى :الصحة العامة - الحياة الأسرية والإجتماعية -التعليم والدراسة -الجوانب الوجدانية للفرد -الصحة النفسية -شغل الوقت وإدراته .

وصنفت (إيمان خميس ، ٢٠١١ ، ١٥٧) بأن جودة الحياة تتمثل فى : تقدير السعادة الذاتية -تقدير درجة النضج الشخصى والنفسى -الرضا عن الحياة -الأمّل فى الحياة - معنى الحياة .
وقد تناول البحث الحالى أبعاد جودة الحياة التالية فى ضوء إستطلاع رأى الخبراء بما يتناسب مع محتوى منهج الإقتصاد المنزلى ومستوى المرحلة العمرية لطالبات المرحلة الإعدادية :جودة الرضا عن الحياة -جودة الإنتماء الإجتماعى -جودة الحياة الأسرية -جودة الحياة الأكاديمية -جودة الحياة الصحية -جودة إدارة الوقت .

أهمية تنمية أبعاد جودة الحياة : إن أبعاد جودة الحياة تعمل على توظيف إمكانيات الإنسان العقلية والإبداعية وإثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية ، ويكون المحصلة النهائية هى جودة الحياة ومن ثم جودة المجتمع ويتم ذلك من خلال الأسرة والمدرسة والجامعة ومكان العمل (frank ،2000).

كما أنها تعمل على تكوين الشخصية الإنسانية القادرة على التفكير تفكيراً ناقداً وعلى الإبداع بالإضافة إلى الشعور بالمسؤولية والنمو الإجتماعى والتعليمى والذاتى (Ahanger ,2010).
ويؤكد حسن مصطفى (٢٠٠٥) على أن جودة الحياة تعمل على رقي مستوى الخدمات المادية والإجتماعية التي تُقدم لأفراد المجتمع، وحل المشكلات المعيشية لأفراد المجتمع .
وقد تناولت العديد من الدراسات تنمية أبعاد جودة الحياة وأوضحت أثرها الفعال على متغيرات متنوعة ومنها :

- دراسة (نورا مصيلحى ، ٢٠١٩) والتي أوضحت فاعلية وحدة دراسية قائمة على أهداف التربية القيادية لتنمية مهارات قيادة التغيير وجودة الحياة لطالبات المرحلة الإعدادية .
- دراسة (سحر عبد المحسن ٢٠١٨) والتي أوضحت فاعلية برنامج فى تحسين أبعاد جودة الحياة لمعلمة رياض الأطفال وأثرة على الكفايات المهنية لديها .
- ودراسة (الفت الأثنى ، ٢٠١٨) التى هدفت الى الكشف عن دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية الإقتصاد المنزلى وعلاقتها بجودة الحياة لديهن .
- دراسة (حسان شاهين ، رناد البدر ، ٢٠١٨) والتي أوضحت فاعلية برنامج تدريبى لتنمية اللياقة البدنية فى تنوير جودة الحياة لدى الطلاب الموهوبين .
- دراسة (سعيدة لونيس ، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى معرفة مستوى إدراك جودة الحياة بأبعادها المختلفة لدى الطالب الجامعى فى ظل بعض المتغيرات .
- دراسة (منى صابر ، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على أثر الذكاء الإجتماعى وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طالبات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة القصيم .

- دراسة (سالى حبيب ، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي لتحسين جودة الحياة الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الموهوبين .
وإستخلصت كل هذه الدراسات السابقة أثر أبعاد جودة الحياة على بعض المتغيرات الأخرى سواء أثرت فى تميمتها أو زيادة العلاقة بينهما بالتحسن .

المحور الثانى: الأمن الفكرى Intellectual Security :

يعرف (محمد نصر ، ٢٠١٦ ، ٣٨٤) الأمن الفكرى على أنه تأمين أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب أو معتقد خاطئ قد يشكل خطراً على نظام الدولة وأمنها ، ويهدف إلى تحقيق الأمن والإستقرار فى الحياة الإجتماعية وذلك من خلال برامج وخطط تقوم على الإرتقاء بالوعى العام لأبناء المجتمع من جميع النواحي .

ويعرفه (ناصر السيد وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ١٩) بأنه الحقائق والمهارات والقيم والإتجاهات المتضمنة فى عناصر المنهج الدراسى ، وتهدف إلى تحصين الطالب فكرياً وإجتماعياً من خلال تنمية مهاراته وتقوية ميوله وإتجاهاته الإيجابية بصورة تجعله قادراً على تنويع مصادر جمع المعلومات ودراسة مصداقيتها والتأكد من دقتها .

ويعرفه (ovwata , 2000 , 14) بأنه الحفاظ على مخزون أذهانهم من الثقافات والمبادئ والقيم الأخلاقية التى يتلقوها من مجتمعهم ، لذلك تعد المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة من أهم مؤسسات التنشئة الإجتماعية الهادفة إلى الوقاية من الإنحراف وتحقيق الأمن الفكرى من خلال إدارتها ومعلميها والأسس التربوية التى تتضمنها المناهج الدراسية .

أسس الأمن الفكرى : ذكر (الحربى ، ٢٠١٠ ، ٢١) أن للأمن الفكرى أسس وأركان يقوم عليها وهى :

- الإيمان : ما يمكن أن نطلق عليه الأساس الإيمانى والعقائدى .
- التكاتف الإجتماعى : التواصى بالحق والإيمان والعلم .
- العلم : وهو الأساس العلمى والعقلى .

أهمية الأمن الفكرى : يوضح كل من (عبد الحفيظ المالكى ، ٢٠٠٦) ، (أسماء على ، ٢٠١٨) أن أهمية الأمن الفكرى تتمثل فى أنها : ترتبط بالعقل البشرى ، فالعقل هو موضع الإبداع والإبتكار والمحدد الرئيس لإتجاهات الأفراد ومواقفهم من القضايا المختلفة ، كما انها تعتبر من دعائم الأمن الشامل ومرتكزاته ، وهى تعتبر بمثابة الحارس لمكتسبات الأمة وضرورياتها وبالتالي هو يشكل حماية لإستمرارها ووجودها وتميزها ، كما تساعد على حماية أفراد المجتمع من الغزو والإنحراف الفكرى .

مراحل تحقيق الأمن الفكرى : يذكر كلا من (الدوسرى ، ٢٠١٢) ، (عبد الحفيظ المالكى ، ٢٠٠٩) أن تحقيق الأمن الفكرى يمر بمجموعة من المراحل وهى :

- المرحلة الأولى : الوقاية من الإنحراف : يتطلب أن تقوم المؤسسات التعليمية بإتخاذ الإجراءات الممكنة لمنع حدوث الإنحراف ، على أن يكون وفقاً لخطط مدروسة توضح فيها الأهداف .
- المرحلة الثانية : المناقشة والحوار : ويتم اللجوء لهذه المرحلة في حالة عدم تمكن المرحلة الأولى من صد الأفكار المنحرفة ، ويتم في هذه المرحلة مواجهة أصحاب الأفكار المنحرفة عن طريق الحوار والمناقشة المستندة إلى البرهان من قبل المختصين .
- المرحلة الثالثة : مرحلة التقييم : العمل في هذه المرحلة يبدأ بتقييم الفكر المنحرف وتقدير مدى خطورته باعتبار ذلك نتيجة حتمية للمناقشة والحوار ثم ينتقل العمل إلى مستوى آخر هو تقويم هذا الفكر وتصحيحة قدر المستطاع بالإقناع وبيان الأدلة والبراهين، وإذا لم تتجح تلك المرحلة تنتقل إلى المرحلة التالية .
- المرحلة الرابعة : المساءلة والمحاسبة : يتم في هذه المرحلة مواجهة أصحاب الفكر المنحرف ومساءلتهم عما يحملونه من أفكار منحرفة لحماية المجتمع من المخاطر التي تترتب عليها .
- المرحلة الخامسة : مرحلة العلاج والإصلاح : وفي هذه المرحلة يكثف الحوار مع الأشخاص المنحرفين فكرياً ، ويتم ذلك من خلال المؤهلين علمياً وفكرياً في مختلف التخصصات .

الخطوات الإجرائية للبحث :

- الإطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المتصلة بموضوع البحث بهدف بناء الأدوات الخاصة بالبحث ، وذلك حسب الخطوات التالية:
- إستخلاص قائمة بأبعاد جودة الحياة والمؤشرات الدالة عليها التي يجب أن تفي بها مناهج الإقتصاد المنزلي وعرضها على السادة المحكمين ، وتحديد مراحل الأمن الفكرى.
- بناء إستمارة تحليل الأهداف لمنهج الصف الثانى الإعدادى فى ضوء أبعاد جودة الحياة وعرضها على السادة المحكمين .
- بناء إستمارة تحليل المحتوى لمنهج الصف الثانى الإعدادى فى ضوء مؤشرات وأبعاد جودة الحياة وعرضها على المحكمين.
- تفرغ البيانات السابقة من آراء السادة المحكمين لإستخلاص النتائج.
- تحديد الأبعاد والمؤشرات الدالة عليها لأبعاد جودة الحياة متضمنة مراحل الامن الفكرى ضمنية فى كل بعد من أبعاد جودة الحياة.
- إعداد التصور المقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى فى ضوء أبعاد جودة الحياة متضمناً مراحل تعزيز الأمن الفكرى ضمناً بكل بُعد منها وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين .

- التعقيب على نتائج البحث.

- إستخلاص التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث .

بناء أدوات البحث :

- قائمة أبعاد جودة الحياة التي يمكن تضمينها بمناهج الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية من خلال الدراسات السابقة التي إطلعت عليها الباحثة ، ثم صياغة مجموعة من مؤشرات الأداء لأبعاد جودة الحياة وكانت فى صورتها الأولية عبارة عن ستة أبعاد ولكل بُعد مجموعة من المؤشرات للأداء الدالة عليه ، وتم عمل تحديد تعريف إجرائي لكل بُعد ووضع مؤشرات دالة عليه كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١) مؤشرات أبعاد جودة الحياة وتعريفاتها

المؤشرات	التعريف	البُعد
<ul style="list-style-type: none"> - الرضا عن المدرسة . - حرية إختيار الأنشطة المدرسية. - الرضا عن المهارات الدراسية . - الرضا عن الملابس . - الرضا عن الدرجات المحصلة. - الرضا عن الإشراف المدرسى . 	<ul style="list-style-type: none"> الشعور بالإستقرار والسعادة الدائمة التي تتضمن مختلف مجالات الحياة سواء على مستوى العمل أو العلاقات الشخصية أو المستوى الاجتماعى والحالة المادية . 	<ul style="list-style-type: none"> جودة الرضا عن الحياة
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة فى إتخاذ القرارات . - المشاركة فى الأنشطة المدرسية . - عدم القلق إتجاه ما يتوقعه الناس . - الشخصية المحبوبة بين الاصدقاء . - عدم الشعور بالوحدة . - الإستماع إلى الرأى الاخر. 	<ul style="list-style-type: none"> قوة الصلة التي تربط بين الفرد، والشيء الذي ينتمي له، سواء أكان انتماؤه لوطنه، أو عائلته، أو عمله، أو غيرهم. 	<ul style="list-style-type: none"> جودة الإلتناء الإجتماعى
<ul style="list-style-type: none"> - الشعور بالسعادة وسط العائلة . - العيش فى أسرة تدفع إلى التعلم . - إتخاذ قدوة فى النجاح . - الإهتمام برضا الوالدين . - أخذ رأى أفراد الاسرة . - عدم الرغبة فى الإبتعاد عن الأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> الدرجة التي عندها تشبع حاجة أفراد الأسرة إلى اللقاء أو التجمع، واستمتاع أفراد الأسرة بحياتهم معا، وتوفر الفرص لديهم لإنجاز أهدافهم . 	<ul style="list-style-type: none"> جودة الحياة الأسرية

<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية . - المتعة أثناء الدراسة . - بذل الجهد لرفع المستوى الدراسى . - الحافز للدراسة - امكانية تغير النشاط المدرسى إلى آخر . - عدم القلق والتوتر عند الدراسة . 	<p>شعور الفرد بالسعادة نتيجة اشباع حاجاته من خلال ما توفره له المدرسة من مجالات دراسية متنوعة .</p>	<p>جودة الحياة الأكاديمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الوجود فى الصحة الجيدة . - عدم وجود مشكلة صحية لأحد افراد الأسرة. - عدم الإحساس بالتعب والإرهاق. - عدم وجود المشكلات الصحية تعيق الدراسة. - عدم الاصابة بالأمراض التى تشكل عبئ كبير على الاسرة . - النشاط والحيوية عند تنظيم وقت الدراسة 	<p>الحياة التى يعيشها الشخص بناءً على العادات اليومية التى تساعده على الشعور بالنشاط، والصحة، وقلة الإجهاد والتوتر، كما تقلل من خطر الإصابة بالأمراض.</p>	<p>جودة الحياة الصحية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الشعور بأهمية تنظيم الأولويات . - عدم الإنخراط فى الاعمال الروتينية - سير المجهودات فى الإتجاه الصحيح - وضع خطة عمل يومية . - تنفيذ أكثر من نشاط فى وقت واحد - عدم ترك العمل قبل الإنتهاء منه والإنشغال بغيره. 	<p>حسن إدارة الوقت والإستفادة منه .</p>	<p>جودة إدارة الوقت</p>

- تم عرض القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى ، وذلك حتى يتم ضبطها من حيث تكون أبعادها المقترحة لأبعاد جودة الحياة والمؤشرات الدالة عليها مناسبة لمنهج الإقتصاد المنزلى ومناسبة للتعريف الإجرائى لكل بُعد فى ضوء آراء السادة المحكمين وما ذكروه من ملاحظات تم تعديل صياغة البنود وحذف بعض المؤشرات الدالة على الأبعاد ملحق (١) ، ويوضح جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات أداء أبعاد جودة الحياة :

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات أداء أبعاد استمارة جودة الحياة (ن=٩)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	النسبة	م	النسبة	م	النسبة	م	النسبة	م	النسبة	م	النسبة
١	٨٨,٨٩	١	٧٧,٧٨	١	١٠٠	١	٨٨,٨٩	١	٨٨,٨٩	١	٨٨,٨٩
٢	١٠٠	٢	٧٧,٧٨	٢	٧٧,٧٨	٢	١٠٠	٢	٧٧,٧٨	٢	١٠٠
٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	٨٨,٨٩	٣	٧٧,٧٨	٣	٨٨,٨٩	٣	١٠٠
٤	٨٨,٨٩	٤	٨٨,٨٩	٤	٨٨,٨٩	٤	٧٧,٧٨	٤	٧٧,٧٨	٤	٧٧,٧٨
٥	٧٧,٧٨	٥	٧٧,٧٨	٥	٧٧,٧٨	٥	٨٨,٨٩	٥	١٠٠	٥	٨٨,٨٩
٦	٨٨,٨٩	٦	٨٨,٨٩	٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦	٧٧,٧٨	٦	١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في مؤشرات الأداء المقترحة لأبعاد استمارة جودة الحياة تراوحت ما بين (٧٧,٧٨%، ١٠٠%)، وأرترضت الباحثة قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم قبول المؤشرات وعددها (٦) لكل بعد من الأبعاد الستة.

- تحديد مراحل تعزيز الأمن الفكرى والتي يجب أن يفى بها منهج الإقتصاد المنزلى : وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والتي تناولت مراحل تعزيز الامن الفكرى لدى الطلاب ومنها (محمد نصر ، ٢٠١٦ ، ٣٨١ ، (عصام منصور ، ٢٠١٠ ، ١٧) ، (عبد الحفيظ المالكى ، ٢٠٠٨ ، ٣٦) ، وقد تم تحديدها فى المراحل التالية:

(١) المرحلة الأولى : الوقاية من الإنحراف : إتخاذ الإجراءات الممكنة لمنع حدوث الإنحراف ، على أن يكون وفقاً لخطط مدروسة توضح فيها الأهداف .

(٢) المرحلة الثانية : المناقشة والحوار : فى حالة عدم تمكن المرحلة الأولى من صد الأفكار المنحرفة ، يتم مواجهة أصحاب الأفكار المنحرفة عن طريق الحوار والمناقشة المستندة إلى البرهان .

(٣) المرحلة الثالثة : مرحلة التقييم : تقييم الفكر المنحرف وتقدير مدى خطورته بإعتبار ذلك نتيجة حتمية للمناقشة والحوار ثم ينتقل العمل إلى مستوى آخر هو تقويم هذا الفكر وتصحيحة قدر المستطاع بالإقناع وبيان الأدلة والبراهين .

(٤) المرحلة الرابعة : المساءلة والمحاسبة : مواجهة أصحاب الفكر المنحرف ومساءلتهم عما يحملونه من أفكار منحرفة للحماية المجتمع من المخاطر التى تترتب عليها .

(٥) المرحلة الخامسة : مرحلة العلاج والإصلاح :تكتيف الحوار مع الأشخاص المنحرفين فكرياً ، ويتم ذلك من خلال المؤهلين علمياً وفكرياً فى مختلف التخصصات .

- إجراء بعض التعديلات فى ضوء آراء السادة المحكمين والتوصل إلى قائمة نهائية لأبعاد جودة الحياة التى سئبى على أساسها الوحدات الدراسية مع مراعاة تضمين مراحل الأمن الفكرى (فى كل بعد من أبعاد جودة الحياة وتتمثل المراحل فيما يلى (الوقاية من الإنحراف - المناقشة والحوار -مرحلة التقويم -المساءلة والمحاسبة - مرحلة العلاج والإصلاح) ، ملحق (٢) ، ويوضح الجدول (٣) ذلك .

جدول (٣) قائمة أولية بأبعاد جودة الحياة التى يمكن دراستها للصف الثانى الإعدادى فى مادة

الإقتصاد المنزلى فى ضوء مراحل تعزيز الأمن الفكرى

المؤشرات المرتبطة بكل بعد	أبعاد جودة الحياة	مراحل تعزيز الأمن الفكرى
- الرضا عن المدرسة ، حرية اختيار الأنشطة المدرسية ،الرضا عن المهارات الدراسية ، الرضا عن الملابس ،الرضا عن الدرجات المحصلة، الرضا عن الإشراف المدرسى .	جودة الرضا عن الحياة	١. الوقاية من الإنحراف
المشاركة فى إتخاذ القرارات ، المشاركة فى الأنشطة المدرسية ، عدم القلق إتجاه ما يتوقعه الناس ، الشخصية المحبوبة بين الاصدقاء ،عدم الشعور بالوحدة ، الإستماع إلى الرأى الاخر.	جودة الإلتزام الإجتماعى	٢. المناقشة والحوار . ٣. مرحلة التقويم .
الشعور بالسعادة وسط العائلة ، العيش فى أسرة تدفع إلى التعلم ، إتخاذ قدوة فى النجاح ، الإهتمام برضا الوالدين ،أخذ رأى أفراد الاسرة ،عدم الرغبة فى الإبتعاد عن الأسرة.	جودة الحياة الأسرية	٤. المساءلة والمحاسبة . ٥. مرحلة العلاج والإصلاح .
القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية ، المتعة أثناء الدراسة ،بذل الجهد لرفع المستوى الدراسى ، الحافز للدراسة ،امكانية تغيير النشاط المدرسى إلى آخر ، عدم القلق والتوتر عند الدراسة.	جودة الحياة الأكاديمية	
الوجود فى الصحة الجيدة ، عدم وجود مشكلة صحية لأحد افراد الأسرة ،عدم الإحساس بالتعب والإرهاق، عدم وجود مشكلاتك الصحية تعيق الدراسة ،عدم الإصابة بالأمراض التى تشكل عبئ كبير على الأسرة ، النشاط والحيوية عند تنظيم وقت لدراسة	جودة الحياة الصحية	
الشعور باهمية تنظيم الأولويات ،عدم الإنخراط فى الأعمال الروتينية ،سير الجهودات فى الإتجاه الصحيح ،وضع خطة عمل يومية ،تنفيذ أكثر من نشاط فى وقت واحد ،عدم ترك العمل قبل الإنتهاء منه والانشغال بغيره.	جودة إدارة الوقت	

- إستمارة تحليل المحتوى: تم بناء استمارة لتحليل محتوى كتاب الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى كما يلى :

- الهدف من الأداة : تهدف اداة تحليل المحتوى إلى تحديد مدى تضمين محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى لأبعاد جودة الحياة التى تم تحديدها من قبل ملحق (٣).

- تحديد عينة التحليل : هى الوحدات الأربعة المقررة على الصف الثانى الإعدادى.

- تحديد وحدة التحليل : تم تحديد الصفحة داخل الموضوع الدراسى كوحدة تحليل يعتمد عليها .

- تحديد فئات التحليل : حيث تضمنت قائمة بأبعاد جودة الحياة في صورتها النهائية كفئة تحليل رئيسية وقد تكونت من (٦) فئات تمثل جودة الحياة ، اما فئة التحليل الفرعية فقد تمثلت في مؤشرات الأبعاد ويتم الإشارة إليها ب (متوافر - غير متوافر) .

المعاملات العلمية لاستمارة تحليل المحتوى:

• **صدق الاستمارة:** استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (٣٥) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق الاستبانة على الوحدة الأولى لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مؤشر والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٣٥)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	الدلالة الارتبائية	م	الدلالة الارتبائية	م	الدلالة الارتبائية	م	الدلالة الارتبائية	م	الدلالة الارتبائية	م	الدلالة الارتبائية
١	٠,٧٦	١	٠,٧٢٨	١	٠,٨٤٤	١	٠,٨٠١	١	٠,٩١٠	١	٠,٧٧٠
٢	٠,٨٢	٢	٠,٧٥٥	٢	٠,٦٢١	٢	٠,٩٢٩	٢	٠,٦٦٧	٢	٠,٨١٥
٣	٠,٩١	٣	٠,٩٠٧	٣	٠,٨٤٣	٣	٠,٧١٨	٣	٠,٧٨٦	٣	٠,٩٢٣
٤	٠,٧٩	٤	٠,٧٨١	٤	٠,٧٥٧	٤	٠,٦٨٤	٤	٠,٧٢١	٤	٠,٦٩٠
٥	٠,٦١	٥	٠,٩٢١	٥	٠,٩١٢	٥	٠,٨٥٦	٥	٠,٨١٦	٥	٠,٧١٣
٦	٠,٨٧	٦	٠,٨٨٣	٦	٠,٧٩١	٦	٠,٧٩٣	٦	٠,٨٤٢	٦	٠,٨٦٢

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المؤشرات في الاستمارة.

• **ثبات الاستمارة:**

جدول (٥) ثبات ألفا كرونباخ بين أبعاد استمارة جودة الحياة والمجموع الكلي لها (ن=٣٥)

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	جودة الرضا عن الحياة.	٠,٧٣١
٢	جودة الإنتماء الإجتماعى.	٠,٧١٥
٣	جودة الحياة الأسرية.	٠,٧٢٤
٤	جودة الحياة الأكاديمية.	٠,٧٢٩
٥	جودة الحياة الصحية.	٠,٧٨٣
٦	جودة إدارة الوقت.	٠,٧٦٤
٧	مجموع الاستمارة	٠,٨٠١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين أبعاد استمارة جودة الحياة والمجموع الكلي للاستمارة تراوحت ما بين (٠,٧١٥ : ٠,٨٠١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.

- إعداد استمارة تحليل الاهداف: قامت الباحثة ببناء استمارة تحليل أهداف دروس وحدة أسرة متعاونة في كتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثانى الإعدادى بناءً على أبعاد جودة الحياة ملحق (٤).

- المعاملات العلمية لاستمارة تحليل الاهداف: استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (٣٥) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق الاستبانة على الدرس الأول من الوحدة الأولى في كتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثانى الإعدادى و جدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل هدف والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٣٥)

البعد الأول			البعد الثانى			البعد الثالث			البعد الرابع			البعد الخامس			البعد السادس		
م	الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط
الأهداف المعرفية																	
١	٠,٧٢١	٠,٠١	١	٠,٦٨٩	٠,٠١	١	٠,٧٢١	٠,٠١	١	٠,٩٠٣	٠,٠١	١	٠,٩٢٤	٠,٠١	١	٠,٨٣٥	٠,٠١
٢	٠,٨٤٢	٠,٠١	٢	٠,٨٢٥	٠,٠١	٢	٠,٧٦٤	٠,٠١	٢	٠,٨٨٩	٠,٠١	٢	٠,٨٦٢	٠,٠١	٢	٠,٨٥٧	٠,٠١
٣	٠,٨٧١	٠,٠١	٣	٠,٨٣٤	٠,٠١	٣	٠,٨٠٦	٠,٠١	٣	٠,٨١٠	٠,٠١	٣	٠,٨٩١	٠,٠١	٣	٠,٩٠٨	٠,٠١
الأهداف المعرفية																	
١	٠,٨٥٦	٠,٠١	١	٠,٨٨٣	٠,٠١	١	٠,٦٦٣	٠,٠١	١	٠,٩٣٠	٠,٠١	١	٠,٧٤٩	٠,٠١	١	٠,٩١٥	٠,٠١
٢	٠,٨٦٩	٠,٠١	٢	٠,٨٨٨	٠,٠١	٢	٠,٧٩١	٠,٠١	٢	٠,٨٤٨	٠,٠١	٢	٠,٨٦٠	٠,٠١	٢	٠,٨٨٢	٠,٠١
٣	٠,٩١٤	٠,٠١	٣	٠,٧٩٦	٠,٠١	٣	٠,٨٦٩	٠,٠١	٣	٠,٨٩١	٠,٠١	٣	٠,٧٩١	٠,٠١	٣	٠,٩٠٥	٠,٠١
الأهداف المعرفية																	
١	٠,٦٩٥	٠,٠١	١	٠,٦٨٤	٠,٠١	١	٠,٨٤٤	٠,٠١	١	٠,٦٩٢	٠,٠١	١	٠,٨٧٢	٠,٠١	١	٠,٩١٦	٠,٠١
٢	٠,٧٨٠	٠,٠١	٢	٠,٦٨٤	٠,٠١	٢	٠,٧٨٦	٠,٠١	٢	٠,٧٩٤	٠,٠١	٢	٠,٩٠٤	٠,٠١	٢	٠,٨٥٢	٠,٠١
٣	٠,٨٩٤	٠,٠١	٣	٠,٩١٣	٠,٠١	٣	٠,٨٢٩	٠,٠١	٣	٠,٧٥٥	٠,٠١	٣	٠,٨٦١	٠,٠١	٣	٠,٨٧٩	٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس الأهداف في الاستمارة.

- ثبات استمارة الأهداف:

جدول (٧) ثبات ألفا كرونباخ بين أهداف استمارة الأهداف والمجموع الكلي للأبعاد (ن=٣٥)

الأهداف	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس
الأهداف المعرفية	٠,٧٠٢	٠,٧٢٦	٠,٧٣١	٠,٧٦٣	٠,٧٧٢	٠,٧٨٤
الأهداف المهارية	٠,٧١٤	٠,٧٢٢	٠,٧٣٠	٠,٧٥٢	٠,٧٧٠	٠,٧٣٨
الأهداف الوجدانية	٠,٧١١	٠,٧١٩	٠,٧٢٥	٠,٧٤٠	٠,٧٦٩	٠,٧٦٧
مجموع الاستمارة	٠,٧٣٩	٠,٧٨٨	٠,٧٦٨	٠,٧٩١	٠,٧٨٢	٠,٨٠٥

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين أهداف استمارة الأهداف والمجموع الكلي لأبعاد جودة الحياة تراوحت ما بين (٠,٧,٢ : ٠,٨٠٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

النتائج الخاصة بالسؤال الأول : ما أبعاد جودة الحياة المراد تضمينها في منهج الإقتصاد المنزلي ؟ وتم الإجابة عنه في إجراءات البحث وإعداد أدواته .

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني : ما واقع منهج الإقتصاد المنزلي من حيث مدى تضمينها لمراحل تعزيز الأمن الفكري في ضوء أبعاد جودة الحياة ؟

وللإجابة عن السؤال الثاني تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة متعاونة في كل بعد من أبعاد جودة الحياة الستة ، وهذا ما توضحه الجداول التالية :

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة

متعاونة في البعد الأول (جودة الرضا عن الحياة)

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٣٠,٤٣	١١٢	٤٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٣٠	٩٠	٤٠	١٠	١	مشاركة وإسهام المراهق في الحياة الأسرية
١٩,٢٩	٧١	٣٦	٩	٣٣,٣٣	٣	١٦,٦٧	٥٠	٣٦	٩	٢	
٦١,٩٦	٢٢٨	٣٢	٨	٢٢,٢٢	٢	٧٠	٢١٠	٣٢	٨	٣	
٤٣,٧٥	١٦١	٥٢	١٣	٥٥,٥٦	٥	٤٣,٣٣	١٣٠	٥٢	١٣	١	المهارية
٥٤,٦٢	٢٠١	٤٠	١٠	١١,١١	١	٦٠	١٨٠	٤٠	١٠	٢	
٥٢,٤٥	١٩٣	٤٠	١٠	٨٨,٨٩	٨	٥٥	١٦٥	٤٠	١٠	٣	
٣٣,١٥	١٢٢	٨	٢	٢٢,٢٢	٢	٣٨,٦٧	١١٦	٨	٢	١	الوجدانية
٣,٥٣	١٣	١٢	٣	١١,١١	١	٢	٦	١٢	٣	٢	
٢,٤٥	٩	٨	٢	٠	٠	١,٦٧	٥	٨	٢	٣	

١,٣٦	٥	١٢	٣	٠	٠	٠,٦٧	٢	٠	٠	١	المعرفية	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ
٠,٥٤	٢	٤	١	٠	٠	٠,٣٣	١	٠	٠	٢		
١,٦٣	٦	١٢	٣	٠	٠	١	٣	٠	٠	٣		
٤,٦٢	١٧	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٥	١٥	٠	٠	١	المهارية	
١,٠٩	٤	٠	٠	١١,١١	١	١	٣	٠	٠	٢		
٢,١٧	٨	٠	٠	٠	٠	٢,٦٧	٨	٠	٠	٣	الوجدانية	
١,٣٦	٥	٠	٠	٠	٠	١,٦٧	٥	٠	٠	١		
٢,٤٥	٩	٠	٠	٠	٠	٣	٩	٠	٠	٢		
١,٩٠	٧	٠	٠	٠	٠	٢,٣٣	٧	٠	٠	٣		
١٦,٨٥	٦٢	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	١٦,٦٧	٥٠	٤٠	١٠	١	المعرفية	الصيدلية المنزلية
١٤,٤٠	٥٣	١٢	٣	١١,١١	١	١٣,٣٣	٤٠	٣٦	٩	٢		
٢٧,١٧	١٠٠	٨	٢	٠	٠	٣٠	٩٠	٣٢	٨	٣		
٦,٥٢	٢٤	٨	٢	٥٥,٥٦	٥	٥	١٥	٨	٢	١	المهارية	
٢,١٧	٨	٤	١	١١,١١	١	١	٣	١٢	٣	٢		
٥,٧١	٢١	١٢	٣	٨٨,٨٩	٨	٢,٦٧	٨	٨	٢	٣	الوجدانية	
١,٩٠	٧	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	١,٦٧	٥	٠	٠	١		
٢,٤٥	٩	٠	٠	٠	٠	٣	٩	٠	٠	٢		
٢,٤٥	٩	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٢,٣٣	٧	٠	٠	٣		
١,٩٠	٧	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	١,٦٧	٥	٠	٠	١	المعرفية	أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة
٢,٧٢	١٠	٤	١	٠	٠	٣	٩	٠	٠	٢		
٢,٤٥	٩	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٢,٣٣	٧	٠	٠	٣		
٥,١٦	١٩	٨	٢	٠	٠	٥	١٥	٨	٢	١	المهارية	
١,٩٠	٧	١٢	٣	٠	٠	١	٣	٤	١	٢		
٦,٢٥	٢٣	٨	٢	٠	٠	٦	١٨	١٢	٣	٣	الوجدانية	
٧,٦١	٢٨	٠	٠	٣٣,٣٣	٣	٨,٣٣	٢٥	٠	٠	١		
٦,٥٢	٢٤	٠	٠	٥٥,٥٦	٥	٦,٣٣	١٩	٠	٠	٢		
٢,٩٩	١١	٠	٠	٤٤,٤٤	٤	٢,٣٣	٧	٠	٠	٣		
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	المعرفية	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية
٥,٩٨	٢٢	٤٤	١١	٠	٠	٠	٠	٤٤	١١	٢		
٢,٢٦	١٢	٢٤	٦	٠	٠	٠	٠	٢٤	٦	٣		
٠,٥٤	٢	٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٠	٠	٠	٠	١	المهارية	
٣,٥٣	١٣	٢٤	٦	١١,١١	١	٠	٠	٢٤	٦	٢		
٠,٥٤	٢	٤	١	٠	٠	٠	٠	٤	١	٣	الوجدانية	
٩,٥١	٣٥	٠	٠	٠	٠	١١,٦٧	٣٥	٠	٠	١		
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢		
١,٩٠	٧	٠	٠	٠	٠	٢,٣٣	٧	٠	٠	٣		

- يتضح من جدول (٨) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الاجرائية على البعد الأول (جودة الرضا عن الحياة) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٦,٦٧ : ٧٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٩,٢٩ : ٦١,٩٦).
- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤٠ : ٥٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٤٣,٣٣ : ٦٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤٠ : ٥٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤٣,٧٥ : ٥٤,٦٢).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١,٦٧ : ٣٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,٤٥ : ٣٣,١٥).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغ (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٠,٣٣ : ١)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠,٥٤ : ١,٦٣).
- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١ : ٥)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٠١ : ٤,٦٢).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١,٦٧ : ٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٣٦ : ٢,٤٥).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٣,٣٣ : ٣٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية

تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٠)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٧,١٧ : ١٤,٤٠).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١ : ٥)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦,٥٢ : ٢,١٧).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١,٦٧ : ٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٠)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٩٠ : ٢,٤٥).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١,٦٧ : ٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٠)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٩٠ : ٢,٧٢).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١ : ٦)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٩٠ : ٦,٢٥).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢,٣٣ : ٨,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,٩٩ : ٧,٦١).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤٤ : ٠)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٤٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٩٨ : ٠).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٤ : ٠)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية

العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٠)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٣,٣٥ : ٠,٥٤).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢,٣٣ : ١١,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٩,٥١ : ٠).

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة متعاونة في البعد الثاني (جودة الإنتماء الإجتماعي)

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٣٩,٩٥	١٤٧	٤٤,٠٠	١١	٥٥,٥٦	٥	٤٠,٠٠	١٢٠	٤٤,٠٠	١١	١	مشاركة وإسهام المراهق في الحياة الأسرية
٤٦,٢٠	١٧٠	٤٨,٠٠	١٢	٦٦,٦٧	٦	٤٦,٦٧	١٤٠	٤٨,٠٠	١٢	٢	
٢٧,٩٩	١٠٣	٤٠,٠٠	١٠	٨٨,٨٩	٨	٢٥,٠٠	٧٥	٤٠,٠٠	١٠	٣	
٢٣,٩١	٨٨	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٧٥	٢٠,٠٠	٥	١	
٣٧,٥٠	١٣٨	٣٦,٠٠	٩	٥٥,٥٦	٥	٣٨,٣٣	١١٥	٣٦,٠٠	٩	٢	
٣٠,١٦	١١١	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٣١,٦٧	٩٥	٢٤,٠٠	٦	٣	
٩,٧٨	٣٦	٤٤,٠٠	١١	٥٥,٥٦	٥	٣,٠٠	٩	٤٤,٠٠	١١	١	
٨,٤٢	٣١	٤٠,٠٠	١٠	٤٤,٤٤	٤	٢,٣٣	٧	٤٠,٠٠	١٠	٢	
٦,٢٥	٢٣	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٣,٦٧	١١	٢٠,٠٠	٥	٣	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣	

٢,٩٩	١١	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	٣,٣٣	١٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	الصيدلية المنزلية
٥,١٦	١٩	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٥,٠٠	١٥	٨,٠٠	٢	٢		
٨,١٥	٣٠	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٨,٠٠	٢٤	١٦,٠٠	٤	٣		
٠,٨٢	٣	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
١,٣٦	٥	٠,٠٠	٠	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
١,٠٩	٤	٠,٠٠	٠	٤٤,٤٤	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	الوجدانية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٢٧	١	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة
١,٠٩	٤	٨,٠٠	٢	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
١,٣٦	٥	١٦,٠٠	٤	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٥٤	٢	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٥٤	٢	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	الوجدانية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٣,٢٦	١٢	٢٤,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٤,٠٠	٦	١	الوجدانية	
٢,٧٢	١٠	٢٠,٠٠	٥	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٥	٢		
٣,٨٠	١٤	٢٨,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٨,٠٠	٧	٣		

يتضح من جدول (٩) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الإجرائية على البعد الثاني (جودة

الإلتزام الإجتماعي) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:

النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤٠ : ٤٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٥ : ٤٦,٦٧)، ومن وجهة نظر

مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤٠ : ٤٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٧,٩٩ : ٤٦,٢٠).

النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٥ : ٣٨,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٣,٩١ : ٣٧,٥٠).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢,٣٣ : ٣,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦,٢٥ : ٩,٧٨).

النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٣,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,٩٩ : ٨,١٥).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ :

٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠,٨٢ : ١,٣٦).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ١٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠,٢٧ : ١,٣٦).

النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢) ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠ : ٠,٥٤).

النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين بلغت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث (صفر).

النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٢٨)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٢٨)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,٧٢ : ٣,٨٠).

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة متعاونة في البعد الثالث (جودة الحياة الأسرية)

المجموع	الطلبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٢٥,٠٠	٩٢	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٦٧	٨٠	٢٠,٠٠	٥	١	مشاركة وإسهام المراهق في الحياة الأسرية
٣١,٢٥	١١٥	٤٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣	٣	٣٠,٦٧	٩٢	٤٠,٠٠	١٠	٢	
٢٦,٠٩	٩٦	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٢٦,٦٧	٨٠	٢٤,٠٠	٦	٣	
٤٢,٣٩	١٥٦	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٤٤,٦٧	١٣٤	٤٠,٠٠	١٠	١	
٣٢,٠٧	١١٨	٨,٠٠	٢	٧٧,٧٨	٧	٣٥,٦٧	١٠٧	٨,٠٠	٢	٢	
٥٧,٣٤	٢١١	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٦٥,٣٣	١٩٦	٢٤,٠٠	٦	٣	
١٠,٠٥	٣٧	٣٦,٠٠	٩	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	٣٦,٠٠	٩	١	
٧,٠٧	٢٦	٢٨,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	٤,٠٠	١٢	٢٨,٠٠	٧	٢	
٦,٥٢	٢٤	٢٠,٠٠	٥	٠,٠٠	٠	٤,٦٧	١٤	٢٠,٠٠	٥	٣	
١,٣٦	٥	٨,٠٠	٢	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٢	١	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ
٣,٥٣	١٣	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٢٤,٠٠	٦	٢	
٠,٥٤	٢	٤,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤,٠٠	١	٣	
٧,٦١	٢٨	٨,٠٠	٢	٥٥,٥٦	٥	٦,٣٣	١٩	٨,٠٠	٢	١	
٢٤,١٨	٨٩	٤,٠٠	١	١١,١١	١	٢٨,٦٧	٨٦	٤,٠٠	١	٢	
٢٦,٠٩	٩٦	٢٠,٠٠	٥	٨٨,٨٩	٨	٢٦,٠٠	٧٨	٢٠,٠٠	٥	٣	
١٧,٣٩	٦٤	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	١٩,٣٣	٥٨	١٢,٠٠	٣	١	
١٣,٨٦	٥١	٨,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	١٥,٦٧	٤٧	٨,٠٠	٢	٢	
١١,٦٨	٤٣	٤٨,٠٠	١٢	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	٤٨,٠٠	١٢	٣	
١١,٩٦	٤٤	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	١٠,٦٧	٣٢	٢٠,٠٠	٥	١	الصيدلية المنزلية
٨,٧٠	٣٢	٢٨,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	١٥	٤٠,٠٠	١٠	٢	
١١,٩٦	٤٤	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	١٠,٠٠	٣٠	٢٤,٠٠	٦	٣	
٧,٠٧	٢٦	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	١	
٢٦,٠٩	٩٦	٤٠,٠٠	١٠	٠,٠٠	٠	٢٨,٦٧	٨٦	٠,٠٠	٠	٢	
٢٣,٣٧	٨٦	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٠٠	٧٨	٠,٠٠	٠	٣	
١٨,٧٥	٦٩	١٢,٠٠	٣	٥٥,٥٦	٥	١٩,٣٣	٥٨	١٢,٠٠	٣	١	
١٥,٤٩	٥٧	٨,٠٠	٢	٦٦,٦٧	٦	١٥,٦٧	٤٧	٨,٠٠	٢	٢	
١٣,٠٤	٤٨	٤٨,٠٠	١٢	٥٥,٥٦	٥	٦,٣٣	١٩	٤٨,٠٠	١٢	٣	
١٨,٤٨	٦٨	٢٠,٠٠	٥	٥٥,٥٦	٥	١٩,٣٣	٥٨	٠,٠٠	٠	١	أماكن حفظ الأطعمة بالتلاجة
١٥,٧٦	٥٨	٤٠,٠٠	١٠	١١,١١	١	١٥,٦٧	٤٧	٠,٠٠	٠	٢	
٨,٩٧	٣٣	٢٤,٠٠	٦	٨٨,٨٩	٨	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	٣	

٥,٧١	٢١	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	١	المهارية	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية
٢٣,٣٧	٨٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٨,٦٧	٨٦	٠,٠٠	٠	٢		
٢١,٧٤	٨٠	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٠٠	٧٨	٠,٠٠	٠	٣		
١٥,٧٦	٥٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٩,٣٣	٥٨	٠,٠٠	٠	١	الوجدانية	
١٢,٧٧	٤٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٥,٦٧	٤٧	٠,٠٠	٠	٢		
٥,١٦	١٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	٣		
٣٨,٣٢	١٤١	٤٠,٠٠	١٠	١١,١١	١	٤٠,٠٠	١٢٠	٤٠,٠٠	١٠	١	المعرفية	
٣١,٧٩	١١٧	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٣٢,٦٧	٩٨	٣٦,٠٠	٩	٢		
٣٤,٧٨	١٢٨	٣٢,٠٠	٨	٠,٠٠	٠	٣٧,٣٣	١١٢	٣٢,٠٠	٨	٣		
١٦,٠٣	٥٩	٨,٠٠	٢	٥٥,٥٦	٥	١٦,٦٧	٥٠	٨,٠٠	٢	١	المهارية	
١٠,٠٥	٣٧	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	١٠,٠٠	٣٠	١٢,٠٠	٣	٢		
٩,٧٨	٣٦	٣٦,٠٠	٩	٨٨,٨٩	٨	٣,٣٣	١٠	٣٦,٠٠	٩	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	الوجدانية	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		

يتضح من جدول (١٠) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الاجرائية على البعد الثالث (جودة

الحياة الأسرية) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٦,٦٧ : ٣٠,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٥ : ٣١,٢٥).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣٥,٦٧ : ٦٥,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢,٢٢ : ٧٧,٧٨)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٣٢,٠٧ : ٥٧,٣٤).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٦,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦,٥٢ : ١٠,٠٥).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية

العملية تراوحت ما بين (٠ : ١١,١١)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠,٥٤ : ٣,٥٣).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ٢٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٢٠)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٧,٦١ : ٢٦,٠٩).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات ما بين (٨ : ٤٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ١٩,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٤٨)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١١,٦٨ : ١٧,٣٩).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٥ : ١٠,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٢٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٨,٧٠ : ١١,٩٦).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر) بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٧,٠٧ : ٢٦,٠٩).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٤٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ٩,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٦٦,٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٤٨)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٣,٠٤ : ١٨,٧٥).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ١٩,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٨,٩٨ : ١٨,٤٨).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ٢٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية

العملية تراوحت ما بين (٠: ٢٢,٢٢) ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٧٦ : ٢٣,٣٧).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٣٣ : ١٩,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,١٦ : ١٥,٧٦).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣٢,٦٧ : ٤٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ١١,١١)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٣١,٧٩ : ٣٨,٣٢).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٣٦)، بينما تراوحت ما بين (٣,٣٣ : ١٦,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٩,٧٨ : ١٦,٠٣).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث بلغت (صفر).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة

متعاونة في البعد الرابع (جودة الحياة الأكاديمية)

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
٥,٩٨	٢٢	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	٥,٠٠	١٥	١٢,٠٠	٣	١	المعرفية	مشاركة وإسهام المراهق
٧,٦١	٢٨	٨,٠٠	٢	٣٣,٣٣	٣	٧,٠٠	٢١	٨,٠٠	٢	٢		
١٠,٠٥	٣٧	٤٨,٠٠	١٢	٣٣,٣٣	٣	٣,٣٣	١٠	٤٨,٠٠	١٢	٣		
١٥,٤٩	٥٧	٢٨,٠٠	٧	٤٤,٤٤	٤	١٣,٠٠	٣٩	٢٨,٠٠	٧	١	المهارية	
١٥,٤٩	٥٧	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	١٢,٦٧	٣٨	٣٦,٠٠	٩	٢		

١٣,٠٤	٤٨	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	١٤,٠٠	٤٢	١٢,٠٠	٣	٣	الوجدانية	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ
١٣,٠٤	٤٨	٠,٠٠	٠	٥٥,٥٦	٥	١٤,٣٣	٤٣	٠,٠٠	٠	١		
٧,٠٧	٢٦	٠,٠٠	٠	٦٦,٦٧	٦	٦,٦٧	٢٠	٠,٠٠	٠	٢		
٣٠,١٦	١١١	٠,٠٠	٠	٥٥,٥٦	٥	٣٥,٣٣	١٠٦	٠,٠٠	٠	٣		
٢,١٧	٨	٠,٠٠	٠	٨٨,٨٩	٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	
١,٦٣	٦	٠,٠٠	٠	٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
١,٩٠	٧	٤,٠٠	١	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٤,٠٠	١	٣		
١٢,٧٧	٤٧	٤,٠٠	١	٣٣,٣٣	٣	١٤,٠٠	٤٢	٤,٠٠	١	١	المهارية	
٨,٧٠	٣٢	١٢,٠٠	٣	٥٥,٥٦	٥	٧,٠٠	٢١	١٢,٠٠	٣	٢		
١٣,٠٤	٤٨	١٦,٠٠	٤	٤٤,٤٤	٤	١٢,٠٠	٣٦	١٦,٠٠	٤	٣	الوجدانية	
١٣,٣٢	٤٩	٢٨,٠٠	٧	٥٥,٥٦	٥	١٠,٠٠	٣٠	٢٨,٠٠	٧	١		
١٧,٩٣	٦٦	٣٦,٠٠	٩	٦٦,٦٧	٦	١٤,٠٠	٤٢	٣٦,٠٠	٩	٢		
١١,٦٨	٤٣	١٢,٠٠	٣	٥٥,٥٦	٥	١٠,٦٧	٣٢	١٢,٠٠	٣	٣	الصيدلية المنزلية	
١٤,٦٧	٥٤	٤,٠٠	١	٢٢,٢٢	٢	١٣,٣٣	٤٠	٤٤,٠٠	١١	١		
١٢,٧٧	٤٧	٢٠,٠٠	٥	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٣٠	٤٨,٠٠	١٢	٢		
٢٢,٠١	٨١	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٢٠,٦٧	٦٢	٤٠,٠٠	١٠	٣		
١١,٦٨	٤٣	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	١٤,٠٠	٤٢	٠,٠٠	٠	١		
٦,٥٢	٢٤	٤,٠٠	١	٢٢,٢٢	٢	٧,٠٠	٢١	٠,٠٠	٠	٢		
١٠,٠٥	٣٧	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	١٢,٠٠	٣٦	٠,٠٠	٠	٣		
١١,٩٦	٤٤	٢٨,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٣٠	٢٨,٠٠	٧	١		
١٦,٣٠	٦٠	٣٦,٠٠	٩	٠,٠٠	٠	١٤,٠٠	٤٢	٣٦,٠٠	٩	٢		
١٠,٣٣	٣٨	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	١٠,٦٧	٣٢	١٢,٠٠	٣	٣		
١٢,٢٣	٤٥	٤٤,٠٠	١١	٣٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٣٠	٤,٠٠	١	١		المعرفية
١٧,٣٩	٦٤	٤٨,٠٠	١٢	٥٥,٥٦	٥	١٤,٠٠	٤٢	٢٠,٠٠	٥	٢		
١٤,٤٠	٥٣	٤٠,٠٠	١٠	٤٤,٤٤	٤	١٠,٦٧	٣٢	٢٨,٠٠	٧	٣		
١١,٩٦	٤٤	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	١٤,٠٠	٤٢	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
٥,٩٨	٢٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧,٠٠	٢١	٤,٠٠	١	٢		
١٠,٣٣	٣٨	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	١٢,٠٠	٣٦	٠,٠٠	٠	٣		
١٥,٧٦	٥٨	٣٦,٠٠	٩	٥٥,٥٦	٥	١١,٦٧	٣٥	٣٦,٠٠	٩	١	الوجدانية	
١٦,٣٠	٦٠	٢٨,٠٠	٧	٦٦,٦٧	٦	١٣,٣٣	٤٠	٢٨,٠٠	٧	٢		
١٢,٧٧	٤٧	٢٠,٠٠	٥	٥٥,٥٦	٥	١٠,٦٧	٣٢	٢٠,٠٠	٥	٣		

٢,١٧	٨	٠,٠٠	٠	٨٨,٨٩	٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية
٢,٧٢	١٠	٨,٠٠	٢	٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٢	٢		
٣,٥٣	١٣	١٦,٠٠	٤	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	١٦,٠٠	٤	٣		
٦,٢٥	٢٣	٣٦,٠٠	٩	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٣٦,٠٠	٩	١	المهارية	
٧,٠٧	٢٦	٤٠,٠٠	١٠	٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠	٠	٤٠,٠٠	١٠	٢		
٥,١٦	١٩	٢٨,٠٠	٧	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٢٨,٠٠	٧	٣		
١٠,٣٣	٣٨	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	٣	١١,٦٧	٣٥	٠,٠٠	٠	١	الوجدانية	
١٣,٣٢	٤٩	٨,٠٠	٢	٥٥,٥٦	٥	١٣,٣٣	٤٠	٨,٠٠	٢	٢		
١١,٩٦	٤٤	١٦,٠٠	٤	٤٤,٤٤	٤	١٠,٦٧	٣٢	١٦,٠٠	٤	٣		

يتضح من جدول (١١) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الاجرائية على البعد الرابع (جودة الحياة

الأكاديمية) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٤٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣,٣٣ : ٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٤٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٩٨ : ١٠,٠٥).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٢,٦٧ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٣,٠٤ : ١٥,٤٩).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٦٧ : ٣٥,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٦٦,٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٧,٠٧ : ٣٠,١٦).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٨٨,٨٩) ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١,٦٣ : ٢,١٧).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٦) بينما المعلمات تراوحت ما بين (٧ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي

- التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٨,٧٠ : ١٣,٤٠).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٦٦,٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١١,٦٨ : ١٧,٩٣).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤٠ : ٤٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠ : ٢٠,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٢٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٢,٧٧ : ٢٢,٠١).
- النسبة المئوية للأهداف مهارية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٧ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦,٥٢ : ١١,٦٨).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٠,٣٣ : ١٦,٣٠).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤٠ : ٤٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٢,٢٣ : ١٧,٣٩).
- النسبة المئوية للأهداف مهارية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٧ : ١٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٩٨ : ١١,٩٦).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠,٦٧ : ١٣,٣٣)، ومن وجهة نظر

مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٦٦,٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٢,٧٧ : ١٦,٣٠).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ١٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,١٧ : ٣,٥٣).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٨ : ٤٠)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٦٦,٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٨ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,١٦ : ٧,٠٧).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠,٦٧ : ١٣,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٠,٣٣ : ١٣,٣٢).

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة

متعاونة في البعد الخامس (جودة الحياة الصحية)

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
٥,٤٣	٢٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٦٧	٢٠	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	مشاركة وإسهام المراهق في الحياة الأسرية
٧,٣٤	٢٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٩,٠٠	٢٧	٠,٠٠	٠	٢		
٤,٣٥	١٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥,٣٣	١٦	٠,٠٠	٠	٣		
٦,٧٩	٢٥	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٧,٦٧	٢٣	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
٧,٨٨	٢٩	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	٣	٨,٦٧	٢٦	٠,٠٠	٠	٢		
٢,١٧	٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢,٦٧	٨	٠,٠٠	٠	٣		
١٩,٠٢	٧٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٦٠	٤٠	١٠	١	الوجدانية	
٢٦,٠٩	٩٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣٢,٠٠	٩٦	٠,٠٠	٠	٢		
٥,٤٣	٢٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٦٧	٢٠	٠,٠٠	٠	٣		

٦,٧٩	٢٥	١٦,٠٠	٤	٧٧,٧٨	٧	٣,٣٣	١٠	١٦,٠٠	٤	١	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ	
١٠,٠٥	٣٧	٢٠,٠٠	٥	٦٦,٦٧	٦	٧,٠٠	٢١	٢٠,٠٠	٥	٢		المعرفية
١٣,٣٢	٤٩	٢٤,٠٠	٦	٥٥,٥٦	٥	١٠,٦٧	٣٢	٢٤,٠٠	٦	٣		المهارة
٨,٩٧	٣٣	١٢,٠٠	٣	٢٢,٢٢	٢	٨,٣٣	٢٥	١٢,٠٠	٣	١		
٩,٥١	٣٥	٣٦,٠٠	٩	٠,٠٠	٠	٥,٦٧	١٧	٣٦,٠٠	٩	٢		
٨,٩٧	٣٣	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٥,٠٠	١٥	٣٢,٠٠	٨	٣		الوجدانية
٠,٥٤	٢	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١		
٠,٢٧	١	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٤٧,٨٣	١٧٦	٧٦,٠٠	١٩	٧٧,٧٨	٧	٤٦,٦٧	١٤٠	٤٠,٠٠	١٠	١	الصيدلية المنزلية	
٥٥,٧١	٢٠٥	٤٠,٠٠	١٠	٦٦,٦٧	٦	٦٠,٠٠	١٨٠	٣٦,٠٠	٩	٢		المعرفية
٢٤,٤٦	٩٠	٤٨,٠٠	١٢	٥٥,٥٦	٥	٢١,٦٧	٦٥	٣٢,٠٠	٨	٣		المهارة
٤٢,٦٦	١٥٧	٢٠,٠٠	٥	٨٨,٨٩	٨	٤٣,٣٣	١٣٠	٥٦,٠٠	١٤	١		
٤٦,٧٤	١٧٢	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٤٨,٣٣	١٤٥	٦٠,٠٠	١٥	٢		
٥٦,٧٩	٢٠٩	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٦٠,٠٠	١٨٠	٨٠,٠٠	٢٠	٣		الوجدانية
٢,٧٢	١٠	١٢,٠٠	٣	٧٧,٧٨	٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١		
٢,١٧	٨	٨,٠٠	٢	٦٦,٦٧	٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٤,٦٢	١٧	٤٨,٠٠	١٢	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٨,٤٢	٣١	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٧٦,٠٠	١٩	١	أماكن حفظ الأطعمة بالتلاجة	
٥,١٦	١٩	٣٦,٠٠	٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٠,٠٠	١٠	٢		المعرفية
٥,٩٨	٢٢	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٤٨,٠٠	١٢	٣		المهارة
١٣,٨٦	٥١	٥٦,٠٠	١٤	٧٧,٧٨	٧	٨,٣٣	٢٥	٢٠,٠٠	٥	١		
١٣,٠٤	٤٨	٦٠,٠٠	١٥	٦٦,٦٧	٦	٥,٦٧	١٧	٤٠,٠٠	١٠	٢		
١٢,٥٠	٤٦	٨٠,٠٠	٢٠	٥٥,٥٦	٥	٥,٠٠	١٥	٢٤,٠٠	٦	٣		الوجدانية
٠,٢٧	١	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢		
٠,٢٧	١	٠,٠٠	٠	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣		
٢٩,٠٨	١٠٧	٢٠,٠٠	٥	٧٧,٧٨	٧	٣٠,٠٠	٩٠	٢٠,٠٠	٥	١	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية	
٢٦,٠٩	٩٦	٤٠,٠٠	١٠	٦٦,٦٧	٦	٢٣,٣٣	٧٠	٤٠,٠٠	١٠	٢		المعرفية
٢٠,٩٢	٧٧	٢٤,٠٠	٦	٥٥,٥٦	٥	٢٠,٠٠	٦٠	٢٤,٠٠	٦	٣		المهارة
١٩,٥٧	٧٢	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٢٣,٣٣	٧٠	٠,٠٠	٠	١		

٢٨,٢٦	١٠٤	٨,٠٠	٢	٠,٠٠	٠	٣٣,٣٣	١٠٠	٨,٠٠	٢	٢	الوجدانية
٢٧,١٧	١٠٠	١٦,٠٠	٤	٢٢,٢٢	٢	٣٠,٠٠	٩٠	١٦,٠٠	٤	٣	
٧,٦١	٢٨	٥٢,٠٠	١٣	٢٢,٢٢	٢	٠,٠٠	٠	٥٢,٠٠	١٣	١	
٢,٩٩	١١	٢٠,٠٠	٥	١١,١١	١	٠,٠٠	٠	٢٠,٠٠	٥	٢	
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٣	

يتضح من جدول (١٢) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الاجرائية على البعد الخامس (جودة

الحياة الصحية) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٥,٣٣ : ٩)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤,٣٥ : ٧,٣٤).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢,٦٧ : ٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢,١٧ : ٧,٨٨).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ٤٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٦,٦٧ : ٣٢)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٤٣ : ٢٦,٠٩).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٦ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣,٣٣ : ١٠,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٥٥,٥٦ : ٧٧,٧٨)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٢٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦,٧٩ : ١٣,٣٢).

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في الأهداف الإجرائية لدروس وحدة أسرة متعاونة في البعد السادس (جودة إدارة الوقت)

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		م	الأهداف	الدرس	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١٢,٢٣	٤٥	٨,٠٠	٢	١١,١١	١	١٣,٣٣	٤٠	٨,٠٠	٢	١	المعرفية	مشاركة وإسهام المرافق في الحياة الأسرية
٨,٩٧	٣٣	٤,٠٠	١	١١,١١	١	١٠,٠٠	٣٠	٤,٠٠	١	٢		
١٦,٠٣	٥٩	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	١٧,٦٧	٥٣	١٢,٠٠	٣	٣		
١٦,٥٨	٦١	٤,٠٠	١	٢٢,٢٢	٢	١٩,٠٠	٥٧	٤,٠٠	١	١	المهارية	الوجدانية
١٩,٠٢	٧٠	٢٨,٠٠	٧	٠,٠٠	٠	١٨,٦٧	٥٦	٢٨,٠٠	٧	٢		
١١,٦٨	٤٣	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	٩,٦٧	٢٩	٢٤,٠٠	٦	٣		
٤,٣٥	١٦	٤,٠٠	١	٤٤,٤٤	٤	٣,٣٣	١٠	٤,٠٠	١	١	المعرفية	الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ
٦,٧٩	٢٥	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	١٢,٠٠	٣	٢		
٧,٠٧	٢٦	٨,٠٠	٢	١١,١١	١	٧,٠٠	٢١	٨,٠٠	٢	٣		
٧,٠٧	٢٦	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٣,٦٧	١١	٢٤,٠٠	٦	١	المعرفية	الوجدانية
٥,١٦	١٩	٢٨,٠٠	٧	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٢٨,٠٠	٧	٢		
٢,١٧	٨	٨,٠٠	٢	٤٤,٤٤	٤	٠,٠٠	٠	٨,٠٠	٢	٣		
٦,٢٥	٢٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٧,٦٧	٢٣	٠,٠٠	٠	١	المهارية	الوجدانية
١٩,٢٩	٧١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٣,٦٧	٧١	٠,٠٠	٠	٢		
١٧,١٢	٦٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢١,٠٠	٦٣	٠,٠٠	٠	٣		
٣,٨٠	١٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤,٦٧	١٤	٠,٠٠	٠	١	المعرفية	المهارية
٥,١٦	١٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	٢		
٤,٣٥	١٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥,٣٣	١٦	٠,٠٠	٠	٣		
٥,٩٨	٢٢	١٢,٠٠	٣	٥٥,٥٦	٥	٤,٠٠	١٢	٨,٠٠	٢	١	المعرفية	المهارية
٤,٦٢	١٧	٤,٠٠	١	٦٦,٦٧	٦	٣,٠٠	٩	٤,٠٠	١	٢		
٥,٤٣	٢٠	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	١,٦٧	٥	١٢,٠٠	٣	٣		
٥,٤٣	٢٠	٨,٠٠	٢	٢٢,٢٢	٢	٥,٠٠	١٥	٤,٠٠	١	١		

٥,١٦	١٩	٢٤,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٣,٣٣	١٠	١٢,٠٠	٣	٢	الوجدانية	أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة
٥,٤٣	٢٠	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٣,٦٧	١١	٨,٠٠	٢	٣		
٦,٢٥	٢٣	٣٢,٠٠	٨	١١,١١	١	٤,٦٧	١٤	٠,٠٠	٠	١		
٥,٤٣	٢٠	٤,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٦,٣٣	١٩	٠,٠٠	٠	٢		
٥,٩٨	٢٢	٢٠,٠٠	٥	١١,١١	١	٥,٣٣	١٦	٠,٠٠	٠	٣		
٥,٤٣	٢٠	٨,٠٠	٢	١١,١١	١	٤,٦٧	١٤	١٢,٠٠	٣	١	المعرفية	
٦,٢٥	٢٣	٤,٠٠	١	٢٢,٢٢	٢	٦,٣٣	١٩	٤,٠٠	١	٢		
٧,٨٨	٢٩	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	٥,٣٣	١٦	٣٦,٠٠	٩	٣		
٨,٤٢	٣١	٤,٠٠	١	٥٥,٥٦	٥	٧,٦٧	٢٣	٨,٠٠	٢	١	المهارية	
٤,٠٨	١٥	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	١,٦٧	٥	٢٤,٠٠	٦	٢		
٩,٥١	٣٥	٨,٠٠	٢	٨٨,٨٩	٨	٦,٦٧	٢٠	٢٠,٠٠	٥	٣		
٥,٤٣	٢٠	١٦,٠٠	٤	٢٢,٢٢	٢	٣,٣٣	١٠	١٦,٠٠	٤	١	الوجدانية	
٩,٧٨	٣٦	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٣٠	١٢,٠٠	٣	٢		
٤,٦٢	١٧	٠,٠٠	٠	٢٢,٢٢	٢	٥,٠٠	١٥	٠,٠٠	٠	٣		
٦,٢٥	٢٣	٤٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣	٣	٠,٠٠	٠	٤٠,٠٠	١٠	١	المعرفية	تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية
٦,٢٥	٢٣	٣٦,٠٠	٩	٥٥,٥٦	٥	٠,٠٠	٠	٣٦,٠٠	٩	٢		
٥,٤٣	٢٠	٣٢,٠٠	٨	٤٤,٤٤	٤	٠,٠٠	٠	٣٢,٠٠	٨	٣		
٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١	المهارية	
١,٦٣	٦	١٢,٠٠	٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٢,٠٠	٣	٢		
٠,٥٤	٢	٤,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤,٠٠	١	٣		
٥,٩٨	٢٢	٤٤,٠٠	١١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٤,٠٠	١١	١	الوجدانية	
٣,٢٦	١٢	٢٤,٠٠	٦	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٢٤,٠٠	٦	٢		
٥,٩٨	٢٢	٤٤,٠٠	١١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٤,٠٠	١١	٣		

يتضح من جدول (١٣) أن استجابات عينة البحث في الأهداف الاجرائية على البعد السادس (جودة

الحياة الصحية) في دروس وحدة (أسرة متعاونة) كانت كما يلي:

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤: ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١٠: ١٧,٦٧)، ومن وجهة نظر

- مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٠)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٨،٩٧ : ١٦،٠٣).
- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٩،٦٧ : ١٩)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢،٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٨ : ٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١١،١٨ : ١٩،٠٢).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الأول (مشاركة واسهام المراهق في الحياة الأسرية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣،٣٣ : ٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤،٣٥ : ٧،٠٧).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ٣،٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣،٣٣ : ٥٥،٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٢٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢،١٧ : ٧،٠٧).
- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٧،٦٧ : ٢٣،٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٦،٢٥ : ١٩،٢٩).
- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثاني (الطرق المختلفة لترتيب أثاث المطبخ) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٤،٦٧ : ٦،٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات بلغت (صفر) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٣،٨٠ : ٥،١٦).
- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١،٦٧ : ٤)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣،٣٣ : ٦٦،٦٧)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤،٦٢ : ٥،٩٨).
- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣،٣٣ : ٥)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية

تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٢٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٤٣ : ٥,١٦).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الثالث (الصيدلية المنزلية) من وجهة نظر الموجهات بلغت (صفر)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٤,٦٧ : ٦,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ١١,١١)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ٣٢)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٤٣ : ٦,٢٥).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٣٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٤,٦٧ : ٦,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٤٣ : ٧,٨٨).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (١,٦٧ : ٧,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٨٨,٨٩)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٤ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤,٠٨ : ٩,٥١).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الرابع (أماكن حفظ الأطعمة بالثلاجة) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣,٣٣ : ١٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٠ : ٢٢,٢٢)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٤,٦٢ : ٩,٧٨).

- النسبة المئوية للأهداف المعرفية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٣٦)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ : ٥٥,٥٦)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٣٢ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٥,٤٣ : ٦,٢٥).

- النسبة المئوية للأهداف المهارية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٠ : ١٢)، بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٠ : ١٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٠ : ١,٦٣).

- النسبة المئوية للأهداف الوجدانية في الدرس الخامس (تنفيذ وجبات متكاملة العناصر الغذائية) من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٢٤ : ٤٤) بينما المعلمات بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية

العملية بلغت (صفر)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٤٤) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٣,٢٦ : ٥,٩٨).

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في مؤشرات أداء أبعاد جودة الحياة للوحدة الأولى لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي.

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		مؤشرات الأداء	الأبعاد
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٣٤,٧٨	١٢٨	١٦,٠٠	٤	٢٢,٢٢	٢	٤٠,٣٣	١٢١	٤,٠٠	١	البعد الاول
٣٣,٧٠	١٢٤	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣٧,٦٧	١١٣	١٦,٠٠	٤	
٣٣,١٥	١٢٢	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	٣٦,٦٧	١١٠	٣٢,٠٠	٨	
٢٩,٦٢	١٠٩	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٣٠,٦٧	٩٢	٢٨,٠٠	٧	
٢٥,٠٠	٩٢	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٦٧	٨٠	٢٠,٠٠	٥	
٢٩,٨٩	١١٠	١٢,٠٠	٣	٢٢,٢٢	٢	٣٤,٣٣	١٠٣	٨,٠٠	٢	
٢٨,٥٣	١٠٥	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣١,٦٧	٩٥	١٢,٠٠	٣	البعد الثاني
٣١,٢٥	١١٥	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٣,٦٧	١٠١	٢٤,٠٠	٦	
٢٧,١٧	١٠٠	٢٨,٠٠	٧	٤٤,٤٤	٤	٢٧,٦٧	٨٣	٢٤,٠٠	٦	
٢٣,٩١	٨٨	١٦,٠٠	٤	٣٣,٣٣	٣	٢٥,٦٧	٧٧	١٦,٠٠	٤	
٣٠,١٦	١١١	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٣٢,٣٣	٩٧	٢٨,٠٠	٧	
٣٦,٦٨	١٣٥	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٤٠,٠٠	١٢٠	٢٠,٠٠	٥	
٣٣,٤٢	١٢٣	٣٢,٠٠	٨	١١,١١	١	٣٥,٦٧	١٠٧	٢٨,٠٠	٧	البعد الثالث
٣٠,١٦	١١١	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٢,٠٠	٩٦	٢٤,٠٠	٦	
٢٩,٣٥	١٠٨	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٠,٦٧	٩٢	٣٢,٠٠	٨	
٢٦,٠٩	٩٦	٣٢,٠٠	٨	٣٣,٣٣	٣	٢٦,٦٧	٨٠	٢٠,٠٠	٥	
٢٢,٥٥	٨٣	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٢٢,٣٣	٦٧	٢٠,٠٠	٥	
٣٧,٢٣	١٣٧	٢٠,٠٠	٥	١١,١١	١	٤٢,٣٣	١٢٧	١٦,٠٠	٤	
٣٥,٨٧	١٣٢	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٤٠,٣٣	١٢١	٤,٠٠	١	البعد الرابع
٢٧,٧٢	١٠٢	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	٣٠,٣٣	٩١	١٢,٠٠	٣	
٢١,٤٧	٧٩	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٣,٠٠	٦٩	٨,٠٠	٢	
٢٥,٠٠	٩٢	٣٢,٠٠	٨	٣٣,٣٣	٣	٢٦,٦٧	٨٠	٤,٠٠	١	
٢٤,٤٦	٩٠	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٢٥,٦٧	٧٧	٨,٠٠	٢	
٢٧,٤٥	١٠١	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٣٠,٠٠	٩٠	٤,٠٠	١	

٢٦,٦٣	٩٨	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٠٠	٨٤	١٦,٠٠	٤	١	البعد الخامس
٢٤,٧٣	٩١	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٢٦,٠٠	٧٨	١٦,٠٠	٤	٢	
٣٥,٣٣	١٣٠	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٣٨,٣٣	١١٥	١٢,٠٠	٣	٣	
٣٤,٥١	١٢٧	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٣٧,٦٧	١١٣	١٢,٠٠	٣	٤	
٢٨,٢٦	١٠٤	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٠,٦٧	٩٢	١٦,٠٠	٤	٥	
٢٦,٣٦	٩٧	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٢٨,٣٣	٨٥	٨,٠٠	٢	٦	
٣٣,٧٠	١٢٤	٣٢,٠٠	٨	٣٣,٣٣	٣	٣٥,٦٧	١٠٧	٢٤,٠٠	٦	١	البعد السادس
٢٣,٣٧	٨٦	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٢٣,٠٠	٦٩	٢٠,٠٠	٥	٢	
٣٣,٩٧	١٢٥	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٧,٦٧	١١٣	١٢,٠٠	٣	٣	
٢٥,٥٤	٩٤	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٨,٣٣	٨٥	٤,٠٠	١	٤	
٢٢,٢٨	٨٢	١٦,٠٠	٤	١١,١١	١	٢٤,٣٣	٧٣	١٦,٠٠	٤	٥	
٣٠,٤٣	١١٢	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٦٧	١٠١	٨,٠٠	٢	٦	

أن استجابات عينة البحث في مؤشرات الأداء لأبعاد جودة الحياة في الوحدة الأولى لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي كانت كما يلي:

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الأول من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٣٢)، بينما المعلمت تراوحت ما بين (٢٦,٦٧ : ٤٠,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمت تراوحت ما بين (١٢ : ٢٨) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٥ : ٣٤,٧٨).
- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثاني من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٢٨)، بينما المعلمت تراوحت ما بين (٢٥,٦٧ : ٤٠)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمت تراوحت ما بين (١٦ : ٣٢) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٣,٩١ : ٣٦,٦٨).
- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثالث من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٦ : ٣٢)، بينما المعلمت تراوحت ما بين (٢٢,٣٣ : ٤٢,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمت تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢,٥٥ : ٣٧,٢٣).
- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الرابع من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٢)، بينما المعلمت تراوحت ما بين (٢٣ : ٤٠,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين

(١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢١،٤٧ : ٣٥،٨٧).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الخامس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٦ : ٣٨،٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٤،٧٣ : ٣٥،٣٣).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد السادس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٣ : ٣٧،٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢،٢٨ : ٣٣،٩٧).

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في مؤشرات أداء أبعاد جودة الحياة للوحدة الثانية لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي.

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		مؤشرات الأداء	الأبعاد	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
٣٤،٧٨	١٢٨	٣٢،٠٠	٨	١١،١١	١	٣٧،٠٠	١١١	٣٢،٠٠	٨	١	البعد الاول
٣١،٥٢	١١٦	٤٠،٠٠	١٠	٣٣،٣٣	٣	٣٢،٦٧	٩٨	٢٠،٠٠	٥	٢	
٢٥،٥٤	٩٤	١٦،٠٠	٤	١١،١١	١	٢٨،٦٧	٨٦	١٢،٠٠	٣	٣	
٢٥،٥٤	٩٤	١٢،٠٠	٣	٢٢،٢٢	٢	٢٧،٣٣	٨٢	٢٨،٠٠	٧	٤	
٢٧،١٧	١٠٠	٨،٠٠	٢	١١،١١	١	٣١،٠٠	٩٣	١٦،٠٠	٤	٥	
٣٥،٣٣	١٣٠	٢٨،٠٠	٧	١١،١١	١	٣٨،٦٧	١١٦	٢٤،٠٠	٦	٦	
٣٣،٤٢	١٢٣	٤٠،٠٠	١٠	٣٣،٣٣	٣	٣٥،٦٧	١٠٧	١٢،٠٠	٣	١	البعد الثاني
٢٧،٤٥	١٠١	٢٤،٠٠	٦	٢٢،٢٢	٢	٣٠،٦٧	٩٢	٤،٠٠	١	٢	
٢٧،٩٩	١٠٣	١٦،٠٠	٤	٢٢،٢٢	٢	٣٠،٠٠	٩٠	٢٨،٠٠	٧	٣	
٢٥،٥٤	٩٤	١٦،٠٠	٤	١١،١١	١	٢٨،٠٠	٨٤	٢٠،٠٠	٥	٤	
٢٣،٣٧	٨٦	٣٢،٠٠	٨	٣٣،٣٣	٣	٢٤،٣٣	٧٣	٨،٠٠	٢	٥	
٢٥،٢٧	٩٣	٢٨،٠٠	٧	٢٢،٢٢	٢	٢٦،٦٧	٨٠	١٦،٠٠	٤	٦	
٣٤،٢٤	١٢٦	٢٨،٠٠	٧	١١،١١	١	٣٧،٣٣	١١٢	٢٤،٠٠	٦	١	البعد الثالث
٣٨،٥٩	١٤٢	٢٤،٠٠	٦	٣٣،٣٣	٣	٤٣،٠٠	١٢٩	١٦،٠٠	٤	٢	

٢٧,٩٩	١٠٣	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٣٠,٠٠	٩٠	١٢,٠٠	٣	٣	
٢٧,٤٥	١٠١	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٢٩,٣٣	٨٨	١٢,٠٠	٣	٤	
٢٥,٢٧	٩٣	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٢٥,٣٣	٧٦	٢٨,٠٠	٧	٥	
٣٦,١٤	١٣٣	٣٢,٠٠	٨	١١,١١	١	٣٩,٦٧	١١٩	٢٠,٠٠	٥	٦	
٣٥,٨٧	١٣٢	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٣٩,٠٠	١١٧	١٢,٠٠	٣	١	البعد الرابع
٢٦,٩٠	٩٩	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٩,٦٧	٨٩	٨,٠٠	٢	٢	
٢٢,٢٨	٨٢	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٢٤,٣٣	٧٣	٨,٠٠	٢	٣	
٢٤,١٨	٨٩	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٠٠	٧٨	٤,٠٠	١	٤	
٢٥,٥٤	٩٤	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٢٦,٦٧	٨٠	١٦,٠٠	٤	٥	
٢٩,٠٨	١٠٧	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٣١,٠٠	٩٣	٢٠,٠٠	٥	٦	
٢٦,٩٠	٩٩	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٦٧	٨٦	٨,٠٠	٢	١	البعد الخامس
٣٥,٣٣	١٣٠	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٣٨,٠٠	١١٤	٢٤,٠٠	٦	٢	
٣٠,١٦	١١١	٣٢,٠٠	٨	٣٣,٣٣	٣	٣١,٣٣	٩٤	٢٤,٠٠	٦	٣	
٣٢,٦١	١٢٠	٢٠,٠٠	٥	٤٤,٤٤	٤	٣٥,٣٣	١٠٦	٢٠,٠٠	٥	٤	
٢٦,٩٠	٩٩	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٢٩,٣٣	٨٨	١٦,٠٠	٤	٥	
٢٨,٥٣	١٠٥	١٦,٠٠	٤	٣٣,٣٣	٣	٣٠,٦٧	٩٢	٢٤,٠٠	٦	٦	
٣١,٢٥	١١٥	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٤,٦٧	١٠٤	٨,٠٠	٢	١	البعد السادس
٢٢,٨٣	٨٤	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٢٤,٠٠	٧٢	٨,٠٠	٢	٢	
٣٢,٨٨	١٢١	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣٦,٦٧	١١٠	١٦,٠٠	٤	٣	
٢٦,٠٩	٩٦	١٢,٠٠	٣	٢٢,٢٢	٢	٢٩,٣٣	٨٨	١٢,٠٠	٣	٤	
٢٤,٧٣	٩١	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٢٥,٣٣	٧٦	٢٤,٠٠	٦	٥	
٣٣,٧٠	١٢٤	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٨,٠٠	١١٤	٤,٠٠	١	٦	

أن استجابات عينة البحث في مؤشرات الأداء لأبعاد جودة الحياة في الوحدة الثانية لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإحصائي كانت كما يلي:

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الأول من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٧,٣٣ : ٣٨,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٨ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٥,٥٤ : ٣٥,٣٣).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثاني من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤,٣٣ : ٣٥,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين

(١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٣،٣٧ : ٣٣،٤٢).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثالث من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٥،٣٣ : ٤٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٥،٢٧ : ٣٨،٥٩).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الرابع من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٠)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤،٣٣ : ٣٩)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢،٢٨ : ٣٥،٨٧).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الخامس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٨،٦٧ : ٣٨)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (٢٢،٢٢ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٦،٩٠ : ٣٥،٣٣).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد السادس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٨)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢،٨٣ : ٣٣،٧٠).

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في مؤشرات أداء أبعاد جودة الحياة للوحدة

الثالثة لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي.

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		مؤشرات الأداء	الأبعاد
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢٤،١٨	٨٩	٢٨،٠٠	٧	٢٢،٢٢	٢	٢٤،٦٧	٧٤	٢٤،٠٠	٦	١
٢٥،٨٢	٩٥	٢٨،٠٠	٧	٤٤،٤٤	٤	٢٧،٠٠	٨١	١٢،٠٠	٣	٢
٢٨،٨٠	١٠٦	١٢،٠٠	٣	١١،١١	١	٣٣،٠٠	٩٩	١٢،٠٠	٣	٣
٣٢،٠٧	١١٨	٢٤،٠٠	٦	٣٣،٣٣	٣	٣٤،٠٠	١٠٢	٢٨،٠٠	٧	٤
٢٥،٨٢	٩٥	٣٢،٠٠	٨	٤٤،٤٤	٤	٢٦،٣٣	٧٩	١٦،٠٠	٤	٥

٣٨,٥٩	١٤٢	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٤١,٠٠	١٢٣	٣٢,٠٠	٨	٦	
٢٨,٨٠	١٠٦	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٣١,٦٧	٩٥	٤,٠٠	١	١	البعد الثاني
٣٣,٤٢	١٢٣	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٣٧,٣٣	١١٢	٤,٠٠	١	٢	
٣٣,١٥	١٢٢	٢٠,٠٠	٥	٢٢,٢٢	٢	٣٦,٦٧	١١٠	٢٠,٠٠	٥	٣	
٢٤,٤٦	٩٠	١٢,٠٠	٣	١١,١١	١	٢٧,٦٧	٨٣	١٢,٠٠	٣	٤	
٢٤,١٨	٨٩	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٢٦,٣٣	٧٩	١٢,٠٠	٣	٥	
٣٠,٤٣	١١٢	١٦,٠٠	٤	٢٢,٢٢	٢	٣٣,٣٣	١٠٠	٢٤,٠٠	٦	٦	
٢٩,٨٩	١١٠	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٣١,٣٣	٩٤	١٦,٠٠	٤	١	البعد الثالث
٢٩,٨٩	١١٠	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٢,٣٣	٩٧	٢٠,٠٠	٥	٢	
٢٨,٨٠	١٠٦	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	٣١,٠٠	٩٣	٢٠,٠٠	٥	٣	
٣١,٥٢	١١٦	١٦,٠٠	٤	١١,١١	١	٣٦,٠٠	١٠٨	١٢,٠٠	٣	٤	
٢٢,٥٥	٨٣	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣	٣	٢٤,٦٧	٧٤	٤,٠٠	١	٥	
٣٢,٦١	١٢٠	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٥,٣٣	١٠٦	٢٤,٠٠	٦	٦	
٣٥,٦٠	١٣١	٣٢,٠٠	٨	٤٤,٤٤	٤	٣٧,٦٧	١١٣	٢٤,٠٠	٦	١	البعد الرابع
٢٨,٨٠	١٠٦	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٣١,٠٠	٩٣	١٢,٠٠	٣	٢	
٢٢,٢٨	٨٢	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٣,٣٣	٧٠	١٦,٠٠	٤	٣	
٢٥,٠٠	٩٢	١٦,٠٠	٤	٢٢,٢٢	٢	٢٧,٣٣	٨٢	١٦,٠٠	٤	٤	
٢٤,١٨	٨٩	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣	٣	٢٦,٣٣	٧٩	٨,٠٠	٢	٥	
٢٩,٣٥	١٠٨	١٢,٠٠	٣	٢٢,٢٢	٢	٣٢,٣٣	٩٧	٢٤,٠٠	٦	٦	
٢٨,٥٣	١٠٥	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣٠,٠٠	٩٠	٣٢,٠٠	٨	١	البعد الخامس
٣٣,٩٧	١٢٥	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٣٦,٠٠	١٠٨	٢٠,٠٠	٥	٢	
٣١,٧٩	١١٧	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٣٣,٦٧	١٠١	٢٤,٠٠	٦	٣	
٣٥,٣٣	١٣٠	٢٤,٠٠	٦	٢٢,٢٢	٢	٣٨,٦٧	١١٦	٢٤,٠٠	٦	٤	
٢٨,٨٠	١٠٦	٢٠,٠٠	٥	١١,١١	١	٣١,٠٠	٩٣	٢٨,٠٠	٧	٥	
٢٦,٦٣	٩٨	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٢٨,٦٧	٨٦	١٢,٠٠	٣	٦	
٣٠,٩٨	١١٤	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٣٢,٣٣	٩٧	٢٨,٠٠	٧	١	البعد السادس
٢٤,١٨	٨٩	٤٠,٠٠	١٠	٢٢,٢٢	٢	٢٤,٦٧	٧٤	١٢,٠٠	٣	٢	
٢٨,٥٣	١٠٥	٢٨,٠٠	٧	٣٣,٣٣	٣	٣٠,٦٧	٩٢	١٢,٠٠	٣	٣	
٢٥,٢٧	٩٣	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٢٦,٣٣	٧٩	١٦,٠٠	٤	٤	
٢٦,٣٦	٩٧	٣٢,٠٠	٨	٤٤,٤٤	٤	٢٧,٦٧	٨٣	٨,٠٠	٢	٥	
٣٢,٠٧	١١٨	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣٦,٣٣	١٠٩	٨,٠٠	٢	٦	

ان استجابات عينة البحث في مؤشرات الأداء لأبعاد جودة الحياة في الوحدة الثالثة لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي كانت كما يلي:

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الأول من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤،٦٧ : ٤١)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٨،١٨ : ٣٨،٥٩).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثاني من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٦،٣٣ : ٣٧،٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٨،١٨ : ٣٣،٤٢).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثالث من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤،٦٧ : ٣٦)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢،٥٥ : ٣٢،٦١).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الرابع من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٣،٣٣ : ٣٧،٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢،٢٨ : ٣٥).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الخامس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٢)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٨،٦٧ : ٣٨،٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٣٣،٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٠ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٦،٦٣ : ٣٥،٣٣).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد السادس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤،٦٧ : ٣٦،٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١،١١ : ٤٤،٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (١٨،١٨ : ٣٢،٠٧).

جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة البحث في مؤشرات أداء أبعاد جودة الحياة للوحدة
الرابعة لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي.

المجموع	الطالبات المعلمات (ن=٢٥)		مشرفي التربية العملية (ن=٩)		المعلمات (ن=٣٠٠)		الموجهات (ن=٢٥)		مؤشرات الأداء	الأبعاد
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢٣,٩١	٨٨	٢٤,٠٠	٦	٣٣,٣٣	٣	٢٥,٦٧	٧٧	٨,٠٠	٢	١
٢٥,٨٢	٩٥	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٢٨,٦٧	٨٦	٨,٠٠	٢	٢
٣٤,٢٤	١٢٦	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٣٨,٠٠	١١٤	٤,٠٠	١	٣
٣٣,٤٢	١٢٣	٢٠,٠٠	٥	٤٤,٤٤	٤	٣٦,٣٣	١٠٩	٢٠,٠٠	٥	٤
٢٩,٨٩	١١٠	١٢,٠٠	٣	٣٣,٣٣	٣	٣٢,٣٣	٩٧	٢٨,٠٠	٧	٥
٢٧,١٧	١٠٠	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٣٣	٨٥	٢٤,٠٠	٦	٦
٢٦,٩٠	٩٩	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٢٩,٠٠	٨٧	٨,٠٠	٢	١
٢٢,٢٨	٨٢	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٣,٣٣	٧٠	١٦,٠٠	٤	٢
٢٨,٥٣	١٠٥	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٠,٣٣	٩١	٢٤,٠٠	٦	٣
٣٦,٦٨	١٣٥	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣	٣	٤١,٣٣	١٢٤	١٢,٠٠	٣	٤
٣٤,٧٨	١٢٨	٤٠,٠٠	١٠	١١,١١	١	٣٨,٠٠	١١٤	١٢,٠٠	٣	٥
٢١,٤٧	٧٩	١٦,٠٠	٤	١١,١١	١	٢٤,٠٠	٧٢	٨,٠٠	٢	٦
٣٢,٦١	١٢٠	٣٦,٠٠	٩	٢٢,٢٢	٢	٣٥,٦٧	١٠٧	٨,٠٠	٢	١
٣٠,١٦	١١١	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٣,٣٣	١٠٠	٨,٠٠	٢	٢
٢٧,٤٥	١٠١	٣٢,٠٠	٨	١١,١١	١	٢٨,٣٣	٨٥	٢٨,٠٠	٧	٣
٢٢,٨٣	٨٤	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٢٤,٣٣	٧٣	١٦,٠٠	٤	٤
٢٣,٣٧	٨٦	٢٤,٠٠	٦	٤٤,٤٤	٤	٢٣,٣٣	٧٠	٢٤,٠٠	٦	٥
٣٤,٢٤	١٢٦	٣٢,٠٠	٨	٣٣,٣٣	٣	٣٦,٦٧	١١٠	٢٠,٠٠	٥	٦
٣٢,٦١	١٢٠	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣٦,٣٣	١٠٩	١٦,٠٠	٤	١
٢٧,١٧	١٠٠	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٢٨,٦٧	٨٦	١٦,٠٠	٤	٢
٢٣,٩١	٨٨	٢٨,٠٠	٧	٤٤,٤٤	٤	٢٤,٦٧	٧٤	١٢,٠٠	٣	٣
٢٥,٨٢	٩٥	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٢٨,٣٣	٨٥	٨,٠٠	٢	٤
٢٣,٩١	٨٨	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٢٤,٣٣	٧٣	١٢,٠٠	٣	٥
٢٨,٢٦	١٠٤	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣١,٣٣	٩٤	٤,٠٠	١	٦
٣٠,٩٨	١١٤	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٣٤,٠٠	١٠٢	١٢,٠٠	٣	١
٣٠,٧١	١١٣	٤٠,٠٠	١٠	١١,١١	١	٣٣,٣٣	١٠٠	٨,٠٠	٢	٢

٣٠,٤٣	١١٢	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٣٢,٣٣	٩٧	١٢,٠٠	٣	٣	
٢٨,٢٦	١٠٤	٢٤,٠٠	٦	١١,١١	١	٣١,٠٠	٩٣	١٦,٠٠	٤	٤	
٣١,٥٢	١١٦	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٤,٦٧	١٠٤	١٦,٠٠	٤	٥	
٢٦,٣٦	٩٧	١٢,٠٠	٣	٢٢,٢٢	٢	٣٠,٠٠	٩٠	٨,٠٠	٢	٦	
٣٣,٤٢	١٢٣	٢٨,٠٠	٧	١١,١١	١	٣٦,٦٧	١١٠	٢٠,٠٠	٥	١	البعد السادس
٢٤,٤٦	٩٠	٣٦,٠٠	٩	٣٣,٣٣	٣	٢٤,٦٧	٧٤	١٦,٠٠	٤	٢	
٣٣,٧٠	١٢٤	٣٢,٠٠	٨	٢٢,٢٢	٢	٣٦,٠٠	١٠٨	٢٤,٠٠	٦	٣	
٢٧,١٧	١٠٠	٣٢,٠٠	٨	٤٤,٤٤	٤	٢٧,٦٧	٨٣	٢٠,٠٠	٥	٤	
٢٤,٤٦	٩٠	٢٨,٠٠	٧	٢٢,٢٢	٢	٢٥,٦٧	٧٧	١٦,٠٠	٤	٥	
٣٤,٥١	١٢٧	٣٦,٠٠	٩	١١,١١	١	٣٧,٣٣	١١٢	٢٠,٠٠	٥	٦	

أن استجابات عينة البحث في مؤشرات الأداء لأبعاد جودة الحياة في الوحدة الرابعة لكتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي كانت كما يلي:

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الأول من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٥,٦٧ : ٣٨)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٣,٩١ : ٣٤,٢٤).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثاني من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٣,٣٣ : ٤١,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٦ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢١,٤٧ : ٣٦,٦٨).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الثالث من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ٢٨)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٣,٣٣ : ٣٦,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٢,٨٣ : ٣٤,٢٤).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الرابع من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٤ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤,٦٧ : ٣٦,٣٣)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٤ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٣,٩١ : ٣٢,٦١).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد الخامس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (٨ : ١٦)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٣٠ : ٣٤,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٣٣,٣٣)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (١٢ : ٤٠) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٦,٣٦ : ٣١,٥٢).

- النسبة المئوية لمؤشرات أداء البعد السادس من وجهة نظر الموجهات تراوحت ما بين (١٦ : ٢٤)، بينما المعلمات تراوحت ما بين (٢٤,٦٧ : ٣٦,٦٧)، ومن وجهة نظر مشرفي التربية العملية تراوحت ما بين (١١,١١ : ٤٤,٤٤)، ومن وجهة نظر الطالبات المعلمات تراوحت ما بين (٢٨ : ٣٦) في حين تراوحت النسبة المئوية لمجموع عينة البحث ما بين (٢٤,٤٦ : ٣٤,٥١).

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث : ما صورة منهج الإقتصاد المنزلى المقترح للصف الثانى

الإعدادى بالمرحلة الإعدادية ؟ للإجابة عن السؤال الثالث ، قامت الباحثة بوضوح إطار مقترح لأبعاد جودة الحياة متضمنه مراحل الأمن الفكرى لكل بعد بشكل ضمنى فى منهج الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى ، ملحق رقم (٥) .

- عرض التصور المقترح لمنهج الإقتصاد المنزلى المتضمن لأبعاد جودة الحياة ومراحل تعزيز الأمن الفكرى على مجموعة من السادة المحكمين متخصصين بمجال المناهج وطرق التدريس للتعرف على مدى دقة توظيف أبعاد جودة الحياة ومراحل الأمن المقترحة للتطوير داخل المنهج الإقتصاد المنزلى للصف الثانى الإعدادى ، وقدم المحكمين عدة تعديلات وتم إجراء التعديلات المطلوبة ، وأصبح المنهج فى صورته النهائية .

التوصيات المقترحة : فى ضوء نتائج البحث الحالى تم إقتراح عدد من التوصيات وهى :

- ضرورة إدراج مراحل الأمن الفكرى ضمن المقررات الدراسية مما يساعد الطلاب على الحماية من الإنحرافات الفكرية فى ظل تغيرات المجتمع المستمرة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات وموجهات الإقتصاد المنزلى للتعريف بأبعاد جودة الحياة وأهميتها وتمييزها للطالبات بمختلف المراحل العمرية .
- ضرورة تضمين مقررات الإقتصاد المنزلى لأبعاد جودة الحياة متضمنه مراحل الأمن الفكرى.
- ضرورة إجراء المزيد من البحوث المستقبلية بهدف تنمية أبعاد جودة الحياة من خلال متغيرات أخرى.

المراجع :

- أسماء على (٢٠١٨) : دور المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكرى لدى طلابها "دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية" ، *المجلة التربوية* ، جامعة سوهاج ، ن ٥٤ (٥٤) ، ٢١٩ - ٢٩٥ .
- أسمهان غبر لازم (٢٠١٥) : دور المناهج التربوية في مواجهة الإرهاب والتطرف الفكرى ، المؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية ، جامعة ميسان تحت عنوان " خطاب الفن واللغة في مواجهة الإرهاب الفكرى " ، *مجلة نيسان للدراسات الأكاديمية* ، جامعة ميسان .
- ألفت بنت عبد العزيز الأشى (٢٠١٨) : الدافعية للإنجاز لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الملك عبد العزيز بجدة وعلاقتها بجودة الحياة ، *مجلة الفنون والأداب وعلوم الإنسانيات والإجتماع* ، (٢٠) ، فبراير ، ١ - ٣٣ .
- إيمان أحمد خميس (٢٠١١) : جودة الحياة وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفى وقلق المستقبل لدى معلمات رياض الأطفال ، المؤتمر العلمى الثالث *تربية المعلم العربى وتأهيله رؤية معاصرة* ، كلية العلوم التربوية ، جامعة جرش الخاصة .
- جوان إسماعيل بكر (٢٠١٣) : *جودة الحياة و علاقتها بالإنتماء و القبول الإجتماعيين* ، عمان:دار الحامد للنشر و التوزيع .
- حسان رافع شاهين ، رناد سالم سليمان البذور (٢٠١٨) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية اللياقة فى تطوير جودة الحياة لدى الطلبة الموهوبين فى مدارس الملك عبد الله الثانى للتميز فى مادياً ، *مجلة الطفولة والتربية* ، جامعة الأسكندرية ، ٣٦ (١٠) ، ٣٣٧ - ٣٧٦ .
- سالى حسن حسن حبيب (٢٠١٦) : فاعلية برنامج تدريبي لتحسين جودة الحياة الأكاديمية لدى الطالبات الموهوبات ، *مجلة التربية الخاصة* ، (١٦) ، ٢١٩ - ٢٦٣ .
- سحر فتحى عبد المحسن عبد الحميد (٢٠١٩) : فاعلية برنامج مقترح فى تحسين بعض أبعاد جودة الحياة لمعلمة رياض الأطفال وأثرة على الكفايات المهنية لديها ، *المجلة العربية للإعلان وثقافة الطفل* ، (٨) ، ١٦٥ - ٢٢١ .
- سعيدة لونيس (٢٠١٨) : مستوى إدراك جودة الحياة بأبعادها المختلفة لدى الطالب الجامعى فى ظل بعض المتغيرات ، *مجلة أسنة للحوص والدراسات* ، ٩ (٢) ، ١٠٤ - ١١٧ .
- صالح الحارثي (٢٠١٤) : دور مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطنى فى تعزيز الأمن الفكرى ، رسالة ماجستير (جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . ببليوجرافية . الرياض .
- عبد الحفيظ بن عبد الله المالكى (٢٠٠٨) : الأمن الفكرى مفهوم وأهميته ومتطلبات تحقيقه ، *مجلة البحوث الأمنية* ، (٤٣) ، مركز البحوث والدراسات بكلية الملك فهم الأمنية .

- عزيزة عبد الله النعيم (٢٠١٤) : جودة الحياة لدى عينة من الشباب فى مدينة الرياض ، مجلة الاداب ، جامعة الملك سعود ، السعودية ، مايو ، ٢٦(٢) ، ١٦٧ - ١٩٩ .
- عصام محمد منصور (٢٠١٠) : دور المدرسة فى تعزيز الامن الفكرى ، دراسة ميدانية عن طلبة المرحلة الأساسية العليا فى مديرية تربية عمان الأولى من وجهة نظر المدرء والمعلمين والطلاب ، مجلة عالم التربية ، مصر ، ١١(٣١) ، ١٦ - ٥٢ .
- ماجدة مصطفى السيد ، صلاح الدين خضر (٢٠٠٦) : **المناهج وتطويرها** ، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٦) : فعالية استخدام تقنيات المعلومات فى تحقيق أبعاد جودة الحياة لدى عينات من الطلاب بالعمانيين ، بحوث ندوة على النفس وجودة الحياة ، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية الفترة من ١٧ - ١ ديسمبر .
- محمد ابراهيم المنوفى (٢٠١٠) : التنمية البشرية ركيزة جودة الحياة ، **المؤتمر العلمى السابع تحت عنوان (جودة الحياة كإستثمار للعلوم التربوية والنفسية)** ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ .
- محمد الدرويش (٢٠٠٧) : العلق بين التربية والتعليم فى مواجهة التحديات المعاصرة ، مجلة البيان ، (١٨٠) .
- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٠) : جودة الحياة المفهوم والأبعاد ، **المؤتمر العلمى السنوى لكلية التربية** ، جامعة كفر الشيخ
- محمد يوسف نصر (٢٠١٦) : دور الإدارة المدرسية فى تعزيز الأمن الفكرى لدى طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة الغربية ، **مجلة دراسات فى التربية وعلم النفس** ، السعودية ، (٧٢) ، ٣٧٩ - ٤١٦ .
- محمود عبد الحليم منسى ، على مهدى كاظم (٢٠٠٦) : مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة ، ندوة على النفس وجودة الحياة ، جامعة السلطان قابوس ، عمان ، ديسمبر .
- منى رجب صابر (٢٠١٦) : الذكاء الإجتماعى وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طالبات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة القصيم ، **مجلة دراسات الطفولة**، ١٩ (٧٠) ، ٧١ - ٨١ .
- نورا مصيلحى على مصيلحى (٢٠١٩) : فاعلية وحدة دراسية مقترحة فى الإقتصاد المنزلى قائمة على أهداف التربية القيادية لتنمية مهارات قيادة التغيير وجودة الحياة لطالبات المرحلة الإعدادية ، (١٦) ، **مجلة بحوث عربية فى التربية النوعية** ، اكتوبر ، ١٤٧ - ٢٠١ .

-
- Ahanger , R.G (2010): A Study of resilience in relation cognitive style and decision-making styles of management students, journal of Business management , 46 , 953 -961 .
 - Frank.J(2000) : Quality of life a closer look at measuring patient well bing , diabetes spectrum ,13(24)
 - Nilsson , J.parker : Assessing Health-Related Quality of life among older people in rural Bangladesh , Journal of transcultural , 15(4) , 298 -307 .
 - Ovwata ,B(2000): A Modern Sociology of education , 2nd , Berekely : university of California

ملخص البحث

هدف البحث إلى وضع تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتعزيز الأمن الفكرى لدى طالبات المرحلة الإعدادية فى ضوء أبعاد جودة الحياة ، وتم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى من خلال تحليل المنهج وتطبيق أدوات البحث والتي أظهرت النتائج التالية : وجود قصور فى مناهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى تضمينها لمراحل الأمن الفكرى ، وأبعاد جودة الحياة ، ومن خلال تحليل محتوى منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية تم التوصل لرؤية مستقبلية لتطوير المنهج ليستند إلى إتساق جميع مكونات المنهج لسهولة تضمين جميع مراحل الأمن الفكرى وأبعاد جودة الحياة ، وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها توجيه نظر متخصصى مناهج وبرامج الإقتصاد المنزلى فى جميع المراحل التعليمية على تضمين مراحل الأمن الفكرى فى المناهج كخطوة لتحقيق أبعاد جودة الحياة .

كلمات مفتاحية : (الإقتصاد المنزلى - الأمن الفكرى - أبعاد جودة الحياة) .

Suggested Perspective to develop a Home Economics curriculum for Promoting Intellectual Security for preparatory female pupils In the light of life of Quality

The study aimed at deducting Suggested Perspective to develop a Home Economics curriculum for Promoting Intellectual Security for preparatory female pupils In the light of life of Quality , The research used the descriptive and analytical approach by analyzing the curriculum and study tools , the results showed that : there are shortage afflicts of home economics curriculum for preparatory stage in the inclusion of the ways of Intellectual Security and life of Quality , Through analyzing the content of home economics curriculum for preparatory stage , it was reached to a future vision had formed in general instructions form development that based on a consistent vision for all the components of curriculum , so for embodiment to all the ways of Intellectual Security and life of Quality ,The research recommended that : there are a Necessary need to Directing the attention of specialized in curricula and programs for home economics in all educational stages embodiment Intellectual Security in curriculum to develop life of Quality.

Key words : (Home Economics - Intellectual - life of Quality) .